

## Аннотация к рабочей программе по географии (9 класс)

Линия УМК О.А. Климановой, А.И. Алексеева. География

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Для реализации рабочей программы используется УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева:

1. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География. География России. Хозяйство и географические районы : 9-й класс : учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. ; под ред. А.И. Алексеева. – 10-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 334, [2] с.

2. География. 5-9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. – М. : Дрофа, 2017. – 90, [2].

3. География : География России. 8-9 классы. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И. Алексеева / Э.В. Ким, В.И. Сиротин, А.И. Крылов. – М. : Дрофа, 2018. – 205, [3] с.

4. География. 9 класс: атлас. – М. : Просвещение/Дрофа; Издательство ДИК, 2022.

5. География. 9 класс: контурные карты. – М. : Просвещение/Дрофа; Издательство ДИК, 2022.

**Основная цель курса** – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

### **Задачи программы:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год предусматривает 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю. Целью реализации технологического профиля следует уделять большое количество времени на профессиональное ориентирование обучающихся.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Изучение курса географии «Хозяйство и географические районы» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД):

#### **1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***Обучающийся научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Регулятивные УУД:**

#### ***Обучающийся научится:***

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

### **Познавательные УУД:**

#### ***Обучающийся научится:***

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информативно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информативно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающийся научится:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;

- уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Формирование ИКТ-компетентности:**

***Обучающийся научится:***

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***У обучающегося будет сформировано:***

- всесторонне образованная, инициативная и успешная личность, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **9 КЛАСС**

<b><i>№ раздела, темы</i></b>	<b><i>Наименование раздела и темы</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>	<b><i>В том числе на практические работы</i></b>	<b><i>В том числе на контрольные работы</i></b>
0	<b>Введение</b>	<b>2</b>	–	–
1	<b>Раздел I. Хозяйство России</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	3	1	–
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15	9	–
2	<b>Раздел II. Районы России</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

	Тема 3. Европейская часть России	25	8	1
	<i>Центральная Россия</i>	6	2	–
	<i>Северо-Западный район</i>	4	1	–
	<i>Европейский Север</i>	3	2	–
	<i>Поволжье</i>	2	1	–
	<i>Европейский Юг</i>	4	1	–
	<i>Урал</i>	3	–	–
	Тема 4. Азиатская часть России	15	1	1
	<i>Западная Сибирь</i>	2	1	–
	<i>Восточная Сибирь</i>	3	–	–
	<i>Дальний Восток</i>	6	–	–
3	<b>Раздел III. Россия в мире</b>	<b>1</b>	–	–
4	<b>Раздел IV. География Архангельской области</b>	<b>7</b>	–	–
	<b>Всего часов:</b>	<b>69</b>	<b>28</b>	<b>3</b>

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль (КИМ), контрольные и проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.