

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

Рекомендована
методическим объединением
учителей иностранных языков

Протокол № 1 от ____ августа 2022 г.
Руководитель МО _____ (_____)

Утверждаю
Директор МБОУ
Архангельская СШ
Соловецких юнг
О.Н.Павловцева
« ____ » августа 2022 г.

Рабочая учебная программа
по французскому языку (второй иностранный)
8-9 классов
на 2022-2023 учебный год

Составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного стандарта основного и среднего общего образования по иностранным языкам и на основе авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык.

Автор программы: Н.А. Селиванова

Учитель: Миллер О.Н.

г. Архангельск
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dé-*, *dis-*; *re-*, *ré-*, *pré-* .

имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion*; *-ement*; *-eur*; *-ure*; *-ette*; *-ique*; *-iste*, *-isme*; *-er/-ère*; *-ien/-ienne*; *-erie*; *-ence*, *-ance*; *-aire*; *-oir*, *-oire*, *-âge*, *-té*; *-ude*; *-aison*; *-esse*; *-ure*; *-ise*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *eur/-euse*; *-ique*; *-ant*; *-ain*; *-ais*; *-ois*; *-ien*; *-able/-ible*; *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*; *-eau/-elle*; *-aire*; *-atif/-ative*;

наречия при помощи суффикса *-ment*, *-emment*, *-amment*.

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* *il-*

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*pourtant*, *enfin*, *d'abord* *ensuit* ;etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il il faut*, *il y a*.

распознавать и употреблять в речи предложения с начальными *c'est, ce sont*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения (*qui, que, où, dont*). Указательные (*celui celle, ceux и т. п.*) и притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.*) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s* и *plusieurs*). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи изученных неличных форм глагола (неличных форм глагола *infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: *tandis que, comme, puisque, и др.*, сложных форм относительных местоимений (*le-quel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*;

распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений.

распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de*.

распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (*le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.*).

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*, а также деепричастия (*gérondif*)

распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que*. Отрицательные частицы *plus, jamais, non, personne*. Ограничительный оборот *ne ... que*.

распознавать и употреблять в речи условное наклонение (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

3. Тематическое планирование 8 класс, 1 ч. в неделю, 34 ч. в год

№ урока	Тема урока	К-во часов
	1 четверть Вводный курс. Здравствуй, Франция	
1	Знакомство с Францией и французским языком Французские приветствия.	1
2	Ситуация знакомства. Чтение гласных и согласных на конце слов. Буквосочетания om,on,ou.	1
3	Развитие диалогических навыков. Буквосочетание an,am,en,em,qu Чтение буквы «с»	1
4	Французский алфавит Чтение буквы «s» Буквосочетания oi,eau,eu,oeu	1
5	Буквосочетания ch, au, ai	1
6	Глаголы первого спряжения Чтение e, ph,h	1
7	Отрицательная форма. Буквосочетания in,im,ain,ein,un,il,ail,eil,eille	1
8	Чтение буквы «g» Буквосочетание ui	1
9	Обобщение пройденного Повторение правил чтения Чтение текстов	1
	2-я четверть Моя семья	
10	Введение НЛЕ по теме: pere,mere,parents,frère,soeur,grandmere,grandpere,,cheveux,yeux,dent,chat,chien.	1
11	Развитие лексических навыков	1
12	Повторение правил чтения буквосочетаний Развитие диалогических навыков Вопрос « Сколько тебе лет?»	1
13	Текст «Моя семья» Лексико-грамматические упражнения	1
14	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья»	1
15	Диалог «Какая у тебя семья» Текст «Французские семьи»	1
	3-я четверть Школа	
16	Введение НЛЕ по теме: ecole,classe,trousse,sac,gomme,stylo,crayon,tableau,portable,garcon,fillette,chanter,danser,etudier,lit,mur,demander,repondre,heure chercher,trouver,entrer,commencer	1
17	Развитие лексических навыков	1
18	Поисковое чтение текста «Мой класс»	11
19	Ознакомительное чтение текста «Мое расписание»	
20	Выражения о времени	1
21	Развитие диалогических навыков «Который час?»	1
22	Ознакомительное чтение текста «Моник идет в школу»	1
23	Повторение правил чтение	1
24	Ознакомительное чтение текста «Иностранный язык»	11
25	Лексико-грамматические упражнения	

26	Обобщение материала по теме	1
	4-я четверть День рождения	
27	Введение НЛЕ по теме: anniversaire, cadeau, presenter rue, banane, pomme, bonbon, fleur, ouvrir, fermer, triste, gai, lapin, gros, maigre, herisson, cheval, train, bougie, magnetophone, baladeur.	1
28	Развитие лексических навыков	1
29	Лексико-грамматические упражнения	1
30	Изучающее чтение текста «Алану 7 лет»	1
31	Ознакомительное чтение текста «Праздники»	1
32	ПА. Лексико-грамматический тест	1
33	Лексико-грамматические упражнения	1
34	Обобщение материала по теме	1

3. Тематическое планирование 9 класс, 1 ч. в неделю, 34 ч. в год

№ урока	Тема урока	К-во часов
	1 четверть	
1	Работа с текстом «Алену 7 лет»	1
2	Употребление предлогов de, a	1
3	Выполнение грамматических упражнений	1
4	Работа с текстом «Праздники»	1
5	Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	1
6	Ознакомление с НЛЕ по теме.	1
7	Глаголы I группы. Выполнение упражнений.	1
8	Употребление неправильных глаголов	1
9	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	1
	2 четверть	
10	Урок-исследование. Страноведение: время приёма пиццы во Франции. Новый год во Франции.	1
11	Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач.	1
12	Passé Composé глаголом etre	1
13	Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь Поиск информации в сети интернет	1
14	Кто живёт в цирке. Работа с текстом.	1
15	Контрольная работа по теме «Мое домашнее животное»	1
16	Урок – исследование. Страноведение: клички животных во Франции.	1
	3 четверть	
17	Введение НЛЕ по теме.	1
18	«Где находится...?» Диалогическая речь	1
19	Passé Composé. Глаголы etre et avoir	1
20	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
21	Работа с текстом «Сады Парижа».	1
22	Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1
23	Адрес на конверте. Обучение аудированию.	1
24	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.	1
25	Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.	1
26	Урок проектной деятельности Защита проектов «Сады Парижа»	1
	3 четверть	
27	Работа с текстом «Что мы любим»	1
28	Ознакомление с НЛЕ по теме.	1

29	Какая сегодня погода. Диалогическая речь	1
30	<i>ПА. Лексико-грамматический тест</i>	<i>1</i>
31	Ближайшее будущее глаголов 3 группы.	1
32	Мои планы на лето. Говорение.	1
33	Обобщение материала	1
34	Работа с текстом «Сказки французских писателей»	

