

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

на 2022-2023 учебный год

Класс: 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г

Составители:
Юрьева Е.В.
Мельничек С.В.
Павлова Е.И.
Марцюга Л.С.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1 «Повторение»

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Раздел 2 «Предложение»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Раздел 3 «Слово в языке и речи»

Учащийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Раздел 4 «Имя существительное»

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться именами существительными и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение имён существительных в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

Учащийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- наблюдать над словообразованием имён существительных;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм имён существительных.

Раздел 5 «Имя прилагательное»

Учащийся научится:

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- понимать роль имён прилагательных в речи и правильно их использовать.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие именам прилагательным;
- находить имена прилагательные в тексте по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать имена прилагательные по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- наблюдать над словообразованием имён прилагательных;
- проводить полный морфологический разбор имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм имён прилагательных.

Раздел 6 «Местоимение»

Учащийся научится:

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений.

Учащийся получит возможность научиться:

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.

Раздел 7 «Глагол»

Учащийся научится:

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием глаголов;
- проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте возвратные глаголы, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм глаголов..

Раздел 8 «Повторение»

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход);

- е и и в суффиксах -ек, -ик;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1 «Повторение»

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Раздел 2 «Предложение»

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Раздел 3 «Слово в языке и речи»

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Раздел 4 «Имя существительное»

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Раздел 5 «Имя прилагательное»

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Раздел 6 «Местоимение»

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Раздел 7 «Глагол»

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Раздел 8 «Повторение»

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном

письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1 «Повторение»	11
1	Знакомство с учебником Русский язык. Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст. План текста.	1
4	Текст.	1
5	Текст. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
11	Словосочетание.	1
	Раздел 2 «Предложение»	8
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными перечислительной интонацией.	1
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
14	Входная контрольная работа.	1
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1

19	Обучающее изложение повествовательного текста «Кот Елифан».	1
Раздел 3 «Слово в языке и речи»		20
20	Слово и его лексическое значение.	1
21	Контрольное списывание «Кувшинка».	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных.	1
30	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1
31	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
32	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста «Птенец».	1
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34	Контрольная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в различных частях слова».	1
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
36	Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи.	1
37	Правописание наречий.	1
38	Повторение и закрепление изученного.	1
39	Обучающее сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
Раздел 4 «Имя существительное»		41
40	Как определить падеж имени существительного?	1
41	Обучающее изложение «Ветер и Солнце».	1
42	Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1

43	Упражнение в распознании падежей имен существительных.	1
44	Обобщение знаний о падежах и приемах их распознания.	1
45	Три склонения имен существительных. 1-ое склонение имен существительных.	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
47	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
48	2-е склонение имён существительных.	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
50	3-е склонение имён существительных.	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
52	Упражнение в распознавании склонений имен существительных.	1
53	Обучающее изложение повествовательного текста «Поползень».	1
54	Падежные окончания имен суц. 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
55	Именительный и винительный падежи.	1
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
59	Контрольное изложение «Материнское сердце».	1
60	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1

65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
69	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
70	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
71	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
72	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
73	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
75	Обучающее изложение повествовательного текста «Боксёр».	1
76	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
78	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
79	Повторение пройденного.	1
80	Повторение пройденного.	1
	Раздел 5 «Имя прилагательное»	31
81	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1
82	Род и число имён прилагательных.	1
83	Род и число имён прилагательных.	1
84	Склонение имен прилагательных.	1
85	Обучающее сочинение. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1

88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1
93	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
102	Обучающее изложение описательного текста «Лосиха и лосёнок».	1
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
104	Контрольное списывание «Мшары».	1
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
106	Обучающее сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
107	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
108	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1

109	Контрольный диктант «Зимний лес».	1
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
	Раздел 6 «Местоимение»	9
112	Роль местоимений в речи.	1
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117	Обобщение знаний о местоимении.	1
118	Контрольная работа по теме "Личные местоимения".	1
119	Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания «Мимоза».	1
120	Обобщение знаний о местоимении.	1
	Раздел 7 «Глагол»	32
121	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
122	Роль глаголов в языке.	1
123	Изменение глаголов по временам.	1
124	Неопределённая форма глагола.	1
125	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	1
126	Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану «Учитель и Утя».	1
127	Изменение глаголов по временам.	1
128	Спряжение глаголов.	1
129	Спряжение глаголов.	1
130	Спряжение глаголов.	1
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
132	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1
133	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
134	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1

135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
139	Возвратные глаголы (общее представление).	1
140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
141	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
145	ПА. Итоговая контрольная работа.	1
146	Обобщение по теме «Глагол».	1
147	Обобщение по теме «Глагол».	1
148	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам «Дед и заяц».	1
149	Повторение изученного материала.	1
150	Обобщение изученного о глаголе.	1
151	Обобщение изученного о глаголе.	1
152	Обобщение изученного о глаголе.	1
	Раздел 8 «Повторение»	18
153	Язык. Речь. Текст.	1
154	Предложение и словосочетание.	1
155	Лексическое значение слова.	1
156	Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
157	Состав слова	1
158	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1
159	Части речи	1

160	Части речи	1
161	Части речи.	1
162	Обучающее изложение «Мурзик».	1
163	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	1
164	Повторение изученного материала.	1
165	Повторение изученного материала.	1
166	Повторение изученного материала.	1
167	Повторение изученного материала.	1
168	Повторение изученного материала.	1
169	Повторение изученного материала.	1
170	Повторение изученного материала.	1