

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

на 2022-2023 учебный год

Класс: 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г

Составители:
Юрьева Е.В.
Мельничек С.В.
Павлова Е.И.
Марцюга Л.С.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1 «Прошлое и настоящее»

Учащийся научится:

- Называть слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).
- Подбирать слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением
- Распознавать русские традиционные эпитеты: уточнять значения, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Сравнивать пословицы, поговорки и фразеологизмы с пословицами и поговорками других народов.*
- *Сравнивать фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.*

Раздел 2 «Язык в действии»

Учащийся научится:

- Находить трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне);
- Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне);
- Правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Учащийся получит возможность научиться:

- *Определять функции знаков препинания (в рамках изученного);*
- *Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста.*

Раздел 3 «Секреты речи и текста»

Учащийся научится:

- Правильному ведению диалога: корректные и некорректные вопросы;
- Составлять план текста, не разделенного на абзацы.
- Создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности.
- Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты.
- Практически использовать учебные словари в процессе редактирования текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Применять полученные знания на практике;*
- *Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя материал учебника.*

2. Содержание учебного предмета «Родной язык русский»

Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее»

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2 «Язык в действии»

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3 «Секреты речи и языка»

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее»	5
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1

3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
4	Красно словцо не ложь.	1
5	Язык языку весть подаёт.	1
	Раздел 2 «Язык в действии»	3
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
8	Как и когда появились знаки препинания?	1
	Раздел 3 «Секреты речи и языка»	9
9	Задаём вопросы в диалоге.	1
10	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
11	Учимся составлять план текста.	1
12	Учимся пересказывать текст.	1
13	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
14	Обобщение и закрепление изученного.	1
15	ПА. Итоговый контрольный тест.	1
16	Обобщение и закрепление изученного.	1
17	Обобщение и закрепление изученного.	1