

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

на 2022-2023 учебный год

Класс: 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г

Составители:  
Калиниченко М.В.  
Водяникова М.А.  
Гудаева М.А.  
Кривополенова Л.Н.

## 1. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

### Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее»

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

### Раздел 2 «Язык в действии»

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3 «Секреты речи и текста»

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

### Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее»

#### Учащийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

## **Раздел 2 «Язык в действии»**

### **Учащийся научится:**

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

## **Раздел 3 «Секреты речи и текста»**

### **Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); -составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	<b>Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее»</b>	<b>8</b>	
1	По одежке встречают...	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-po-odyozhke-vstrechayut-2-klass-4433087.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-po-odyozhke-vstrechayut-2-klass-4433087.html</a>
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html</a>
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	<a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka</a>
4	Каша – кормилица наша.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/kasha-kormilitsa-nasha-rodnoi-russkii-iazyk-2-klas.html">https://multiurok.ru/files/kasha-kormilitsa-nasha-rodnoi-russkii-iazyk-2-klas.html</a>
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-rodного-russkogo-iazyka-liubis.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-rodного-russkogo-iazyka-liubis.html</a>
6	Делу время, потехе час.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-na-temu-delu-vremya-potehe-chas-urok-1-4571486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-na-temu-delu-vremya-potehe-chas-urok-1-4571486.html</a>
7	В решете воду не удержишь.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-po-teme-v-reshete-vodu-ne-uderzhish-5070141.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-po-teme-v-reshete-vodu-ne-uderzhish-5070141.html</a>
8	Самовар кипит, уходить не велит.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/10/prezentatsiya-k-uroku-rodного-yazyka-russkogo-samovar">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/10/prezentatsiya-k-uroku-rodного-yazyka-russkogo-samovar</a>
	<b>Раздел 2 «Язык в действии»</b>	<b>5</b>	

9	Помогает ли ударение различать слова?	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-porodnomu-yazyku-pomogaet-li-udarenie-razlichat-slova-2-klass-2496931">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-porodnomu-yazyku-pomogaet-li-udarenie-razlichat-slova-2-klass-2496931</a>
10	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-dlya-chego-nuzhny-sinonimy-dlya-chego-nuzhny-antonimy-5507975.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-dlya-chego-nuzhny-sinonimy-dlya-chego-nuzhny-antonimy-5507975.html</a>
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html</a>
12	Как можно объяснить значение слова?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-po-teme-kak-mozhno-obyasnit-znachenie-slova-5163403.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-po-teme-kak-mozhno-obyasnit-znachenie-slova-5163403.html</a>
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu-vstrechaetsya-li-v-skazkah-i-stihah-neobychnoe-udarenie-5172997.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu-vstrechaetsya-li-v-skazkah-i-stihah-neobychnoe-udarenie-5172997.html</a>
	<b>Раздел 3 «Секреты речи и текста»</b>	<b>4</b>	
14	ПА. Итоговая проверочная работа.	1	
15	Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	<a href="https://slide-share.ru/sostavlyaem-razvyornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-649443">https://slide-share.ru/sostavlyaem-razvyornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-649443</a>
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/ustanavlivaem-sviaz-predlozhenii-v-tekste.html">https://multiurok.ru/files/ustanavlivaem-sviaz-predlozhenii-v-tekste.html</a>
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sozdayom-teksty-instrukcii-i-teksty-povestvovaniya-2-klass-6083693.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sozdayom-teksty-instrukcii-i-teksty-povestvovaniya-2-klass-6083693.html</a>