

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРАЕВЕДЧЕСКОМУ КУРСУ
«МОРЯНКА»**

на 2022-2023 учебный год

Класс: 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г

Составители:

Бондарева Д. С.
Гарец А. В.,
Кузнецова М. И.
Литомина А. А.

1. Планируемые результаты:

В результате изучения программы «Морянка» ученик 3 класса будет **знать:**

- символику родного края;
- древние города и сёла Архангельской области, их достопримечательности;
- особенности северного народного костюма;
- имена выдающихся деятелей науки и культуры родного края (не менее 3);
- названия стран, в которых проходило обучение, основные события в годы учения;
- географическое положение Архангельской области;
- основные водоёмы родного края;
- основные виды профессий нашего края;

уметь:

- объяснять значение символики Архангельской области;
- записывать названия стран и отдельных городов, в которых учился ;
- правильно вести себя в природе;
- приводить примеры животных и растений родного края;
- соблюдать правила здорового питания;

иметь представления:

- о смелости, талантливости, щедрости и великодушии поморов;
- о творчестве музыкантов, художников Севера.

Формирование УУД:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и в ходе работы по курсу краеведения «Морянка».

УУД:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- осуществлять пошаговые действия, проводить пошаговый и итоговый контроль;
- следовать установленным правилам;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей и других людей;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- понимать информацию в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра;
- аргументировано критиковать допущенные ошибки;
- обосновывать своё решение;
- осознавать себя гражданином России, испытывающим чувство гордости за свой край и свою Родину;
- иметь представление о любви к Родине, самопожертвовании, отваге, благородстве, смелости, талантливости, щедрости поморов;
- владеть основами национального самосознания;
- проявлять положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории родного края;
- воспринимать прекрасное на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- владеть способностью к самооценке;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями;
- проявлять устойчивый интерес к изучению истории своего края;
- осознавать ответственность за выполнение своей части работы при работе в группе;
- демонстрировать осознанное положительное отношение к культурным ценностям родного края;
- уметь оценивать свои эмоциональные реакции;
- проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств своих близких и других людей, сопереживание им.

2. Содержание курса краеведения «Морянка»

Курс «Морянка» несёт в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Культурное ядро программы составляют универсальные общечеловеческие, национальные, региональные ценности.

Материал выстроен на основе краеведческого принципа, позволяющего обучающимся осмысливать важные взаимосвязи и взаимозависимости, которые существуют между человеком, окружающей и социальной средой.

В программе соблюден принцип природосообразности. Изучение материала начинается с ближайшего его окружения – дома, семьи, самого себя, затем следует расширение содержания и акценты перемещаются на деревню, село, город, в котором живут ученики, область как часть мирового пространства.

В основу курса краеведения положены системный, ценностный, культурологический, компетентностный и деятельностный подходы. При этом, согласно концепции регионального компонента Архангельской области, системный, ценностный и культурологический подходы являются основными: знания о регионе конкретизируют общие знания об окружающей действительности и обуславливают ориентацию личности в системе ценностей: чем больше их объём и систематичность, тем шире кругозор обучаемого и тем больше круг объектов может войти в систему его личностных ценностей. Изучение курса строится на деятельностной основе – через «открытие» новых знаний, применение их в общении (свободном и деловом), в условиях преднамеренно созданных учебных ситуаций. Компетентностный подход проявляется через специально

организованное решение проектных задач, выполнение целостных проектов и исследований, где ученик не только «присваивает» учебное содержание, но и получает возможность воспользоваться им в конкретной учебной, а также и реальной, жизненной ситуациях.

Цель курса: содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

Реализация цели предполагается через систему задач:

- формирование бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через их приобщение к культуре и истории родного края, основанном на первичном опыте и деятельностном подходе;
- формирование системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях.

В программе курса представлены следующие содержательные линии:

1. «Вот она такая, дорогая родина моя!» - посвящена истории родного края и направлена на становление личности, принимающей близко судьбу малой родины.

2. «Родом из поморской славной стороны» - приобщает детей к самобытной культуре, духовным традициям Русского Севера.

3. «Славные поморы» - знакомит школьников со знаменитыми и талантливыми людьми нашего края, с теми, кто в годы Великой Отечественной войны ковал победу нашей Родины и способствует формированию нравственного идеала поморов.

4. «Мой Север, скупой чародей!» - помогает учащимся всмотреться в окружающую жизнь глазами художников, писателей, поэтов, музыкантов, ощутить себя частицей малой родины. Задуматься не только о пользе, но и красоте родной природы. Понять, что природу надо любить и охранять.

5. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской» - посвящена самому школьнику, растущему и развивающемуся на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1 «Вот она такая, дорогая родина моя!»	3
1.	Север синий на краю России.	1
2.	Древние города и сёла Севера.	1
3.	Древние города и сёла Севера.	1
	Раздел 2 «Родом из Поморской славной стороны»	6
4.	Как рукодельница семью одевала.	1
5.	Архангельская земля богата талантами.	1
6.	Архангельская земля богата талантами.	1
7.	Архангельская земля богата талантами.	1
8.	Архангельская земля богата талантами.	1

9.	Архангельская земля богата талантами.	1
	Раздел 3 «Славные поморы»	2
10.	М.В. Ломоносов – путь в науку.	1
11.	М.В. Ломоносов – путь в науку.	1
	Раздел 4 «Мой Север, скупой чародей!»	4
12.	Водоёмы нашего края.	1
13.	Лесные богатства нашего края.	1
14.	Болота и луга как сообщества нашего края.	1
15.	Природа в опасности!	1
16.	Промежуточная аттестация.	1
	Раздел 5 «Вырастешь большой, будешь хороший и баской»	2
17.	А профессий на Севере немало...	1
18.	Здоровью цены нет.	1