

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
ЯЗЫКЕ (русском)»**

на 2022-2023 учебный год

Класс: 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г

Составители:
Матвеева Е.В.
Бикулова В.Р.
Коньшева В.С.
Поплахина В.С.

1. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Раздел 1 «Я и книги» 3 ч.)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Раздел 2 «Я взрослею» 3 ч.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Раздел 3 «Я фантазирую и мечтаю» 2 ч.

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе

фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Раздел 4 «Что мы Родиной зовём» 2 ч.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка.

Раздел 5 «О родной природе» 6 ч.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Раздел 1 «Я и книги»

Учащийся научится:

- совершенствовать умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствовать умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

- развивать умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- формировать и обогащать собственный круг чтения;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов.*

Раздел 2 «Я взрослею»

Учащийся научится:

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствовать умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства.*

Раздел 3 «Я фантазирую и мечтаю»

Учащийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства.*

Раздел 4 «Что мы Родиной зовём»

Учащийся научится:

- осознавать основы российской гражданской идентичности, развивать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать ценности многонационального российского общества, осознавать важность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства.*

Раздел 5 «О родной природе»

Учащийся научится:

- развивать чувство гордости за свою Родину;
- развивать чувство уважения к родной природе;

- развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развивать умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства.

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1 «Я и книги»		3	
1	Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин «Самое простое дело», Л. В. Куклин «Как я научился читать»	1	(Биография С.А.Баруздина) https://arhlib.ru/e-events/virtualnyie-vystavki/po-proizvedeniyam-sergeya-baruzdina/ (Биография Л.В.Куклина) https://www.lenfilm.ru/person/Kuklin+Lev+Valerianovich/
2	Н. Н. Носов «Волшебные сказки»	1	(Презентация к произведению «Волшебные сказки») https://znanio.ru/media/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-yazyke-1-klasse-nnosov-voshebnye-skazki-2723533
3	М. Ю. Лермонтов «Парус», Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	(М.Ю.Лермонтов «Парус» - аудио) https://www.youtube.com/watch?v=xhOeBRhMvzc (Биография М.Ю.Лермонтова) http://900igr.net/prezentatsii/literatura/Detstvo-Lermontova/002-Detstvo.html
Раздел 2 «Я взрослею»		3	
4	Без друга в жизни туга. С. Л. Прокофьева «Самый большой друг», М. Л. Михайлов «Лесные хоромы», И. А. Мазнин	1	(Биография С.Л.Прокофьевой) https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/11/25/sofya-prokofeva (Диасфильм «Самый большой друг») https://diafilm.net/diafilm/3468-samyu-bolshoy-drug (Аудио «Лесные хоромы») https://www.youtube.com/watch?v=A26v2eLfpzA (Презентация к произведению «Лесные хоромы»)

	«Давайте будем дружить друг с другом»		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-slushaniia-m-mikhailov-lie.html (Аудио «Давайте будем дружить друг с другом») https://www.youtube.com/watch?v=WJ1JlyYnlHY (Презентация к произведению «Давайте будем дружить друг с другом») https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-igor-maznin-davayte-druzhit-661597.html
5	Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало», Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Л. Н. Толстой «Лгун», «Враль» русская народная сказка.	1	(Биография Н.К.Абрамцевой) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/04/25/prezentatsiya-k-uroku-chteniya-znakomstvo-s-nataley-abramtsevoy (Аудио «Цветы и зеркало») https://www.youtube.com/watch?v=cGnK-xacW7g (Презентация: биография Л.Н.Толстого и разбор басни «Лгун» и др.) https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-rodnoi-russkoi-literature-ba.html (Аудио «Враль») https://www.youtube.com/watch?v=Molb9GrT4tl
6	В. А. Осеева «Почему?»	1	(Биография В.А.Осеевой) https://videouroki.net/razrabotki/biografiya-valentiny-oseevoy.html (Аудио + диафильм «Почему?») https://www.youtube.com/watch?v=G6rZnIIQb3E
Раздел 3 «Я фантазирую и мечтаю»		2	
7	Необычное в обычном. А. С Пушкин «...Воротился старик ко старухе...», Р. С. Сеф «Чудо», В. В. Лунин «Я видела чудо», С. А. Иванов «Снежный заповедник»	1	(Краткая биография А.С.Пушкина) https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-a-s-pushkin-po-obucheniuu-ghramotie-1-klass (Биография Р.С.Сефа и В.В.Лунина + разбор произведений «Чудо» и «Снежный заповедник») https://infourok.ru/prezenaciya-r-s-sef-chudo-v-v-lunin-ya-videla-chudo-5182367.html (Презентация к произведению «Снежный заповедник») https://slide-share.ru/sergej-anatolevich-ivanov-snezhnij-zapovednik-659002
8	М. М. Пришвин «Закат солнца», М. М. Пришвин «Осинкам холодно», М. С. Харитонов «Учитель вранья», В. Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши»	1	(Биография М.М.Пришвина + список произведений) https://ppt-online.org/525293 (Биография М.С.Харитонова) https://www.livelib.ru/author/311-mark-haritonov (Биография В.Ф.Тендрякова) https://www.livelib.ru/author/13344-vladimir-tendryakov

Раздел 4 «Что мы Родиной зовём»		2	
9	С чего начинается Родина? В. А. Осева «Колыбельная песенка», П. А. Синявский «Рисунок», С. А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом» Р.с. В.С.Пикуль «Мальчики с бантиками» (фрагмент)	1	(Биография В.А.Осеевой) https://videouroki.net/razrabotki/biografiya-valentiny-oseevoy.html (Биография П.А.Синявского) https://allforchildren.ru/poetry/author50-sinyavsky.php (Биография С.А.Махотина) https://www.rodb-v.ru/writers/makhotin-sergey-anatolevich/
10	Ф. П. Савинов «Родное», В. Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К. Д. Ушинский «Наше Отечество»	1	(Биография Ф.П.Савинова) https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-litieraturnoie-chtieniie-2-klass-f-savinov-rodina (Презентация к произведению «Наше Отечество») https://volna.org/russkij_jazyk/nashie_otiechiestvo.html
Раздел 5 «О родной природе»		6	
11	Одним костром весь свет согрет.	1	(Презентация на тему «Солнце») https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-solntse.html
12	А. Н. Толстой «Петушки», С. В. Сахарнов «Мезень»	1	(Аудиосказка А.Н.Толстой «Петушки») https://detskie-skazki.net/aleksej-tolstoj/46-petushki.html (Биография С.В.Сахарнова) https://www.livelib.ru/author/7779-svyatoslav-saharnov
13	Е. В. Григорьева «Осенью рыжей...», В. М. Катанов «Жар-птица», Выше облака ходячего, И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»	1	(Биография Е.В.Григорьевой) https://allforchildren.ru/poetry/author341-grigorieva.php (Биография В.М.Катанова) http://cbsorel.ru/elektronnaya-biblioteka-pisateley-orla-v.m.-katanov.html (Биография И.А.Бунина) https://www.culture.ru/persons/9549/ivan-bunin
14	В. П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко», Ю И. Коваль «Поздним вечером ранней весной», С. В.	1	(Биография В.П.Крапивина) https://biographe.ru/znamenitosti/vladislav-krapivin/ (Биография Ю.И.Ковалья) https://biographe.ru/znamenitosti/yuriy-koval/ (Биография С.В.Востокова) https://www.livelib.ru/author/228256-stanislav-vostokov

	Востоков «Месяц»		
15	Е. В. Липатова «Луна похожа на ежа...», Г. М. Кружков «Звёзды», В синем море белые гуси, Я. П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», Г. В. Сапгир «Тучи»	1	(Биография Е.В.Липатовой) https://www.livelib.ru/author/106619/latest-elena-lipatova (Биография Г.М.Кружкова) https://world-shake.ru/ru/Encyclopaedia/4030.html (Биография Я.П.Полонского) https://biographe.ru/znamenitosti/yakov-polonskij/ (Биография Г.В.Сапгира) https://allforchildren.ru/poetry/author28-sapgir.php
16	С. В. Востоков «Два яблока», Г. М. Кружков «Зеркала», Д Шуб «Облачные великаны»	1	(Биография С.В.Востокова) https://www.livelib.ru/author/228256-stanislav-vostokov (Биография Г.М.Кружкова) https://world-shake.ru/ru/Encyclopaedia/4030.html