

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

на 2022-2023 учебный год

Класс: 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г

Составители:
Матвеева Е.В.
Бикулова В.Р.
Коньшева В.С.
Поплаухина В.С.

1. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Раздел 1 «Добукварный период»

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Раздел 2 «Букварный период»

Обучение чтению

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Буквы Ё и Ъ. Знакомство с буквами, не обозначающими звука.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л-р, с-з, щ-ж, п-б, с-ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и

родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью.

Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Раздел 3 «Послебукварный период»

Обучение чтению

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста — 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, К. Чуковского, К. Ушинского, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Развитие устной речи

Речь и ее значение в жизни. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста.

Составление предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.) по картине; небольших устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителей).

Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии, прощании, при выражении извинения и благодарности.

Раздел 4 «Введение»

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Раздел 5 «Жили-были буквы»

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Раздел 6 «Сказки, загадки, небылицы»

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Раздел 7 «Апрель, апрель. Звенит капель!»

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.

Раздел 8 «И в шутку и всерьёз»

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности.

Раздел 9 «Я и мои друзья»

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами.

Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений

Раздел 10 «О братьях наших меньших»

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, В. Берестова, Г. Сапгира. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений. Летнее чтение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Раздел 1 «Добукварный период» (подготовительный)

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации.

Раздел 2 «Букварный период» (основной).

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать поговорку;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов.

Раздел 3 «Послебукварный период»

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

Раздел 4 «Введение»

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- использовать знаково- символические средства представления информации о книгах;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях ;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формировать читательскую компетентность;*
- *использовать приёмы понимания прочитанного и прослушанного произведения;*
- *самостоятельно выбирать произведения, как средства познания мира.*

Раздел 5 «Жили-были буквы»

Обучающийся научится:

- формировать представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формировать потребности в овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- прогнозировать содержание раздела, расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.
- навыкам овладения чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения ,изучающее смысловое, выборочное, поисковое; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значимость чтения для личного развития;*
- *воспринимать на слух произведение.*
- *отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.*
- *читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения;*
- *объяснять название произведения, выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения;*
- *описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт;*

- передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев;
- определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения;
- составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ;
- находить в стихах слова с созвучным окончанием;
- читать стихи наизусть;
- проверять себя и оценивать свои достижения.

Раздел 6 «Сказки, загадки, небылицы»

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре;
- формировать потребности в систематическом чтении;
- владеть чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, текстов с использованием литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения ,изучающее смысловое, выборочное, поисковое;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное;
- выбирать нужную книгу по заданным параметрам, читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение, анализировать представленный в учебнике картинный план;
- соотносить иллюстрацию с содержанием текста, рассказывать сказку на основе картинного плана, отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку;
- сравнивать народную и литературную сказку;
- отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам;
- работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание;
- проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения.

Раздел 7 «Апрель, апрель. Звонит капель...»

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре;
- формировать потребности в систематическом чтении;

- владеть чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, текстов с использованием литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения ,изучающее смысловое, выборочное, поисковое;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- читать выразительно небольшие стихотворные произведения, выделяя голосом важные мысли и слова;
- уметь находить рифму, слова с созвучным окончанием;
- читать стихи наизусть;
- проверять себя и оценивать свои достижения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание раздела, отбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.;*
- воспринимать на слух художественное произведение, читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения;*
- находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные;*
- наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений;*
- сравнить стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему;*
- оценивать свой ответ в соответствии с образцом, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения.*

Раздел 8 «И в шутку и в серьёз»

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребности в систематическом чтении;
- владеть чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, текстов с использованием литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения ,изучающее смысловое, выборочное, поисковое;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- научиться отличать юмористический жанр произведений;
- умению читать юмористические диалоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание раздела, подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом;
- воспринимать на слух художественное произведение, учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом;
- читать произведения с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг;
- отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста, определять настроение автора;
- объяснять смысл названия произведения, придумывать свои заголовки, находить слова, которые отражают характер героя;
- передавать при чтении настроение стихотворения.;- читать по ролям, отражая характер героя произведения.
- исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; - сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия;
- оценивать свои достижения.

Раздел 9 «Я и мои друзья»

Обучающийся научится

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребности в систематическом чтении;
- владеть чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, текстов с использованием литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения ,изучающее смысловое, выборочное, поисковое;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- находить самые важные главные мысли, которые нам хотел передать автор;
- отличать в произведениях настоящих друзей от приятелей, верность от предательства, вежливость от хамства;
- размышлять над произведением, наблюдать, кто и что говорит.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественное произведение, обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем;
- читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном;
- обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения; - определять тему произведения и главную мысль, соотносить содержание произведения с пословицами;
- составлять план рассказа;
- сравнивать рассказы и стихотворения;
- оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок;

- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения, учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе.

Раздел 10 «О братьях наших меньших»

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребности в систематическом чтении;
- владеть чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, текстов с использованием литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения ,изучающее смысловое, выборочное, поисковое;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику текстов о животных, любить и заботится о братьях наших меньших;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарями;
- участвовать в обсуждении произведения, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, пересказывать по вопросам , составлять простой план, находить средства выразительности,;
- сравнивать художественный и научно-познавательный тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать работу на уроке в соответствии с содержанием, анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела, представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом, прогнозировать содержание раздела;
- воспринимать на слух художественное произведение;
- учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу;
- читать произведение с выражением, сравнивать художественный и научно-популярный текст, определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя);
- называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — нескказки; находить сказки — нескказки в книгах, характеризовать героя художественного текста на основе поступков;
- рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации, оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок;
- рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов по программе
1	Добукварный период	15
2	Букварный период	61
3	Послебукварный период	16
4	Введение	1
5	Жили-были буквы	7
6	Сказки, загадки, небылицы	7
7	Апрель, апрель. Звенит капель!	4
8	И в шутку и всерьёз	6
9	Я и мои друзья	8
10	О братьях наших меньших	7
	Итого	132

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Раздел «Добукварный период»	15	
1	«Азбука» — первая учебная книга	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/222525/
2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-dlya-1-klasa-umk-shkola-rossii-kto-lyubit-truditsya-tomu-bez-dela-ne-siditsya-5296395.html
4	Люби всё живое. Слово и слог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение	1	https://multiurok.ru/files/urok-5-nienuzhien-klad-koghda-v-siem-ie-lad-slogh.html
6	Согласие крепче каменных стен.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-v-1-klasse-po-teme-soglasie-krepche-kamennyh-

	Звуки в окружающем мире и речи		sten-zvuki-v-okruzhayushem-mire-i-rechi-5308735.html
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки	1	https://slide-share.ru/kraj-rodnoj-navek-lyubimijglasnie-i-soglasnie-zvukiuroki-obucheniya-gramoteumk-70879
8	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1	https://slide-share.ru/vek-zhivi-vek-uchisglasnie-i-soglasnie-zvukikak-obrazuetsya-sloguroki-95144
9	Повторение — мать учения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-povtoreniemat-ucheniya-goreckiy-vg-klass-umk-shkola-rossii-3237575.html
10	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
11	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
12	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функция в слоге-слиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/main/273876/
13	Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слоге-слиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/main/285300/
14	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/main/285321/
15	Ученье — путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/main/285354/

	их функция в слоге-слиянии		
	Раздел «Букварный период»	61	
16	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н],[н']. Буквы Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/main/285365/
17	Звуки [н],[н']. Буквы Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/main/285365/
18	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с],[с']. Буквы С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/main/293731/
19	Звуки [с],[с']. Буквы С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/main/293731/
20	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к],[к']. Буквы К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/main/285388/
21	Звуки [к],[к']. Буквы К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/main/285388/
22	А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/main/271610/
23	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/main/271610/
24	К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л],[л']. Буквы Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/main/285412/
25	К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л],[л']. Буквы Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/main/285412/
26	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/main/285430/

	звуки [р], [р']. Буквы Р, р		
27	Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/main/285451/
28	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/main/285469/
29	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/main/285488/
30	Москва — столица России. Звуки [м],[м']. Буквы М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/main/303970/
31	Закрепление сведений о букве М . Обобщение изученного о буквах и звуках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/main/303970/
32	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/main/304042/
33	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/main/304042/
34	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звук и [б], [б']. Буквы Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/main/180609/
35	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/main/180609/
36	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными	1	https://theslide.ru/literatura/cheredovanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-chtenie

	буквами		
37	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д],[д']. Буквы Д, д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/main/180639/
38	Звуки [д],[д']. Буквы Д, д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/main/180639/
39	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д — Т в словах и словах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/main/180639/
40	Россия — Родина моя. Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/main/285531/
41	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я (с. 113—115)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/main/285531/
42	Чтение текстов с изученными буквами Повторение и обобщение сведений о многозначнос ти слов	1	
43	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/main/222575/
44	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/main/222575/
45	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА — Чу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/main/285552/

46	Звук [ч']. Буква Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/main/285552/
47	Буква Ч (закрепление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/main/285552/
48	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/main/285572/
49	Ь как показатель мягкости согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/main/285572/
50	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/285601/
51	Буква Ш (закрепление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/285601/
52	Чтение текстов с изученными буквами	1	
53	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/main/285614/
54	Буквы Ж, ж , сочетания ЖИ — ШИ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/main/285614/
55	Буквы Ж, ж , сочетания ЖИ — ШИ (закрепление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/285601/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/main/285614/
56	Люби всё живое. Звуки [й'о], [ʹо]. Буквы Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/
57	Буква Ё (закрепле	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/

	ние)		
58	Жить — Родине служить. Звук [й’]. Буква Й	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/main/285652/
59	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/main/285672/
60	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/main/285672/
61	Обобщающий урок. Чтение текстов морально- этического характера. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/main/285672/
62	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/main/285692/
63	Буквы Ю, ю (закрепление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/main/285692/
64	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/main/285711/
65	Звук [ц], буквы Ц, ц (закреплен ие)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/main/285711/
66	Закрепление изученных букв	1	
67	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/main/285729/
68	Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/main/285729/

69	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ . Правописание сочетаний ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/main/285748/
70	Звук [щ’], буквы Щ, щ (закреплени е)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/main/285748/
71	«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/main/181087/
72	Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/main/181087/
73	В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ и ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/main/285970/
74	Доброе дело — великое счастье. Отработка техники чтения	1	
75	Русский алфавит	1	
76	Русский алфавит	1	
	Раздел «Послебукварный период»	16	
77	В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	
78	«Наше Отечество» К. Д. Ушинского . Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	https://multiurok.ru/files/k-d-ushinskii-nashe-otechestvo.html

79	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»	1	https://multiurok.ru/files/piervouchiteli-slovienskiie.html
80	«Первый букварь» В. Н. Крупина	1	https://multiurok.ru/files/vladimir-krupin-piervyi-bukvar.html
81	А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/main/285769/
82	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	1	https://pedsovet.su/load/239-1-0-52336
83	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie-gramote-kdushinskiy-rasskazi-803205.html
84	Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	1	https://ppt-online.org/753251
85	К. И. Чуковский. «Путаница»	1	http://www.myshared.ru/slide/431631/
86	В. В. Бианки. «Первая охота»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-v-v-bianki-pervaya-ohota-azbuka-ch-2-str-98-99-1-klass-4274798.html
87	С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/main/285875/
88	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-m-m-prishvin-predmayskoe-utro-glotok-moloka-3029436.html
89	А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка»	1	https://znanio.ru/media/albarto_pomoschnitsa_1_klass_chtenie-149762
90	А. Л. Барто. «Игра в слова»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-a-l-barto-pomoshnica-zajka-igra-v-slova-5061683.html
91	С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер. «Два и три». В. Д. Берестов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-stihi-v-d-berestova-3030853.html

	«Пёсья песня», «Прощание с другом»		
92	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов	1	

	Раздел «Введение»	1	
93	Вводный урок. Знакомство с учебником литературного чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/main/285787/
	Раздел «Жили- были буквы»	7	
94	В. Данько «Загадочные буквы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/main/285809/
95	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/main/304020/
96	С. Чёрный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/main/195420/
97	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6462/main/293754/
98	Как хорошо уметь читать И Глазкова, Е. Григорьева Живая азбука С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/main/285866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/main/285875/
99	Обобщение по теме «Жили- были буквы».	1	

	Проверим себя и оценим свои достижения .Из старинных книг. Разноцветные страницы.		
100	Наши проекты Создаем музей «Город букв»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/main/139850/
	Раздел «Сказки, загадки, небылицы»	7	
101	Сказки, загадки, небылицы.	1	
102	Е. Чарушин «Теремок».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/main/293776/
103	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	http://www.myshared.ru/slide/1264017/
104	Загадки, песенки, потешки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/main/293795/
105	Песенки. Потешки. Небылицы Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/main/293813/
106	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/main/285901/
107	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы». Как хорошо уметь читать. Петух и собака. Из старинных книг.Разноцветные страницы. Проверим себя и	1	

	оценим свои достижения.		
	Раздел «Апрель, апрель. Звенит капель!..»	4	
108	А. Майков «Ласточка примчалась...». А. Плещеев «Травка зеленеет».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/main/222648/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/main/181825/
109	А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежник», С. Маршак «Апрель».	1	https://ppt-online.org/744736
110	И. Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?» Наши проекты «Составляем азбуку загадок»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/main/285920/
111	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...». Проверим себя и оценим свои достижения Как хорошо уметь читать. Из старинных книг.	1	
	Раздел «И в шутку и всерьёз»	6	
112	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Рры!».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/main/222667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/main/285995/
113	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/main/285995/
114	К. Чуковский	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3982/main/286016/

	«Федотка», О. Дриз «Привет».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4017/main/195588/
115	И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/main/222689/
116	К. И. Чуковский «Телефон».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/main/190358/
117	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/main/304095/
	Раздел «Я и мои друзья»	8	
118	ПА. Итоговая проверочная работа.	1	
119	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/main/286052/
120	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/main/286052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/main/286075/
121	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/main/286075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4056/main/286095/
122	И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/main/190378/

	«Моя родня»,		
123	Наши проекты Альбом «Наш класс- дружная семья». Год первый С. Маршак «Хороший день».	1	https://slide-share.ru/literaturnoe-chtenie-umk-shkola-rossii-sya-marshak-khoroshij-den-klass-381735
124	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/main/190378/
125	Урок обобщение «Я и мои друзья». Проверим себя и оценим свои достижения. Из старинных книг. Разноцветные страницы.	1	
	Раздел «О братьях наших меньших»	7	
126	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/main/286115/
127	В. Осеева «Плохо»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/main/195751/
128	И. Токмакова «Купите собаку»	1	
129	М. Пляцковский «Цап Царапыч» Г. Сапгир «Кошка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/main/141294/
130	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/main/304114/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/main/195751/
131	Как хорошо уметь читать С В. Лунин «Никого не обижай». Михалков «Важный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/main/141294/

	совет», Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж».		
132	Обобщение по теме «О братьях наших меньших». Из старинных книг. Разноцветные страницы . Проверим себя и оценим свои достижения.	1	