

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

на 2022-2023 учебный год

Класс: 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г  
Составитель:  
Авдушева О.М.  
Патракова А.С.

## 1. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание	Название модуля
<p><b>Знакомство</b></p> <p>(с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> <b>(7 ч)</b>;</p> <p><i>Hello!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module);</p> <p><i>My Birthday!</i> <b>(1 ч)</b> (Module 2);</p> <p><i>Let's go!</i> <b>(1 ч)</b>.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(8 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения. <b>(2 ч)</b></p>	<p><i>My Family!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module);</p> <p><i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 5);</p> <p><i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 2).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. <b>(8 ч)</b></p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. <b>(6 ч)</b></p>	<p><i>My Toys!</i> <b>(5 ч)</b> (Module 4);</p> <p><i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> <b>(3 ч)</b> (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 3);</p> <p><i>My Holidays!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 5);</p> <p><i>Showtime!</i> <b>(2 ч)</b>;</p> <p><i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>My Animals!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 3);</p> <p><i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(9 ч)</b></p> <p>Времена года. Погода. <b>(5 ч)</b></p>	<p><i>My Home!</i> <b>(9 ч)</b> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! Magic Island!</i> <b>(5 ч)</b> (Module 5).</p>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Модуль «Мои буквы». (7 ч.)

#### Учащийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- действовать по образцу (написание букв и буквосочетаний).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; – запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- строить диалогическое высказывание;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- проводить сравнение и анализ объектов.

**Модуль вводный «Я и моя семья». (4 ч).**

**Учащийся научится:**

- представлять себя и друзей; давать команды;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи глагол-связку to be;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- читать новые слова;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- действовать по образцу, проводить аналогии;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких);
- принимать и сохранять учебную задачу;
- действовать по образцу, проводить аналогии;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи».

**Модуль 1 «Мой дом». (9 ч.)**

**Учащийся научится:**

- спрашивать о предметах в доме и называть их;
- читать новые слова;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи глагол-связку to be
- спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное;
- читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- писать предложение о своей спальне;
- распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- строить диалогическое высказывание;
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец;
- проводить сравнение по заданным критериям.

**Модуль 2 «Я люблю еду». (6 ч.)**

**Учащийся научится:**

- называть числительные от 1 до 10; спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- спрашивать о любимой еде и называть продукты;
- употреблять глагол «нравится» (like) в простом настоящем времени (Present Simple) в утвердительной и отрицательной форме;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах);
- читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- писать предложение о своей любимой еде;
- работать в паре и группе (во время игры);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни;
- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, строить сообщение в устной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, строить сообщение в устной форме;
- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- основам смыслового восприятия художественного текста;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей.

### **Модуль 3 «Животные». (6 ч.)**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять модальный глагол **can ( мочь, уметь )** в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;
- говорить и спрашивать что умеют и чего не умеют делать персонажи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать буквосочетание “ir”;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- писать предложение о том, что умеют делать;
- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.
- принимать и сохранять учебную задачу
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец;
- проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

#### **Модуль 4. «В моей коробке для игрушек». (6 ч.)**

##### **Учащийся научится:**

- спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос;
- называть части лица, описывать игрушку;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах ;
- научиться употреблять предлоги места «на, в, под» (on, in, under);
- спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос;
- употреблять структуру «иметь» (**have got**) в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме;
- читать букву “Y” перед гласной и на конце слова;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- писать о своей игрушке;
- распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи;
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности;

## Модуль 5 «Мои каникулы». (6 ч.)

### Учащийся научится:

- говорить и спрашивать о погоде и одежде;
- уметь говорить во что одеты персонажи;
- называть времена года;
- употреблять глагол «надевать» («wear») в настоящем продолженном времени (Present Continuous) в утвердительной форме;
- употреблять безличные предложения;
- читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного, в основном, на знакомом языковом материале;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- описывать себя на отдыхе;
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.

### Учащийся получит возможность научиться:

- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное;
- распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец;
- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения;
- учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	Модуль «Мои буквы» («My letters»).	7	
1.	Введение. Знакомство с учебником. Слова приветствия, знакомства, прощания.	1	Диск 1 часть 1 аудио 2

2.	Мои буквы. Буквы Aa- Hh.	1	Диск 1 часть 1 аудио 3,4
3.	Мои буквы. Буквы Ii- Qq.	1	Диск 1 часть 1 аудио 5,6
4.	Мои буквы. Буквы Rr- Zz.	1	Диск 1 часть 1 аудио 7,8
5.	Буквосочетание sh, ch.	1	Диск 1 часть 1 аудио 10,11
6.	Буквосочетание th, ph.	1	Диск 1 часть 1 аудио 12,13
7.	Прописные и строчные буквы. Алфавит.	1	Диск 1 часть 1 аудио 14,15
	<b>Модуль вводный «Я и моя семья» («My Family»).</b>	<b>4</b>	
8.	«Я и моя семья. «Привет. Представься сам и представь своих друзей».	1	Диск 1 часть 1 аудио 16,17
9.	Побудительные предложения.	1	Диск 1 часть 1 аудио 18,19
10.	«Моя семья». Названия членов семьи.	1	Диск 1 часть 1 аудио 20,21
11.	«Моя семья». «Цвета».	1	Диск 1 часть 1 аудио 22,23
	<b>Модуль 1 «Мой дом». («My Home!»).</b>	<b>11</b>	
12.	«Мой дом. Предметы в доме».	1	Диск 1 часть 1 аудио 24,25
13.	«Мой дом. Дом на дереве. Спрашиваю о предметах в доме и называю их».	1	Диск 1 часть 1 аудио 26
14.	«Где Чаклз?» Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи.	1	Диск 1 часть 1 аудио 27,28
15.	«Где Чаклз?» Названия комнат в доме.	1	Диск 1 часть 1 аудио 29,30
16.	«Это мой дом. В ванной». Введение лексики.	1	Диск 1 часть 1 аудио 31,32,33
17.	«В ванной». Закрепление лексики по теме.	1	Диск 1 часть 1 аудио 32,33
18.	Творческая работа «Моя спальня».	1	
19.	«Сады в Великобритании и России»	1	Презентация «Сады в России»
20.	«Городская и деревенская мыши». Часть 1. Чтение вслух.	1	Диск 1 часть 2 аудио 36, мультфильм «Городская и деревенская мыши»
21.	Повторение по теме «Мой дом».	1	
22.	Самостоятельная работа по теме: «Мой дом» Чтение сказки «Городская и деревенская мыши» по ролям.	1	



	<b>Модуль 2 «Я люблю еду» (« My favourite food»).</b>	<b>11</b>	
23.	«Мой день рождения». Числительные 1-10.	1	Диск 1 часть 2 аудио 37,38
24.	«Мой день рождения».	1	Диск 1 часть 2 аудио 38,39
25.	«Вкусный шоколад. Какая у тебя любимая еда?» Введение лексики.	1	Диск 1 часть 2 аудио 40,41
26.	«Вкусный шоколад». Употребление глагола «нравится» в простом настоящем времени в утвердительной и отрицательной формах.	1	Диск 1 часть 2 аудио 42,43
27.	«Моя любимая еда. Что на столе?»	1	Диск 1 часть 2 аудио 44,45,46
28.	«Моя любимая еда». Употребление глагола «нравится» в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме.	1	Диск 1 часть 2 аудио 46,47,48
29.	Закрепление по теме «Моя любимая еда».	1	
30.	Самостоятельная работа по теме: «Моя любимая еда». Подготовка к творческой работе.	1	
31.	Творческая работа «Моя любимая еда».	1	
32.	«Традиционная русская еда»	1	Презентация
33.	«Городская и деревенская мыши». Часть 2. Чтение вслух текста сказки, построенном на знакомом языковом материале.	1	Диск 1 часть 2 аудио 49, мультфильм «Городская и деревенская мыши»
	<b>Модуль 3 «Животные» («My Animals»).</b>	<b>11</b>	
34.	«Мои животные. Что они умеют делать?»	1	Диск 1 часть 2 аудио 50
35.	«Мои животные». Построение устного высказывания с опорой на образец.	1	Диск 1 часть 2 аудио 51,52
36.	«Умеешь ли ты прыгать?» Модальный глагол can в вопросительной и отрицательной формах.	1	Диск 1 часть 2 аудио 53,54
37.	«Я умею прыгать». Построение вопросов с модальным глаголом can, ответ на него.	1	Диск 1 часть 2 аудио 55,56
38.	«В цирке. Клоун». Введение новой лексики.	1	Диск 1 часть 2 аудио 57,58,59
39.	«В цирке». Построение утвердительных предложений о животных.	1	Диск 1 часть 2 аудио 60,61
40.	Творческая работа «Что ты умеешь делать?»	1	
41.	«Домашние животные в России». Чтение небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	

42.	«Городская и деревенская мыши». Часть 3. Чтение вслух текста сказки, построенного в основном на знакомом языковом материале.	1	Диск 1 часть 2 аудио 62 Мультфильм «Городская и деревенская мыши»
43.	Закрепление по теме «Животные».	1	
44.	Самостоятельная работа «Животные» Чтение сказки «Городская и деревенская мыши» по ролям.	1	
	<b>Модуль 4. «В моей коробке для игрушек» («In my toy box»).</b>	<b>11</b>	
45.	«В моей коробке для игрушек. Мои игрушки». Введение лексики по теме.	1	Диск 1 часть 2 аудио 63,64
46.	«Мои игрушки». Построение вопросительных предложений и ответы на них.	1	Диск 1 часть 2 аудио 65
47.	«Игрушки. Части лица, внешность». Введение лексики по теме.	1	Диск 1 часть 2 аудио 66,67
48.	«Описываем игрушки и своих друзей».	1	Диск 1 часть 2 аудио 68,69
49.	«Любимая игрушка. Коробка для игрушек». Построение утвердительных предложений (какие есть игрушки?)	1	Диск 2 часть 1 аудио 1,2,3
50.	«Любимая игрушка». Правила чтения буквы Уу перед гласной и на конце слова.	1	Диск 2 часть 1 аудио 4,5
51.	Творческая работа «Моя любимая игрушка».	1	
52.	«Старинные русские игрушки». Чтение небольшого текста, содержащего отдельные незнакомые слова.	1	Презентация
53.	«Городская и деревенская мыши». Часть 4. Чтение сказки.	1	Диск 2 часть 1 аудио 6, мультфильм «Городская и деревенская мыши»
54.	Закрепление по теме «В моей коробке для игрушек».	1	
55.	Самостоятельная работа по теме: «В моей коробке для игрушек». Чтение сказки «Городская и деревенская мыши» по ролям.	1	
	<b>Модуль 5 «Мои каникулы» («My Holidays»).</b>	<b>12</b>	
56.	«Теперь я знаю...» Подготовка к итоговому контрольному тесту.	1	
57.	ПА Итоговый контрольный тест.	1	
58.	«Мои каникулы. Погода». Введение лексики по теме «Одежда».	1	Диск 2 часть 1 аудио 7,8
59.	«Мои каникулы». Говорим о погоде и об одежде	1	Диск 2 часть 1 аудио 8,9
60.	«Погода. Ветрено». Введение лексики по теме «Одежда». Безличные предложения.	1	Диск 2 часть 1 аудио 10,11

61.	«Говорим о погоде и одежде». «Мои каникулы». «Волшебный остров» «Времена года».	1	Диск 2 часть 1 аудио 12,13
62.	«Волшебный остров». Правила чтения.	1	Диск 2 часть 1 аудио 14,15,17
63.	Творческая работа «Мои каникулы».	1	
64.	«Городская и деревенская мыши». Часть 5. Чтение сказки.	1	Диск 2 часть 1 аудио 19, мультфильм «Городская и деревенская мыши».
65.	Закрепление по теме «Мои каникулы».	1	
66.	Самостоятельная работа по теме: «Мои каникулы»	1	
67.	«Каникулы в России». Чтение небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	Презентация
	<b>Резервный модуль</b>	<b>1</b>	
68.	Повторение и обобщение изученных грамматических и лексических единиц за год.	1	