

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО

***Материалы II Всероссийской
научно-практической
конференции
«PRO.Наставничество»***

(г. Геленджик, 5 июня 2024 года)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

PRO. НАСТАВНИЧЕСТВО

**Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции
«PRO. Наставничество»
(г. Геленджик, 5 июня 2024 года.)**

Краснодар, 2024

УДК 37.08 + 37.04
ББК 74.04
Н 32

*Печатается по решению оргкомитета
II Всероссийской научно-практической конференции «PRO.Наставничество»*

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О., д.п.н., руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

Капранова Н.А., к.ф.н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Гупалова Г.В., методист отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д.п.н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ «ИРО» Краснодарского края;

Станоева Ю.П., к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

М 33 PRO.Наставничество: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «PRO.Наставничество» (Геленджик, 5 июня 2024 г). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2024.– 193 с.

Сборник подготовлен по материалам, представленным работниками организаций дошкольного, общего образования, преподавателями среднего и высшего профессионального образования, работниками методических служб, студентами для участия во II Всероссийской научно-практической конференции «PRO.Наставничество».

Работы участников конференции посвящены вопросам реализации целевой модели наставничества в системе образования, отражают особенности организации и содержание наставнических и тьюторских практик, специфику реализации взаимодействия наставников.

Сборник адресован учителям, воспитателям, преподавателям, руководителям, научным и педагогическим работникам образовательных организаций всех уровней образования, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024
© МКУ «Центр развития образования», г. Геленджик, 2024

Уважаемые коллеги!

Сборник «PRO.Наставничество» содержит материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции «PRO.Наставничество», которая состоялась в г. Геленджике в гибридном формате 5 июня 2024 года и имела существенное значение для развития системы наставничества. В ее работе приняли участие более ста пятидесяти представителей муниципальных органов управления образованием, территориальных методических служб, специалисты дошкольного и общего образования, дополнительного образования из г. Москвы, Тульской, Калужской, Белгородской и Иркутской областей, Хабаровского и Пермского края, десяти муниципальных образований Краснодарского края.

Высокая степень актуальности тематики конференции подчеркивается поддержкой авторитетных партнеров:

- государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» г. Краснодар;
- межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация», г. Москва.

Это свидетельствует о том, что обсуждаемые вопросы являются важными для профессионального сообщества и требуют внимания экспертного круга. Участие таких партнеров, безусловно, повышает уровень доверия к мероприятию и привлекает более широкую аудиторию, заинтересованную в обсуждении актуальных проблем и поиске решений, связанных с наставничеством на всех уровнях образования.

Наставничество является одним из самых древних и эффективных методов передачи опыта и знаний. Этот подход применялся в различных областях: от ремесел и торговли до науки и искусства. В современном контексте наставничество играет важную роль в сфере образования, особенно в контексте развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогических работников.

Представленные на Конференции практикоориентированные доклады, которые в полной мере отражали актуальность проблематики по вопросам наставничества имели высокую степень проработанности авторами материала, а также научную и практическую значимость.

В статьях рассматриваются условия реализации модели наставничества в системе образования, раскрываются этапы, принципы и механизмы организации деятельности педагога-наставника, рассматриваются вопросы формирования профессионально значимых качеств педагогов-наставников, имеющих наиболее важное значение для эффективной профессионально-педагогической деятельности.

Особое внимание было уделено обсуждению тьюторской позиции педагогов.

Тьюторство в контексте образования представляет собой важный механизм, позволяющий персонализировать образовательный процесс и адаптировать его к уникальным потребностям каждого ученика или начинающего педагога. В условиях изменения образовательной парадигмы и внедрения новых технологий, роль тьютора становится крайне значимой, так как он становится не просто преподавателем, но и наставником, который поддерживает и направляет обучающегося в его индивидуальном пути.

Переход к тьюторскому подходу требует от педагогов новой профессиональной позиции, включающей в себя умение создавать условия для саморазвития обучающихся. Это подразумевает активное использование различных форм и технологий, которые помогают разработать индивидуальные образовательные программы и маршруты. Важно, чтобы каждый тьюторант чувствовал поддержку и понимал свои цели, получая при этом необходимые ресурсы и инструменты для их достижения.

Тьюторское сопровождение в образовательном процессе является важным компонентом, способствующим не только индивидуальному развитию обучающегося, но и повышению общей квалификации педагогических кадров.

Материалы конференции будут полезны методистам, воспитателям, педагогам, руководителям образовательных организаций и, надеемся, найдут практическое применение в профессиональной деятельности, а также повысят организацию и результативность наставничества в образовательном пространстве.

*Н.А. Капранова, к.филол.н.,
начальник отдела научно-методического
и психолого- педагогического сопровождения
МКУ «Центр развития образования»,
г. Геленджик*

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА	9
Сетевое взаимодействие как основа реализации наставничества в профильном классе под патронатом МВД Бурахович И.Ю., Исупова И.В.	12
Сетевая модель профильного обучения Фешкова Е.В., Журова О.И.	16
Наставничество в процессе сетевого взаимодействия медицинского колледжа с образовательными учреждениями Митюкова И.Н., Макарова Т.П.	19
Организационно-методическое сопровождение педагога СПО в процессе наставничества Макарова Т.П.	21
Партнерское наставничество в области здоровьесбережения Макарова Т.П., Голыжбин О.П., Бакулина Е.А.	25
Педагогический тимбилдинг как средство организации наставничества Касицкая В.А.	28
Наставничество как инновационная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования Сивицкая Г.В.	32
Модель реверсивного наставничества в образовательной организации Кузнецова Е.Г.	34
Особенности реализации модели наставничества в МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова Туканова О.Н.	37
Продвижение книги и чтения в общеобразовательной школе (итоги работы первого года краевой площадки передового педагогического опыта) Молоканова Т.В.	40
Особенности реализации модели наставничества в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» Заруднева Д.В., Красушкина А.В.	42
Наставничество как эффективная модель повышения профессионализма учителя Давыдова А.К.	46
Наставничество. Из опыта работы Коренева И.В.	49
Содержание и направления развития наставничества в общеобразовательной организации Легкоступ А.А.	53
Реализация и особенности концепции целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна Комарова Т.М.	57
Роль наставничества в общеобразовательной школе Ушакова Т.Б.	61
Особенности реализации модели наставничества в МБОУ гимназии ст.Азовской им. Сухомлинского В. А. Баграмова Е.Г.	64
Функционирование целевой модели наставничества в МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого. Проект «Родитель – наставник: не просто рядом, а вместе!» Евталициди Е.С., Пяткова Ю.Е.	67

О создании и работе виртуальной методической площадки педагогов-наставников Захарова А.С.	68
Наставничество как эффективный метод развития организации Капранов Б.Е.	72
РАЗДЕЛ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО «ПЕДАГОГ» – «ПЕДАГОГ»	71
Реализация целевой модели наставничества в форме «учитель – учитель» в МБОУ ООШ №9 имени Г. Х. Миннибаева Железняк Т.А., Крыжановская Л.А.	71
Использование дистанционного консультирования молодого педагога в процессе формирования читательской грамотности младших школьников в рамках наставничества Османова Е.А.	74
Модель реверсивного наставничества «Содружество профессионалов» Иванченко Е.А., Олейникова Е.А.	77
Наставничество как эффективный метод адаптации молодых специалистов в системе СПО Таховская Е.Н.	81
Организация наставничества молодого учителя в рамках целевой модели наставничества Жураховская О.В.	83
Практическое применение системы «узкого» наставничества в дошкольном образовательном учреждении Субботина Л.В.	86
«Школа молодого учителя» как эффективная форма наставничества Кашараба Е.А.	89
О роли наставничества в процессе овладения педагогами методами и формами развития личности ребенка посредством культурного опыта своего народа Пискунова А.А., Мешайкина В.Л., Кулаковская А.В.	94
Модель наставничества «учитель – учитель» в МБОУ гимназии №4 имени И. Н. Нестерова поселка Псебай Рой И.С.	97
Особенности механизмов реализации модели наставничества в детском дошкольном образовательном учреждении Петракова З.Е.	100
РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	103
Реализация агротехнологического профильного обучения в школе через форму наставничества «учитель-ученик» Хмелева Т.Ю.	103
Реализация системы наставничества при организации проектной деятельности в образовательной организации Артюхин Д.А.	105
Взаимодействие семьи и детского сада в контексте ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста Касицкая А.А.	107

Наставническая позиция педагога в поддержке познавательного интереса дошкольников Зависнова И.А.	109
Практика наставнической деятельности как процесс формирования ученического коллектива в начальной школе Гиневичюс Л.А.	111
Элементы профориентационной работы в проектной и исследовательской деятельности (из опыта работы Михеевской основной школы) Ильина Е.Е.	114
Роль наставника в классе казачьей направленности Виноградова Л.В.	117
Опыт наставничества в модели «Учитель-ученик» Хейлик Н.В.	120
Наставничество как возможность решения проблемы формирования классного коллектива младших школьников Кузякина В.Д.	122
Сетевое наставничество – суть и возможности Глазунова А.В.	126
Механизм реализации наставничества в проектной деятельности обучающихся СПО Торопова С.С., Тарасова Н.А.	128
Учитель-логопед - наставник семьи с детьми с ОВЗ, обучающимися в дошкольных учреждениях Жабина А.В.	132
Развитие практики наставничества по модели «ученик-ученик» в работе учителя английского языка Солорева Т.В.	134
Наставничество школьников при подготовке к олимпиаде по биологии Алескерова И.Г.	138
Роль наставника при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по английскому языку Юдина А.А., Самойлова А.В., Федорова Н.А.	141
Основы финансовой грамотности в современной школе через наставничество Слинкова Л.В.	144
РАЗДЕЛ 4. ТЬЮТОРСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА	148
Тьюторство как специфический вид наставничества Осипчук Е.Г.	148
Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе наставничества Бакалова С.А.	150
Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ Лысенко О.Г.	153
Тьюторская позиция педагога в работе с детьми с ОВЗ Петрова М.В.	156
Образовательное событие как мотивирующая основа освоения иностранного языка Мартынов Н.В.	159

Тьюторская позиция педагога при сопровождении итоговых проектов старшекласников Каримова Е.Н.	161
Применение тьюторских технологий как фактор формирования интереса обучающихся к изучению химии Садовая О.В.	164
Квиз как инструмент реализации компетентностного подхода наставника-тьютора в работе с профильным психолого-педагогическим классом Красушкина А.В., Турецкая Е.Л.	167
Тьюторское сопровождение развития коммуникативных умений учащихся при изучении иностранного языка Хвостова Л.Г.	170
Роль тьютора во внедрении инклюзивного образования в ДОУ и преодолении барьеров в образовательной деятельности детей с ОВЗ Кереселидзе-Алексеев В.М., Кереселидзе Э.В.	172
Тьюторское сопровождение детей с РАС в ДОУ Конева Е.В.	175
Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра Лемешко Е.А.	178
Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся как модель тьюторского сопровождения в образовательной организации Делина Н.В., Костенко В.Н.	179
Работа педагога с тьюторской позицией в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нотки» Лазаренко Н.В.	185
Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся Федореева С.В.	187
Тьюторские компетенции учителя-логопеда Малочинская В.М.	189
Наставник в классе казачьей направленности А.В. Аракчеева, Т.А. Дорошенко	191

РАЗДЕЛ 1 «ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА»

И.Ю. Бурахович, И.В. Исупова
МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской
г. Геленджик

Сетевое взаимодействие как основа реализации наставничества в профильном классе под патронатом МВД

Аннотация. Практическая значимость (реализуемость) проекта это открытие новых профильных гуманитарных классов под патронатом МВД — это обеспечение доступности, качества и вариативности развития правовой грамотности, профессиональной ориентации обучающихся и выбору профессии для службы в полиции и правоохранительных органах Краснодарского края и России.

Ключевые слова: наставничество, инновационная модель, тьюторство, профильное обучение, сетевое взаимодействие, сетевые партнеры, профессиональная ориентация, правовая грамотность, предпрофильная подготовка, практическая значимость.

Развитие правовой и политической культуры детей определено как в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», так и в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования. Создание классов правоохранительной направленности, установившееся тесное взаимодействие образовательных учреждений и территориальных органов МВД - это новая образовательная инициатива, которая рассматривается как важная составляющая правового воспитания школьников. Основная цель создания класса под патронатом МВД: интеллектуальное, культурное, физическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся. Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучения – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы [1]. В 2023-2024 учебном году в классах правоохранительной направленности под патронатом МВД в МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской обучается 110 юных полицейских. Отделом МВД России по г. Геленджику совместно с членами Общественного совета и педагогическим коллективом МАОУ СОШ №6 имени Евдокии Бершанской ведется большая работа по продвижению и расширению сети классов правоохранительной направленности и развитию именно «полицейской компоненты» в образовательных программах классов под патронатом МВД. К проведению внеурочных занятий привлекаются сотрудники правоохранительных органов, часть обучения и практическая отработка знаний проходит в территориальном отделе полиции.

Большое внимание в деятельности правоохранительных классов уделяется профориентационной работе, знакомству с деятельностью подразделений Отдела МВД по г.Геленджику. Сотрудниками полиции для учеников данных классов проводятся Дни открытых дверей, экскурсии в подразделения полиции, музейной комнате Отдела МВД России по г.Геленджику. Значимой для обучающихся правоохранительных классов становится церемония посвящения в слушатели класса правоохранительной направленности. Обучающиеся класса под патронатом МВД посещают дежурные части полиции, лаборатории криминалистики, лицензионно-разрешительные отделы, отделы по делам несовершеннолетних, подразделения вневедомственной охраны. В системе проводятся встречи с сотрудниками полиции, ветеранами МВД, юные полицейские принимают участие в концертах и праздниках, посвященных сотрудникам МВД.

Также для обучающихся предусмотрены дополнительные образовательные программы и программы кружковой работы (юриспруденция, специальная физическая подготовка, социально-психологическое тестирование). Как правило, в профильный 10 класс принимаются учащиеся, успешно окончившие 9 классов и имеющие хорошую физическую подготовку. Одним из наиболее значимых видов деятельности классов правоохранительной направленности является проведение учениками профилактической работы внутри своего образовательного учреждения с младшими школьниками, а также со своими ровесниками. Создание в школе правового пространства самими учениками позволяет формировать у школьников социально значимые качества, необходимые ему в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и проявлять правовую активность, формировать современную правовую культуру участников образовательного процесса. Актуальным остается деятельность правоохранительных классов в части проведения профилактической, пропагандистской работы в школе. Такая передача правовых знаний и норм поведения от ребенка к ребенку является более продуктивной и не несет в себе характер взрослых нравоучений. Наставниками выступают уже не полицейские, а сами ребята.

Таким образом, в нашей школе действуют классы правоохранительной направленности и создана особая образовательная среда, начиная с атрибутики, формы учащихся и заканчивая деятельностью класса в режиме «погружения в профессию» совместно с сотрудниками МВД как в самом учреждении, так и отделениях МВД.

На примере деятельности МАОУ СОШ №6 имени Евдокии Бершанской по организации и деятельности классов под патронатом МВД совместно с отделом полиции организована деятельность 16 классов правоохранительной направленности, которые действуют в 11 муниципальных образованиях Краснодарского края. Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена тем, что в Краснодарском крае выявлена потребность и заинтересованность в открытии профильных гуманитарных классов под патронатом МВД (г. Краснодар, г. Анапа, Новороссийск, г. Сочи, Абинский, Ейский, Гулькевичский, Куцеский, Темрюкский, Белореченский районы). Но, вместе с тем наблюдается недостаточность организационно-методического обеспечения для открытия подобных профильных классов. Созданная организационная инновационная модель обучения в профильных классах под патронатом МВД и накопление новых образовательных практик в результате реализации данного проекта дадут возможность их распространения в общеобразовательных организациях Краснодарского края.

В течение периода реализации проекта наблюдается устойчивый рост интереса педагогов и обучающихся полицейских классов к инновационной деятельности по формированию правовой грамотности. Педагогами разработаны программы внеурочной деятельности и программа элективного курса, которые будут внедряться в практику работы МАОУ СОШ №: им. Евдокии Бершанской и сетевых партнеров. Все материалы разработаны учителями как инструменты для педагогической деятельности.

В профильном гуманитарном классе под патронатом МВД реализуются общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, и специальные дополнительные образовательные программы: кружковой работы, правовые лектории для классных часов для 1-4, 5-9 классов, профильные предметы социально-правовой и правоохранительной направленности в 10 -11 классах. В инновационном проекте разработана и апробирована инновационная модель организации образовательной деятельности в профильном гуманитарном классе под патронатом МВД и организовано сетевое взаимодействие на основе договоров между участниками инновационного проекта и социальными партнерами.

Профилизация обучения соответствует интересам и требованиям обучающихся, которые стремятся к углубленному изучению предметов в соответствии с их склонностями и жизненными планами, обеспечивающих их дальнейший личностный и профессиональный рост [3]. Профильное обучение и предпрофильная подготовка наряду с решением задач образования должны помочь обучающимся выработать и развить те способы деятельности, которые

позволили бы им максимально реализовать себя в различных сферах трудовой, общекультурной, социально-профессиональной деятельности. Обучение юристов в образовательных учреждениях МВД России предусматривает воспитательную компоненту, которая должна включаться на уровне общего образования. С этой целью необходимо создать образовательную среду в школе, благодаря которой кадры для правоохранительных органов будут подготавливаться со школьной парты. Таким образом, профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения.

В 2023 году в МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской совместно с ГУ МВД России по Краснодарскому краю, ОМВД России по г. Геленджику, Общественным советом при ОМВД, сетевыми партнерами, педагогическим коллективом школы реализуются следующие проекты и мероприятия:

- открытые уроки «Час истории» в музейной комнате ОМВД по городу Геленджику, способствующие патриотическому воспитанию школьников, формированию положительного образа Российского полицейского;

- движение молодежи и школьников «Волонтеры полиции» - проект направлен на формирование и пропаганду здорового образа жизни, соблюдение законности и правопорядка;

- участие в благотворительных общественных мероприятиях различного уровня и направленности;

- цикл правовых и патриотических викторин, приуроченных к различным памятным датам в истории России («Самый важный закон», «Что вы знаете о правоохранительных органах», «Имею право», «Правознайка», «Азбука безопасности», «Азбука Победы»);

- новые проекты краевой инновационной площадки в 2023 году - «Парта Героя нашего времени», «Аллея Славы МВД».

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В качестве основного фактора обновления образования, выступают запросы развития профильного обучения на уровнях общего образования, включая расширение возможностей предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Для этих целей предусмотрено изучение предметов право, обществознание, истории на профильном уровне. Однако, существуют затруднения в формировании профессионального самоопределения школьников в процессе профильного обучения:

- преобладание мотивов выбора школьниками профессий, которыми современный рынок труда перенасыщен;

- неумение выпускников школ свободно ориентироваться в вопросах выбора сферы будущих занятий в рамках общественно необходимого разделения труда, так как они практически не информированы о профессиях, востребованных в условиях развития экономики региона;

- отсутствие у большинства школьников адекватной самооценки своих возможностей и способностей, отсюда - не обоснованный ими выбор профиля обучения и будущей профессии и т. д.;

За последние годы взгляд на профессиональное самоопределение школьников несколько изменился, и изменения эти связаны, в первую очередь, с тем, что концепция модернизации российского образования предполагает введение предпрофильной и профильной подготовки, и развитие программ профильного обучения на уровнях общего образования. Реализация проекта позволяет осуществить переход к многоэтапному самоопределению школьников: предпрофильная подготовка, выбор профиля обучения, проверка правильности выбора профиля обучения и как результат - выбор профессии.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

3. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторах

Бурахович Ирина Юрьевна – директор, МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской, г. Геленджик, Краснодарский край, email: sosh6gel@mail.ru

Исупова Ирина Викторовна – кандидат юридических наук, заместитель директора по НМР, МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской, г. Геленджик, Краснодарский край, email: i_isupova@mail.ru

Е.В. Фешкова, О.И. Журова

МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова,
г. Геленджик

Сетевая модель профильного обучения

Аннотация. В статье наставничество рассматривается как значимый элемент кадровой политики предприятий, помогающий решить ряд организационных задач, среди которых адаптация и обучение новых работников и др. Раскрывается модель наставничества в МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова. Транслируется опыт наставничества ОО.

Ключевые слова: профильное обучение, кооперация ресурсов, сетевое взаимодействие, нормативная база, образовательный консорциум, взаимодействие.

Профильное обучение предполагает соответствующее кадровое обеспечение, специальные учебные кабинеты и технические средства обучения. Однако в школе не всегда удается создать необходимые условия. Поэтому все больше школ использует для качественного обучения старшеклассников образовательные ресурсы учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования, структуры довузовского образования [5].

- профильное обучение
- кооперация ресурсов
- сетевое взаимодействие
- нормативная база
- образовательный консорциум

Сегодня школы в пределах одного населенного пункта могут развиваться либо в конкуренции, либо во взаимодействии. В нашей школе в городе Геленджик нет условий для конкуренции: две средние школы территориально далеки от учреждений профессионального образования, научно-исследовательских и методических центров; у каждой школы своя «территориально-образовательная ниша» в черте города и Краснодарского края. Кроме того, надо учитывать, что промышленных предприятий — Геленджика отсутствует, так наш город - курорт. Выпускники школ уезжают в другие большие города учиться, по окончании обучения остаются там же, либо переезжают в другой город и не возвращаются домой.

Однако изучение запросов учащихся и родителей показало, что достаточно высокий социальный и интеллектуальный статус большинства семей ставит перед школами высокие задачи в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Взаимодействие

Эти объективные причины привели школы к необходимости взаимодействовать, объединять ресурсы для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки. У нас есть немалый опыт в этом направлении: с конца 1970-х годов школы кооперируются в преподавании учебной практики для получения профессии на базе предприятий: Почта г. Геленджик – профессия секретарь; Дом бытовых услуг - профессии парикмахер, швея, мастер

бытовой техники, мастер по ремонту обуви, ПТУ № 16 – профессии повар, слесарь, автомеханик.

В 80-90-е годы — основ информатики для старшеклассников с ПТУ-16 г. Геленджик.

В 90-е годы на базе Центра детского творчества «Эрудит» были созданы профессиональные курсы по профессиям – швея, оператор ПЭМ.

Ученики школы занимались в Школе искусств, Доме творчества, спортивной школе. Ежегодно обучающиеся школы работали на летней практике зарабатывая свои первые деньги на таких предприятиях как: Хлебзавод, Молзавод, Пивзавод, в совхозе Дивноморском на садах по уборке урожая винограда, яблок, персиков, Лесхозе по посадке деревьев.

Организуя профильное обучение на старшей ступени школы. Сетевая модель профильного обучения запросами учащихся и их родителей, потребностями муниципального, регионального, федерального рынка труда.

Большинство геленджихских учащихся, окончивших среднюю школу, свой дальнейший карьерный рост связывают с получением высшего и среднего профессионального образования за пределами г. Геленджика, причем социологические исследования свидетельствуют о стабильности этих процессов.

Для того, чтобы удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса, создаем систему взаимодействия школ города с учреждениями дополнительного, профессионального образования, организациями производственной и социальной сферы на более высоком уровне. Формой организации сети избрали образовательный консорциум.

Консорциум

Идея консорциума заимствована из сферы экономики. В экономике консорциум (от лат. *consortium* — соучастие, сотоварищество) — форма совместной деятельности нескольких компаний или банков, объединяющихся большей частью на определенный срок для проведения крупной экономической акции, требующей больших финансовых и экономических ресурсов. Целью формирования консорциума может быть устранение конкуренции между участниками либо объединение их возможностей, которыми не обладает каждая из компаний в отдельности.

Под образовательным консорциумом понимается новая институциональная форма образования, построенная на кооперации группы школ с другими образовательными учреждениями и образовательными ресурсами для работы по индивидуальным образовательным программам своих учеников.

Для нас образовательный консорциум — форма объединения ресурсов образовательных учреждений и других организаций для совместной работы на основе заключения взаимовыгодного соглашения сторон.

Для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки на качественно новом уровне мы создали новое образовательное пространство, в которое вошли сначала две, а затем и одна локальная образовательная система (колледж МАНО г. Омск) с привлечением ресурсных компонентов и учреждений дополнительного, начального, среднего, высшего профессионального образования, предприятий и организаций экономической и социальной сферы: филиал ЮФУ в г. Геленджик; филиал КубГУ в г. Геленджик; филиал Краснодарского Торгово-экономического колледжа; Новороссийский филиал Медицинского колледжа в г. Геленджик; ЦРТДЮ; Детско-юношеской спортивной школы; Школы искусств; АО «Россельхозбанк»; Центра занятости населения г. Геленджик; районного отдела внутренних дел; районного военного комиссариата; МЧС г. Геленджик, Пограничная застава; Детский сад «Спутник».

У членов консорциума разные направления деятельности: школы выявляют образовательные потребности, разрабатывают образовательные программы, ведут курсы повышения квалификации педагогических кадров, элективные курсы в системе профильного обучения и предпрофильной подготовки. АО Россельхозбанк, заняты профинформированием, консультированием, организацией социальных практик, профессиональных проб. Центр занятости,

Школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, отдел внутренних дел, районный военный комиссариат, Пограничная застава, МЧС России, институт Южморгеологии профинформированием, консультированием, диагностированием, организацией социальных практик. Управление образованием администрации муниципального образования город-курорт Геленджик обеспечивает взаимодействие участников консорциума.

Нормативная база

Образовательный консорциум не является юридическим лицом. Нормативно-правовая база образовательного консорциума создана на двух уровнях: муниципальном и уровне образовательных учреждений, входящих в состав консорциума. Пакет муниципальных нормативных актов составляют: Договор о сетевом взаимодействии, Положение об организации профильного обучения, Положения о сетевом взаимодействии, о сетевом совете по организации и проведению предпрофильной подготовки и профильного обучения, о сетевом учителе, о школе — ресурсном центре. В образовательных учреждениях вопросы организации образовательного процесса в консорциуме отражены в уставах, в Положениях о профильных группах образовательного консорциума, о комиссии по комплектованию профильных групп, Положение об организации предпрофильной подготовки на основе индивидуальных учебных планов учащихся десятых классов, Положение о комплексной модели «портфолио» ученика. Заключены договоры между участниками образовательного консорциума, с родителями учащихся.

Управление

В консорциуме каждый педагог продолжает работать в своем образовательном учреждении, а учащиеся — учиться в своих школах. Управляет консорциумом сетевой совет, деятельность которого регулируется Положением о сетевом совете. В Положении определены основные задачи, порядок работы, основные направления деятельности и права сетевого совета. В состав этого органа управления входят представители учреждений консорциума и координатор сети (директор школы). Куратор директором школы, он занимается согласованием деятельности образовательного консорциума с колледжем – школой- предприятиями и оказанием методической помощи.

Сетевое взаимодействие

При таком варианте сетевого взаимодействия, как показывает наш опыт, педагогический процесс развивается более динамично и эффективно за счет работы по индивидуальным учебным планам, поточно-групповой формы организации обучения.

Совместное использование несколькими юридическими лицами кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов позволяет создать для школьников более широкий спектр возможностей выбирать необходимые им учебные курсы и образовательные программы. Школьники могут выбрать профиль дальнейшего обучения и дополнительный ресурсный компонент.

Особого внимания заслуживает экономическая эффективность образовательного консорциума. При объединении учеников из различных школ для изучения предметов на базовом, профильном уровне, элективных курсов общие объемы финансирования школ распределены более эффективно. Эта модель экономична еще и потому, что не требуется дополнительных затрат на переезды учащихся, так как город Геленджик расположен компактно, и во время перемены можно перейти из одной школы в другую.

Сетевая модель профильного обучения

Кооперация образовательных учреждений позволяет значительно увеличить количество профильных предметов, элективных курсов. Участники консорциума на практике убедились в том, насколько эффективно такое согласование между школами учебных планов, календарно-тематического планирования, перечня используемых учебников, составления сетевого учебного плана и сетевого расписания.

Режим работы

Обучение - в дистанционном режиме

Школы апробировали три режима работы. Вначале занимались так: два дня — изучение базовых курсов на занятиях классом; три дня — изучение профильных курсов в профильных группах; субботний день — изучение курсов по выбору.

Сейчас у нас более удобный режим работы: пять дней на изучение профильных и базовых предметов, один день (суббота) — занятия по спецдисциплинам в колледже.

Документация

Еще один важный вопрос — ведение школьной документации по учету успеваемости в рамках образовательного консорциума. Классные журналы закреплены за классами-комплектами.

Сопровождение

Переход на профильное обучение потребовал от педагога-психолога разработки и применения такой комплексной модели сопровождения, которая смогла бы не просто поддержать школьников в их профессиональном выборе, а сформировать самую способность к сознательному ответственному выбору.

Педагог-психолог образовательного консорциума разработала программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения по трем направлениям: информационно-просветительская деятельность; психолого-педагогическая диагностика; консультативная деятельность.

Преимущества модели образовательного консорциума

Среди очевидных преимуществ назовем мобильность (взаимозаменяемость и вариативность); ресурсность (возможность использовать лучшие ресурсы); развитие мотивации педагогов; открытость (партнерские отношения, развитие общественно-государственного управления); широкий спектр образовательных услуг, многопрофильность; экономичность (не требует дополнительных финансовых затрат).

За годы работы были определены организационно-педагогические условия управления сетевым взаимодействием; отработана структурная модель сетевой организации — образовательный консорциум; удовлетворены образовательные потребности учащихся; разработаны сетевой учебный план, сетевое расписание, индивидуальные учебные планы учащихся; повысилось качество образования; результаты ЕГЭ за последние несколько лет показывают высокий уровень подготовки выпускников 11-го класса, отмечена положительная динамика поступления старшеклассников в учреждения высшего и среднего профессионального образования по выбранному профилю.

Образовательный консорциум позволил обеспечить более качественное и доступное образование, объединив образовательные ресурсы школ и других учреждений города.

Список использованной литературы

1. Денисенко А. Наставничество на промышленном предприятии // Менеджер по персоналу. 2011. № 5. С. 50-56.
2. Сравнительный анализ коучинга и наставничества персонала организации, их характеристики / Е.В. Воробьева, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова, В.В. Смирнова // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 1193-1196.
3. Чеглакова Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций // Экономическая социология. 2011. Т. 12, № 2. С. 80-98.
4. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2016. № 5. С. 92-112.
5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторах

Фешкова Елена Владимировна - директор МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, Краснодарский край, email: feshkova@rambler.ru

Журова Ольга Ивановна - заместитель директора по УМР МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, Краснодарский край, email: zhuroolga@yandex.ru

И.Н. Митюкова, Т.П. Макарова
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Геленджик

Наставничество в процессе сетевого взаимодействия медицинского колледжа с образовательными учреждениями

Аннотация. Наставничество в процессе сетевого взаимодействия медицинского колледжа с образовательными учреждениями – это современная высокоэффективная технология, позволяющая оптимизировать образовательное пространство в целях повышения качества деятельности образовательных организаций и ресурсного обеспечения ценностей личностно-ориентированного образования.

Ключевые слова: наставничество, сетевое взаимодействие, партнерство.

Президент Российской Федерации Владимир Путин, поручил правительству РФ при участии комиссий Государственного совета Российской Федерации и объединений работодателей разработать концепцию развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года.

На сегодняшний день становится актуальной система наставничества, в том числе в сетевом формате.

Наставничество в процессе сетевого взаимодействия медицинского колледжа с образовательными учреждениями – это современная высокоэффективная технология, позволяющая оптимизировать образовательное пространство в целях повышения качества деятельности образовательных организаций и ресурсного обеспечения ценностей личностно-ориентированного образования.

В настоящее время сетевое взаимодействие в сфере образования – это современная высокоэффективная технология, позволяющая оптимизировать образовательное пространство в целях повышения качества деятельности образовательных организаций и ресурсного обеспечения ценностей личностно-ориентированного образовательного образования.

Сетевое взаимодействие – это динамический и осознанный процесс партнерского взаимодействия, позволяющий профессиональному педагогическому сообществу реализовывать инновационные модели обучения и воспитания, направленные на создание избыточной образовательной среды для совместного использования имеющихся ресурсов организаций в условиях сотрудничества и партнерства.

Наставничество в сетевом формате подразумевает организацию взаимодействия не в условиях конкретного образовательного учреждения, а в сети образовательных организаций и базовых медицинских учреждений.

Одно из направлений взаимодействия ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК – сетевое взаимодействие согласно заключенных договоров с образовательными учреждениями города, нуждающихся в поддержке опытных педагогов-наставников в области профессиональной ориентации и организации здоровьесбережения обучающихся.

На профориентационных мероприятиях «Сегодня я студент!» школьники не только обсуждают общую информацию об обучении в «Новороссийском медицинском колледже» и его

филиалах, о выборе медицинской профессии с учетом состояния здоровья человека, но и участвуют в мини-уроках по латинскому языку и психологии, микробиологии и генетики, фармакологии и фармакогнозии, проводят совместно со школьниками химико-биологических классов профессиональные пробы, антропопрактики.

На мини-уроке по медицине катастроф школьники во время мастер-класса по «Обучению и оказанию первой помощи» получают информацию о реанимационном процессе, изучают непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких, остановку кровотечения и иммобилизацию конечностей подручными средствами после переломов.

Преподаватели и студенты колледжа в данный момент становятся наставниками школьников. А это для будущего медика-специалиста важнейшее условие формирования внутренней мотивации к качественному осуществлению их профессиональной деятельности в будущем.

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК в рамках инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений осуществляет партнерскую модель сетевого взаимодействия для повышения формирования у педагогов ДОУ профессиональных компетенций в вопросах использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Партнерская модель взаимодействия заключается в создании условий для реализации образовательных инициатив педагогов.

В основе партнерских взаимоотношений участников инновационного проекта самоопределение педагогов относительно направлений дальнейшего профессионального развития, создание условий для актуализации потребности и осознания педагогами необходимости построения новой образовательной практики, расширение собственных возможностей, подключение субъектного отношения к построению профессиональной карьеры педагога.

В результате партнерства возможно ресурсное обеспечение ценностей личностно-ориентированного образовательного образования, обеспечение открытости, взаимного уважения и доверия.

Стороны при организации взаимодействия и координации деятельности руководствуются принципами добровольности и развития, гуманизации и системности, доступности и сознательности при строгом соблюдении законов и нормативных актов. Принципы требуют в осуществлении сетевого взаимодействия реализацию следующих подходов: деятельностного, личностно-ориентированного и гуманно-ориентированного, что позволяет выстраивать диалогические субъектно-субъектные отношения всех участников сетевого взаимодействия и создать условия самоопределения и самореализации личности.

Геленджикский филиал, единственное медицинское учреждение в крае, заключившее договор с Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края о проведении мастер-классов и антропопрактик педагогами и студентами для обучающихся образовательных школ Краснодарского края.

Взаимодействие с Центром дистанционного образования «Единая приемная комиссия. ОКИ» позволяет выпускникам медицинского колледжа продолжать обучение по направлениям высшего образования: «Менеджмент в здравоохранении», «Юриспруденция», «Психология». Также студенты могут выбрать и другие направления дистанционного обучения.

Цель наставничества в процессе сетевого взаимодействия - создание продуктивной педагогической среды, способствующей повышению профессиональных компетентностей педагогов, формированию у обучающихся потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

В результате у обучающихся формируются навыки XXI века в модели профессиональных компетенций: Hard skills, Soft skills, Self skills.

Hard skills – это узкие профессиональные навыки, которые помогают решать конкретные задачи в повседневной работе.

Soft skills – это личные надпрофессиональные навыки, которые помогают в решении жизненных задач и взаимодействии с людьми.

Self skills – это навыки самоуправления и саморазвития, саморегуляции и самовоспитания, которые помогают быть успешными как на работе, так и в личной жизни.

В образовании наступила эра «САМО». Актуальным становятся саморазвитие, самообразование, саморегуляция, самовоспитание.

Наставничество в рамках сетевого взаимодействия в сфере образования важная составляющая успешного функционирования образовательных учреждений, и важнейшее условие личностного развития обучающихся.

Одно из направлений взаимодействия ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК – сетевое взаимодействие с базовыми медицинскими организациями, но в данном случае нуждающимися в поддержке опытных медиков-наставников являются студенты – медики.

В настоящее время в отрасли здравоохранения имеет место дефицит кадров среднего медицинского персонала - 800 тыс. человек, в то время как до 30% выпускников медицинских колледжей не идут работать в практическое здравоохранение. В связи с чем, как никогда, повышается роль наставничества на всех этапах непрерывного медицинского образования. Медицинское образование предполагает высокие требования к качеству знаний обучающихся, к осознанности выбора ими направления профессиональной подготовки.

Сетевое взаимодействие, как форма наставничества, позволяет создавать избыточную образовательную среду для формирования профессионально значимых качеств будущего медика-специалиста с наличием внутренней мотивации к качественному осуществлению их профессиональной деятельности [3].

Ценность сетевого взаимодействия с базовыми медицинскими учреждениями заключается в формировании качественного контингента обучающихся для подготовки квалифицированных медицинских кадров с учетом потребностей медицинских организаций города и региона, а также в оказании помощи молодежи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности [4].

Таким образом, наставничество в процессе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и базовыми медицинскими учреждениями Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» эффективно, работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в медицинском учреждении.

Список использованной литературы

1. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022 - №2. - С.14-22.
2. Кузьмина Н.А. Формирование профессионально ориентированных умений студентов - будущих специалистов в условиях сетевого взаимодействия: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2017. 234 с.
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторах

Митюкова Ирина Николаевна - заведующий филиалом, преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, e-mail: gf-nmk@mail.ru

Макарова Татьяна Петровна – методист высшей квалификационной категории, преподаватель психологии высшей квалификационной категории, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж», e-mail: ya.maktr@yandex.ru

Т.П. Макарова
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»
г. Геленджик

Организационно-методическое сопровождение педагога СПО в процессе наставничества

Аннотация. Организационно-методическое сопровождение, поддержка профессиональных инициатив педагога СПО в процессе наставничества – эффективный инструмент личностного и профессионального развития, как наставляемого, так и наставника. Этический кодекс наставника в РФ предписывает ряд требований к поведению и моральным нормам лиц, осуществляющих наставническую деятельность.

Ключевые слова: этический кодекс наставника, этические принципы наставника, модели наставничества, организационно-методическое сопровождение, поддержка профессиональных инициатив, личностное и профессиональное развитие.

В настоящее время системой образования уделяется большое внимание наставничеству. 30 ноября 2023 г. в рамках заседания Президиума Российской академии образования утвержден Этический кодекс наставника в Российской Федерации. Этический кодекс наставника в РФ предписывает ряд требований к поведению и моральным нормам лиц, осуществляющих наставническую деятельность. Эти требования основываются на нравственных принципах и нормах российского общества и государства.

Этих принципов — 13. Это достаточно полный перечень, освещающий различные аспекты деятельности и определяющий те или иные шаги наставника в разных производственных, образовательных и жизненных ситуациях. Это именно этические принципы, то есть тесно связанные с ценностным содержанием деятельности наставника, с задачей формирования нравственных качеств опекаемого.

Этический кодекс предписывает наставнику стремиться к получению психолого-педагогических знаний, с педагогических позиций планировать и оценивать взаимодействие с подопечными.

Организационно-методическое сопровождение в процессе наставничества учитывает Этический кодекс наставника в РФ, способствует развитию и улучшению навыков педагогических работников, приносит организации следующие плюсы:

1. Развивает потенциал педагогов, поддерживает их карьерный рост и удерживает таланты педагогов в организации.
2. Передает ценные знания, опыт и навыки от опытных педагогов к молодым специалистам, обеспечивая непрерывность знаний педагогов.
3. Повышает производительность и результаты педагогов.
4. Создает позитивную организационную культуру и укрепляет командный дух.
5. Улучшает коммуникацию внутри организации.
6. Мотивирует и удовлетворяет педагогов.
7. Развивает лидерские качества опытных педагогов.
8. Снижает ошибки и неэффективность.
9. Способствует росту как педагогов, так и организации [1].

Документальное оформление системы наставничества:

1. Положение об адаптации. Этот документ содержит описание системы наставничества, порядок назначения наставника, алгоритмы обучения.
2. Анкета адаптации сотрудника. Анкету можно заполнять как по окончании участия наставника в адаптации сотрудника, так и по истечению испытательного срока.

3. Программа обучения. Документ включает методики обучения и способы передачи знаний новым сотрудникам.

4. Индивидуальный план работы сотрудника на период адаптации. Такой план можно составить для конкретной должности и применять к каждому новому сотруднику.

5. Документация наставника для каждого наставляемого.

6. Методическое портфолио педагога [6].

Документальное оформление системы педагогического наставничества представляет собой важный инструмент управления и развития кадрового потенциала образовательной организации, который способствует повышению качества образования и профессиональному росту педагогов.

Наставничество в профессиональной деятельности — это метод обучения педагогов. В процессе наставничества необходимо, чтобы наставник понимал, чему нужно обучить подопечного, а наставляемый — чему должен научиться.

Организационно-методическое сопровождение педагога СПО в процессе наставничества – эффективный инструмент личностного и профессионального развития, как наставляемого, так и наставника. С этой стороны наставничество рассматривается как двусторонний процесс, и как форма самоанализа деятельности педагога-наставника [2].

Наставничество — как разновидность индивидуальной работы наставника с наставляемым, является поддержкой всех профессиональных инициатив педагога СПО.

При индивидуальной работе наставника используются следующие модели «Наставник – наставляемый»:

- Традиционное наставничество (One-on-One Mentoring - «один на один»); подопечный закрепляется за одним наставником, который лично его обучает. При этом у опытного сотрудника могут быть еще наставляемые, но он встречается с ними в разное время.

- Партнерское наставничество «равный – равному» (Peer-to-peer Mentoring). Наставником является сотрудник, равный по уровню наставляемому, но с опытом работы в другой предметной области [3].

Сегодня изменяется отношение педагога к осуществляемой им профессиональной деятельности. Актуальным становятся саморазвитие, самообразование, саморегуляция, самовоспитание. В образовании наступила эра «САМО». Наставники хотят видеть движение и рост своих подопечных. В противном случае наставничество не принесет никаких результатов.

Организационно-методическое сопровождение, поддержка профессиональных инициатив педагога СПО в процессе наставничества позволяет наставляемому:

- выработать стремление к расширению своих возможностей и ориентации на достижение результата;

- понять свои личные и профессиональные цели, потребности и желания; подопечные несут ответственность за свое решение, поэтому они должны четко понимать, что они хотят получить в итоге;

- быть готовым обратиться за помощью, не бояться своих слабых сторон, исследовать различные пути решения и перспективы; подопечные должны быть открытыми и обладать жаждой знаний и желающими развиваться;

- адекватно воспринимать обратную связь, а также действие в соответствии с рекомендациями наставника;

- выполнять профессиональные функции под наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи;

- вырабатывать ответственность и самодисциплину;

- взаимодействовать с наставником на регулярной основе.

Таким образом, организационно-методическое сопровождение педагога СПО в процессе наставничества, основанное на взаимном доверии и уважении, помогает создать благоприятную среду для обучения и развития педагогов, и стимулирует постоянное совершенствование педагогической практики.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Эмоциональное выгорание в социономических профессиях: вопросы теории, изучение и профилактика: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2024. – 160 с.
2. Бубнова И.С., Калимуллина О.А. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у работающих и безработных женщин // Антропологическое дидактическое обучение и воспитание. 2024. Т. 7. № 3. С. 126-147.
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
4. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mkarm.ru.
5. Этический кодекс наставника в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusacademedu.ru/>
6. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторе

Макарова Татьяна Петровна – методист, преподаватель психологии высшей квалификационной категории, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж», e-mail: ya.maktr@yandex.ru

Т.П. Макарова, О.П. Голыжбин

Геленджикский филиал
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»
г. Геленджик
Е.А. Бакулина,
МБДОУ д/с № 28 «Ладушки, г. Геленджик

Партнерское наставничество в области здоровьесбережения

Аннотация. В статье рассматривается партнерское наставничество «равный – равному» (Peer-to-peer Mentoring) в области здоровьесбережения в рамках инновационной деятельности дошкольных образовательных организации МО г-к. Геленджик.

Ключевые слова: партнерское наставничество, «равный – равному», здоровьесберегающие технологии.

Партнерское наставничество приобретает все большее распространение и его актуальность очевидна. В процессе взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями – партнерское наставничество выступает, как современная эффективная технология повышения качества деятельности образовательных организаций и развития профессионального сообщества педагогов.

Геленджикский филиал «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края в работе с дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ) МО г-к Геленджик осуществляет партнерское наставничество в рамках инновационной деятельности ДОУ МО г-к Геленджик в области здоровьесбережения.

Эффективна модель партнерского наставничества «равный – равному» (Peer-to-peer Mentoring). Партнерское наставничество подразумевает взаимодействие между людьми, имеющими одинаковый статус: педагог – педагог. Наставники и наставляемые – это педагоги с опытом работы в разных профессиональных областях [3].

Наставниками являются сотрудники медицинского колледжа, а наставляемые – сотрудники ДОУ.

В партнерском наставничестве применяется метод моделирования, который включает практическое обучение и предполагает демонстрацию опыта и навыков педагогом-медиком (наставником) непосредственно в дошкольном учреждении педагогам ДОУ (наставляемым).

Педагоги медицинского колледжа моделируют виды и методы здоровьесберегающих технологий в режиме системной организации здоровьесбережения и здоровьеобогащения, демонстрируя и объясняя медицинские техники педагогам ДОУ, помогая им в применении медицинских знаний и навыков в области здоровьесбережения, а затем поддерживает практическое применение этих знаний в реальных ситуациях.

Процесс предстает для наставляемого и наставника, как инструмент личностного и профессионального развития и форма самоанализа деятельности каждого участника взаимодействия. Этот процесс стимулирует профессиональное взаимодействие между педагогами, создает дружественную и поддерживающую атмосферу, где ценятся индивидуальные достижения и вклад каждого участника образовательных организаций в инновационную деятельность в области здоровьесбережения. Выстраиваются такие партнерские взаимоотношения, когда повышается личная удовлетворенность каждого участника инновационной работой [4].

Интересно проходят совместные мероприятия в рамках деятельности муниципальных и краевых инновационных площадок ДОУ МО г-к Геленджик: МИП «Образовательная кинезиология — через движение к развитию, обучению и здоровью» МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», КИП «Здоровьесберегающая среда ДОУ как средство сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников» МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок», где Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК является партнером, консультантом инновационных площадок.

В основе партнерских взаимоотношений участников инновационного проекта МБДОУ д/с № 28 «Ладушки» лежит самоопределение педагогов относительно направлений дальнейшего профессионального развития в освоении и использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных кинезиологических практик.

Партнерское наставничество позволяет педагогам организаций обмениваться опытом и расширять свой профессиональный кругозор в кинезиологии. Педагоги делятся своими методиками, инновационными подходами и актуальными исследованиями в области здоровьесбережения, что помогает другим педагогам быть в курсе последних тенденций и достижений медицины и образования.

В рамках партнерского наставничества создаются условия для освоения педагогами инструментов эффективного самообучения, самообразования, саморегуляции, обеспечение ресурсами личностного продвижения, которое целенаправленно организует методическая служба муниципального образования город-курорт Геленджик МКУ «Центр развития образования» (Капранова Н.А., к.ф.н., начальник отдела МКУ «Центр развития образования», г. Геленджик).

В феврале 2024 г. представители организаций-партнеров методист Геленджикского филиала «Новороссийский медицинский колледж» (Макарова Т.П.) и старший воспитатель МБДОУ д/с № 28 «Ладушки» МО г-к Геленджик (Бакулина Е.А.) приняли участие в практико-ориентированном семинаре стратегической сессии ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Общение с опытными коллегами на семинаре, анализ практических ситуаций и поиск инновационных решений обеспечил эффективность взаимодействия участников сессии в вопросах инновационной деятельности образовательных организаций.

28 марта 2024 года на базе МБДОУ д/с № 28 «Ладушки» МО г-к Геленджик для педагогов дошкольных образовательных организаций города состоялся семинар-практикум «Кинезиология в ДОО. Опыт работы».



Стратегическая сессия ГБОУ ДПО «Институт развития образования»



Семинар-практикум «Кинезеология в ДОО. Опыт работы»

Опыт использования кинезиологических практик продемонстрировали педагоги МБДОУ д/с № 28 «Ладушки»: Бакулина Елена Александровна (старший воспитатель), Сметнева Татьяна Александровна (инструктор физической культуры), Ловакова Елена Юрьевна, Истомина Ксения Алексеевна (воспитатели), Соннова Галина Николаевна (музыкальный руководитель), а также педагоги Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК Макарова Татьяна Петровна и Голыжбин Олег Петрович.

Представленные методические и дидактические пособия в ходе семинара-практикума мотивировали педагогов города на использование образовательной кинезеологии в своей профессиональной деятельности.

Проведенный семинар-практикум позволил МБДОУ д/с № 28 «Ладушки» заключить соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области здоровьесбережения с пятью дошкольными учреждениями МО г-к Геленджик: МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябиночка», МБДОУ д/с № 22 «Колокольчик», МБДОУ д/с № 9 «Солнышко», МАДОУ д/с № 5 «Морячок», МБДОУ д/с № 37 «Якорек».

4 июля 2024 г. на базе МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок» для педагогов ДОУ Краснодарского края проводилась стажировка по здоровьесбережению дошкольников, применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Краевая стажировка по теме «Здоровьесберегающая среда ДОУ как средство сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников» проведена совместно с Геленджикским филиалом «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, сетевым партнером в деятельности КИП МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок».

Педагоги Геленджикского филиала, как партнеры КИП МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок», приняли участие в проведении краевой стажировки.

Макарова Т.П., раскрывая тему «Здоровьесберегающие технологии, как механизм формирования представлений у детей о здоровом образе жизни» уделила внимание взаимодействию педагогов с родителями воспитанников.

Голыжбин О.П. в мастер-классе «Ортопедический режим у детей старшего дошкольного возраста в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата» научил участников стажировки проверять осанку, работать с плантографом и дал рекомендации по профилактике сколиоза.



Краевая стажировка «Здоровьесберегающая среда ДООУ как средство сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников»

Вебер А.Ю., студентка 1 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело Геленджикского филиала, мастер спорта международного класса в метании копья, победительница Всемирной гимназиады в Бразилии, чемпионка юношеских олимпийских игр в Китае, многократная победительница чемпионатов и первенств Республики Беларусь, в своем мастер-классе познакомила педагогов с комплексом упражнений, направленных на профилактику осанки, показала элементы детского пилатеса.

Мероприятие в рамках партнерства способствовало профессиональному и личностному росту педагогов и получило высокую оценку гостей стажировки.

Руководитель инновационного проекта, кандидат педагогических наук Пирожкова Ольга Борисовна (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края) дала положительную оценку проводимого мероприятия в партнерском взаимодействии.

С 2022 года Геленджикский филиал взаимодействует с МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» МО г-к Геленджик в рамках МИП «Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации посредством проведения игры «Бюро трудоустройство МАДОУ Д/С № 12 «Маленькая страна».

Традиционно педагоги Геленджикского филиала совместно со студентами специальностей «Сестринское дело» и «Фармация» проводят профориентационное мероприятие «Медицинский калейдоскоп». Мероприятие «Медицинский калейдоскоп» предусматривает знакомство с медицинскими профессиями и мастер-классы для детей старшего дошкольного возраста. «Медицинский калейдоскоп» организуется и проводится педагогами медицинского колледжа Макаровой Т.П., Голыжиным О.П., Тороповой С.С.



«Медицинский калейдоскоп»

По запросу ДООУ педагоги Геленджикского филиала принимают участие в муниципальном чемпионате «Юные мастера» среди детей старшего дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик в качестве экспертов, а студенты в роли тьюторов.



Чемпионат «Юные мастера»

Считаем, что партнерское наставничество, как современная эффективная технология, является одним из наиболее эффективных способов обеспечения развития взаимодействующих образовательных организаций и профессионального развития педагогов ДОУ. Партнерское наставничество, не является быстрым способом решения поставленных задач, оно может вызвать и разочарование, когда первоначальные ожидания партнеров не оправдываются.

Тем не менее, если партнерство основано на взаимном доверии и уважении, и стимулирует постоянное совершенствование педагогической практики, то партнерское наставничество позволяет устанавливать взаимозависимость в образующихся деловых отношениях и в целом улучшать организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе образовательных организаций.

Список использованной литературы

1. Гаврилова И.Н. Социальное партнерство и образование. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.civisbook.ru/files/File/4>.
2. Практическое руководство по партнерству. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/Partnering-Toolbook-Russian.pdf>.
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторах

Макарова Татьяна Петровна – методист, преподаватель, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж», e-mail: ya.makrp@yandex.ru

Голыжбин Олег Петрович – преподаватель, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж», e-mail: golyzhbinoleg@yandex.ru.

Бакулина Елена Александровна – старший воспитатель, МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», г. Геленджик, e-mail: ds28gel@gmail.ru.

В.А. Касицкая
МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»,
г. Геленджик

Педагогический тимбилдинг как средство организации наставничества

Аннотация. Статья рассматривает систему мер, направленных на создание успешной педагогической команды дошкольного образовательного учреждения в целях эффективной деятельности и профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: наставничество, профессиональный рост, командообразование.

Одной из наиболее острых проблем в образовании на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации педагогических кадров, в том числе молодых. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки.

Любая профессия вместе с ее характерными чертами предъявляет к людям определенные требования. Принимая во внимание специфику педагогической деятельности, ее трудность, разнообразие, и социально-важную задачу – подготовку подрастающего поколения к жизни в обществе, возникает вопрос: какими личностными и профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы быть эффективным и как поддерживать его профессиональный уровень, развивать индивидуальные качества?

Детский сад «Маленькая страна» г-к Геленджик функционирует с декабря 2019 года, поэтому коллектив учреждения сложился из опытных педагогов, перешедших из других детских садов и молодых воспитателей. Все они были малознакомы друг с другом. Поэтому стояла задача помочь каждому педагогу адаптироваться к новым условиям осуществления трудовой деятельности. Необходимо было не просто сплотиться, а стать одной командой, способной сформировать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности, внедрить современные подходы и педагогические технологии в образовательный процесс. Молодым педагогам при этом оказывать помощь в преодолении профессиональных затруднений.

Было принято решение - запустить механизм наставничества в учреждении.

Процесс наставничества будет протекать более эффективно в атмосфере психологического комфорта и доверия, уважения и взаимопомощи в коллективе. Поэтому важным аспектом является командообразование – педагогический тимбилдинг, как средство организации наставничества.

Тимбилдинг – это система мер, направленных на построение из обычного рабочего коллектива успешной команды, где каждый педагог максимально раскрывает свои способности и выполняет именно те задачи, в которых он особенно хорош.

Суть практики – создание эффективного механизма наставнической деятельности на уровне образовательной организации для профессионального развития педагогов.

Реализуемые формы наставничества в данной практике:

- наставничество молодых педагогов;
- наставничество педагогических пар (наставник-наставляемый)
- наставничество педагогических команд.

В данной практике сложно выделить этапы, скорее всего - это направления, которые реализуются как параллельно, так и друг за другом.

Первое направление - это необычное знакомство «Разрешите представиться...» (включение в работу коллектива) Итогом такого знакомства становится «Резюме наставника», которое подготавливает сам педагог, отвечая на вопрос «Как я могу быть полезен». Такое резюме наставника готовят не только опытные педагоги, но и молодые специалисты. Ведь тимбилдинг может стать средством организации и реверсивного наставничества.

Второе направление – это уже непосредственно наставничество. Наставничество может быть как индивидуальное «педагог-педагог», так и групповое при подготовке к конкурсам, выступлениям.

Самое интересное направление - это совместные мероприятия (походы, тренинг, интеллектуальные игры) Все это способствует объединению и включению педагогов всех возрастов в коллектив.

В процессе работы были использованы как традиционные формы (консультирование, беседы, встречи с более опытными педагогами, посещение и взаимопосещение занятий, прохождение курсов повышения квалификации, мастер-классы), так и инновационные. Инновационные формы наставничества, такие как:

-клик – настройка для быстрой индивидуальной психологической настройки педагогов на успешную работу,

-технология открытого пространства, где открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями

–технология сотрудничества (работа в паре – учиться вместе, осознавать свои успехи) способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и родителями, а также оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности педагогических кадров [6].

Корпоративное обучение молодых кадров включало как теорию, так и практику.

В качестве теоретических занятий использовались индивидуальные консультации, самостоятельное изучение материалов и прослушивание семинаров, совместное обсуждение возникших сложностей и обзор профессиональной литературы.

В качестве практических занятий было организовано непосредственное обучение на рабочем месте, решение и анализ педагогических ситуаций, участие в конкурсах педагогического мастерства (представление опыта работы, показ мастер – классов), игровые и проектные формы обучения.

Эффекты реализации данной практики:

Для молодых педагогов: развитие компетенций и повышений общественной значимости.

Для наставников: рост профессионального мастерства, статусность.

Для образовательной организации: повышение престижа образовательной организации

За 4 года работы нашего детского сада в нашей копилке такие достижения, как:

- Призер краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»;

- «Лучший педагог-психолог Геленджика»

- «Лучший учитель-логопед Геленджика»

- «Лучший учитель-дефектолог Геленджика»

-«Победитель муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой воспитатель»

- Лучший педагогический работник дошкольной организации Краснодарского края

Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

- Финалист краевого профессионального конкурса «Битва наставников»

- Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель»

А педагогический коллектив детского сада является:

- Лауреатом Всероссийского конкурса: «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2023»

- Победитель Всероссийского конкурса «Профессионалы – гордость России» в номинации «Лидер высокого качества обучения»

- Трудовой коллектив занесен на трудовую аллею муниципального образования город-курорт Геленджик

- Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2023» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение»

Практика «Педагогический тимбилдинг, как средство организации наставничества» стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» и вошла в ТОП-50 лучших практик в сфере образования.

Список использованной литературы

1. Александров С.– «Круг знаний» статья «Тимбилдинг» (Электронный ресурс)
2. Бакли Р., Кэйпли Д. Теория и практика тренинга. // СПб: Питер, 2002. – 352 с.
3. Берч П. Тренинг: книга // СПб: Издательский дом «Нева», 2003. – 160 с
- 4.Т каченко Е. Журнал «Справочник кадровика» статья «Командообразование: дань моде или производственная необходимость?» (Электронный ресурс)

5. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003. — 491 с.
6. Яковлева Н.М., Яковлева Н.О. Педагогическое управление: сущность, значение и содержание // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 4. С. 34–44.

Информация об авторе

Касицкая Виктория Александровна - заведующий МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна», г. Геленджик, e- mail:ds12gel@mail.ru

Г.В. Сивицкая,
МБУ ДО Дворец детского и юношеского творчества,
г. Армавир

Наставничество как инновационная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования

Аннотация. Данный материал является диссеминацией опыта МБУ ДО Дворца детского и юношеского творчества г. Армавира. Представляет целостную систему мер и действий, направленных на повышение профессионального роста участников образовательного процесса. Раскрывает содержание форм и моделей наставничества, а также этапов ее реализации в учреждении.

Ключевые слова: наставничество, формы наставничества, модели наставнической деятельности, молодые педагоги, педагоги дополнительного образования, наставники, профессиональное развитие, профессиональное становление, наставническая деятельность, педагогическое мастерство.

Тема конференции - «PRO.Наставничество» и это не случайно!

2023 год был официально объявлен Годом педагога и наставника. В рамках реализации национального проекта «Образование» разработана целевая модель наставнической деятельности. Итак, наставничество, что же это?

Являясь эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников, наставническая деятельность присутствовала в образовательном процессе всегда, но не была нормативно и системно закреплена.

Сегодня этот вопрос для реализации определен временем и условиями, регламентирован нормативными документами. В соответствии с ними наше учреждение разработало «Положение о наставничестве в МБУ ДО ДДЮТ муниципального образования город Армавир».

Предлагаю вашему вниманию опыт реализации наставнической деятельности во Дворце детского и юношеского творчества, эта деятельность организована с сентября 2022 года.

Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников имеет свои особенности. В дополнительном образовании они обусловлены различиями в организации процессов обучения и взаимодействия педагогов [3].

Особенностью системы наставничества Дворца является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать, в первую очередь, его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого, и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

Персонализированная программа наставничества педагогических работников в нашем учреждении:

- является краткосрочной (до 1 года, при необходимости может быть продлена);

- создавалась для конкретной пары;
- разрабатывалась совместно наставником и наставляемым, с участием куратора.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании помощи педагогическим работникам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами работы, включая владение информационными компьютерными технологиями и т. д.

Нами была выбрана традиционная форма наставничества: *«педагог – педагог»*.

Проведя анализ профессиональных затруднений педагогических кадров, мы определили три ролевые модели:

Модель «педагог-новатор – консервативный педагог», (Кувшинов-Сивицкая) при котором педагог, склонный к новаторству и нестандартным решениям, помогает опытному педагогу овладеть современными цифровыми технологиями. Главный метод общения между наставником и наставляемым – выведение консервативного педагога на рефлексивную позицию в отношении его педагогического опыта, который в значительной мере сформировался в условиях субъект-объектной педагогики. В противном случае возникает психологический барьер и риск ухода опытного педагога из сферы образования. В случае успешного наставничества возможно продолжение педагогической деятельности в новом качестве, в качестве квалифицированного специалиста, шагающего в ногу со временем, преодоление собственного профессионального выгорания.

Модель «опытный предметник – неопытный предметник», (Клестова-Петренко) которое является наименее конфликтным и противоречивым. В рамках этого взаимодействия опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск методических пособий и технологий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д.). Обязательным условием успешного наставничества является вовлечение неопытного педагога в деятельность, связанную с углублением в концептуально-методологические основания изучаемого предмета, привлечение его к написанию статей в научно-методические журналы, к участию в профессиональной конкурсной деятельности [4].

Модель «опытный педагог – молодой специалист» (Титова-Криволапова), которое является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога-профессионала) для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др.). Здесь подходит и модель ментора, и модель наставника, который является «другом, товарищем и братом», и модель учителя, когда на первый план выводит не столько перечень необходимых для освоения компетенций и предметных знаний, сколько воодушевляющий и вдохновляющий пример успешного наставника.

Наставник учит преодолевать препятствия, внушает наставляемому веру в собственные силы и в позитивные профессиональные перспективы, использует различные формы и методы организации этой деятельности. Благодаря этому взаимодействию молодой педагог закрепляется не только в профессии, но и в данной образовательной организации и стремится к дальнейшему профессиональному росту.

Хотелось бы отметить, что в процессе наставничества в помощи нуждается не только молодой специалист, но и сам наставник. Учитывая актуальность вопроса, была организована «Школа наставника», на занятиях которой большое внимание уделялось профессиональной поддержке и оказанию методической помощи педагогам-наставникам.

Куратором, в помощь наставникам, проведен семинар по теме «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педа-

гогов дополнительного образования», разработан буклет «Наставничество» и памятки, проводились занятия по изучению новых нормативных документов, а также осуществлялись индивидуальные консультации.

Внедрение целевой модели наставнической деятельности в нашем учреждении реализовалось поэтапно:

Подготовительный этап содержал в себе: обеспечение нормативного правового оформления внедрения системы (целевой модели) наставничества; организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение процесса реализации системы (целевой модели) наставничества; информирование педагогического коллектива о подготовке к внедрению системы (целевой модели) наставничества. На этом этапе выбран куратор, отвечающий за реализацию персонализированных программ наставничества. Разработана «Дорожная карта» по реализации системы наставничества с указанием конкретных мероприятий, сроков исполнения и ответственных, необходимых для реализации ресурсов с учетом имеющихся профессиональных затруднений и локальные акты, регламентирующие эту деятельность в учреждении.

Основной этап внедрения (применения) системы наставничества включал определение пар «наставник – наставляемый», диагностику мотивации участников наставнической деятельности, разработку индивидуальных планов наставничества, организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации персонализированной программы наставничества через различные формы и виды наставничества (в том числе дистанционных?).

Заключительный этап направлен на мониторинг результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества, рефлекссию (саморефлексию), диссеминацию лучшего опыта, планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учетом имеющегося опыта и новых задач, запросов от наставляемых. Мониторинг внедрения (применения) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и использования информации о результатах внедрения системы (целевой модели) наставничества. Основные направления данного мониторинга заключаются в оценке качества процесса реализации персонализированных программ наставничества, в оценке личностно-профессиональных изменений наставника и наставляемого (мотивационно-личностные характеристики, наращивание компетенций, профессиональный рост, социальная активность, динамика образовательных результатов учащихся). Мониторинг личностных и профессиональных характеристик участников системы наставничества проводился на всех этапах внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. Мониторинг профессиональных и личностных изменений (приращений) наставляемых, эффективности деятельности наставников проводит куратор.

В 2024 году, продолжая наставническую деятельность, наше учреждение ввело еще одну форму наставничества «ученик-ученик». Модель наставничества «успевающий ученик-неуспевающий ученик» оказалась достаточно эффективной и позволила учащимся устранить пробелы в знаниях и навыках практической работы, сформировало коммуникативные компетенции у учащихся, мотивировало их на расширение дальнейшей деятельности.

В настоящее время мы находимся на заключительном этапе внедрения системы наставничества. В рамках мониторинга мы проводим анкетирование наставников и наставляемых о степени удовлетворенности участия в наставнической деятельности. Наставники анализируют результаты своей работы и дают рекомендации наставляемым по их дальнейшему профессиональному росту. Вся информация данного мониторинга обрабатывается куратором, составляется SWOT-анализ. По итогам наставнической деятельности планируем провести совещание в форме круглого стола со всеми участниками программы наставничества для проведения рефлексии и определения вектора развития наставнической деятельности на перспективу в нашем учреждении.

Наставничество в современном образовании давно уже стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскры-

вают свой потенциал. Получив опыт системной наставнической деятельности, можно с уверенностью сказать, что в образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы.

Список использованной литературы

1. Склярова Е. Е. Методические рекомендации об организации наставничества в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики Тверской области. – Тверь: ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области, 2020 – 90 с.

2. Сморгович О. А. Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике / О. А. Сморгович, С. А. Дружинина. – URL: <https://clck.ru/3Ct4YV> (дата обращения: 01.02.2023). – Текст: электронный.

3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.

4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.12.2023);

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;

7. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

9. Приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 5 сентября 2022 года № 609 «О внесении изменений и дополнений в приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 27 декабря 2021 года №879 «О реализации целевой модели наставничества для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» в муниципальном образовании город Армавир в 2022 году»

10. Положение о наставничестве в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества г. Армавир (пр. №01-08/146);

11. Программа наставничества муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества 2022-2023 учебный год (пр. №01-08/146);

12. Программа наставничества муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества 2023-2024 учебный год (пр. №01-08/153).

Информация об авторе

Сивицкая Галина Владимировна – методист МБУ ДО ДДЮТ, г. Армавир, e-mail: ya.maktp@yandex.ru

Модель реверсивного наставничества в образовательной организации

Аннотация. В статье описана модель организации реверсивного наставничества, способствующая эффективной адаптации, профессиональному росту молодых специалистов и профессиональному «омоложению» опытных педагогов.

Ключевые слова: образование, наставничество, профессиональное развитие.

Проблема адаптации педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста (часто и среднего возраста) к быстро меняющимся условиям в современной образовательной организации стоит в настоящее время так же остро, как и профессиональное «взросление» молодых кадров [4]. Насыщенность и новизна реализуемых проектов, масштабность проводимых мероприятий всех уровней в образовательном пространстве растет день ото дня. Цифровизация всех отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования, требует освоения новых профессиональных компетенций, повышения информационной мобильности, гибкости мышления, креативности, умения выдерживать высокий темп работы [2].

Возможности современного развивающего оборудования для дошкольников позволяет формировать у них гораздо больше навыков и умений, необходимых для самореализации в современном мире, однако в работе с данным оборудованием, как правило, чаще всего испытывают трудности именно опытные педагоги, а не молодые специалисты [1]. С другой стороны, выпускники педагогических специальностей, имеющие, в большинстве случаев, только теоретическую подготовку, часто сталкиваются с проблемой профессиональной самореализации на практике [3].

Возникает проблема – опытные педагоги имеют желание работать в соответствии с новыми тенденциями, реализовывать новые передовые педагогические технологии, но часто не имеют в арсенале необходимых информационно-коммуникативных компетенций, а молодые специалисты, в виду неопытности, даже владея компьютерной грамотностью на высоком уровне, не могут реализовать себя на практике.

Решить данную проблему можно с помощью реверсивной формы наставничества, в рамках которой профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий (в том числе ИКТ-навыков), а опытный педагог становится наставником молодого в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Такая модель реверсивного наставничества успешно апробирована в Центре образования №4 города Ефремов Тульской области.

После диагностики уровня владения профессиональными компетенциями и психологического тестирования на выявление интересов, личностных предпочтений и симпатий, воспитатели детского сада, имеющие педагогический стаж менее 3 лет, по взаимному согласию были объединены в пары с опытными специалистами сроком на 1 год. Предполагалось, что при высокой результативности совместной деятельности сотрудничество пар может быть продолжено.

На протяжении всего периода реализации проекта педагоги-участники реверсивного наставничества были в центре системы всестороннего сопровождения, что также способствовало их профессиональному развитию:

- оказывалась методическая помощь службой центра образования (центр включает школу и два детских сада);
- осуществлялась психолого-педагогическое сопровождение (наблюдение, тестирование, анкетирование, диагностика, коуч-тренинги);

- обеспечивалось взаимодействие с социальными партнерами: специалистами библиотеки, IT- центра «Точка роста», Дворца творчества, музеев и т.д.

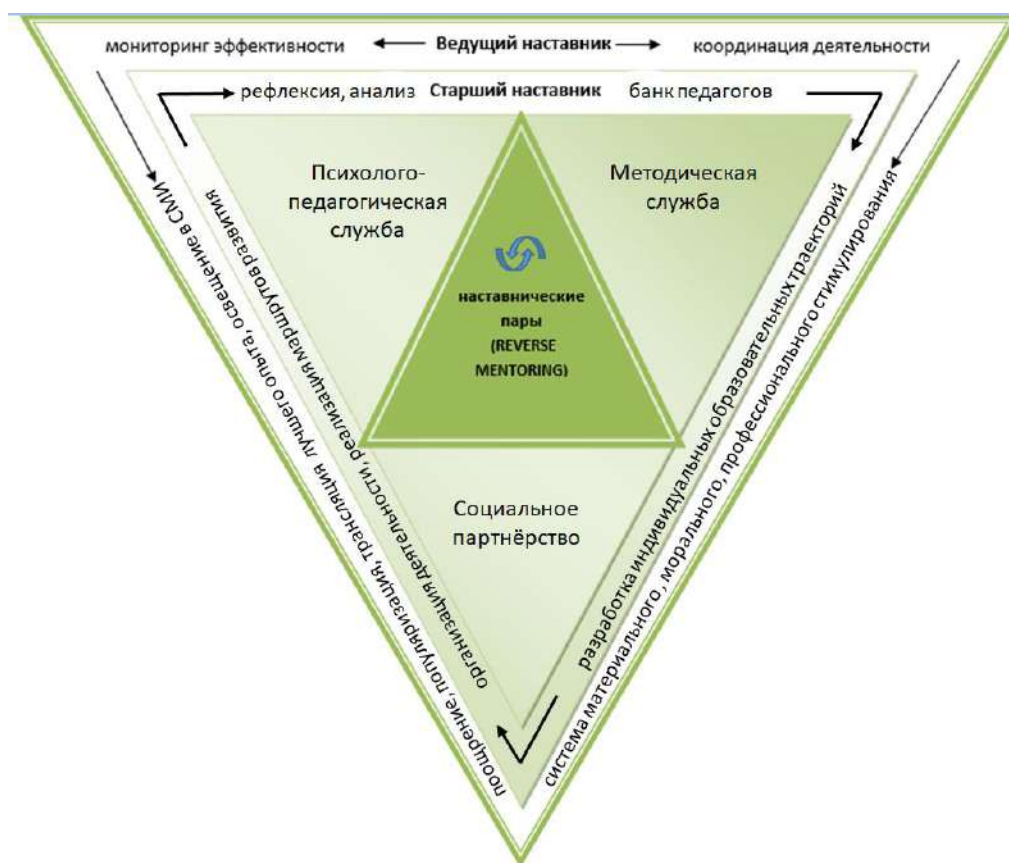


Рис. 1. Структура модели реверсивного наставничества

Для каждой наставнической пары, при их непосредственном участии, были разработаны планы мероприятий для совместной реализации, включающие различные формы продуктивной творческой деятельности:

- проведение серии занятий и мероприятий с детьми, создание к ним мультимедийных продуктов;
- создание и защита творческих проектов, методических разработок, пособий;
- подготовка и выступление на методических объединениях, проведение деловых игр с коллегами и т.п.;
- активное участие в конкурсном движении различных уровней.

В процессе совместной творческой работы шел естественный процесс взаимообмена знаниями и умениями. Молодые специалисты учились у более опытных коллег взаимодействовать с детьми и взрослыми во время проведения различных мероприятий, разрабатывать конспекты занятий и структуру проектов, составлять отчетную документацию, получали опыт публичных выступлений. Опытные педагоги в совместной деятельности обогащали знания о современных оперативных способах хранения и передачи информации, учились создавать мультимедийные презентации и электронные интерактивные пособия в новых программах, монтировать видеоряд, пользоваться сервисами интерактивных экскурсий, программируемыми игрушками для образовательных целей и т.д.

В результате участниками модели наставничества были разработаны и реализованы интересные образовательные проекты, проведены мастер-классы, тренинги, развивающие занятия. Сотрудничество и сотворчество наставнических пар позволило осуществить взаимовыгодный обмен опытом.

По результатам анализа анкетирования молодых специалистов в начале и в конце учебного года получены следующие результаты. В начале учебного года страх и неуверенность в своих силах испытывали 3 из 3 человек, в конце учебного года – 0 человек. Считали, что у них недостаточный уровень подготовки (начало учебного года) - 2 человека из трех, 0 человек (в конце учебного года). На вопрос «Умеете ли вы организовать свою деятельность в рамках воспитательно-образовательного процесса?» в начале/ в конце учебного года положительно ответили 0/ 3 человека соответственно. Ответы на остальные вопросы также подтверждают положительную динамику процесса адаптации молодых специалистов.

Увеличилась статистика применения опытными специалистами современных информационно-коммуникативных технологий. На занятиях, во время проведения мероприятий различной направленности педагоги начали систематически использовать мультимедийные презентации, цифровые развивающие ресурсы имеющегося в детском саду интерактивного оборудования. 100% от списочного состава педагогов создали личные мини-сайты, на которых они размещают методические разработки и информацию о своей педагогической деятельности.

Опыт реализации реверсивного наставничества в Центре образования №4 г. Ефремов показал практическую пользу взаимообогащающего профессионального общения молодых и опытных специалистов. Система методического и психолого-педагогического сопровождения в рамках организации подобной модели наставнической деятельности в целом, показала свою эффективность и работоспособность. Работа в реверсивных парах стала мощным акселератором развития личностного и профессионального потенциала педагогов.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Эмоциональное выгорание в социономических профессиях: вопросы теории, изучение и профилактика: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2024. – 160 с.
2. Бубнова И.С., Калимуллина О.А. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у работающих и безработных женщин // Антропологическое дидактическое обучение и воспитание. 2024. Т. 7. № 3. С. 126-147.
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторе

Кузнецова Екатерина Геннадьевна – заместитель директора по воспитательной и методической работе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №4», Тульская область, г. Ефремов, email: ekaterina.ekaterinao@yandex.ru.

О.Н. Туканова

МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова,
г. Геленджик

Особенности реализации модели наставничества в МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова

Аннотация. В статье рассмотрены особенности модели наставничества в МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова, анализируется поиск новых подходов к организации наставничества, актуализируется значимость наставничества в среде обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: наставничество, модель, мотивация.

Наставничество служит мощным ресурсом развития учреждения, педагогов, обучающихся. Система наставничества носит индивидуализированный и персонализированный характер и призвана решать личностные, профессиональные и социальные проблемы субъекта. Креативный руководитель образовательного процесса создает в учреждении условия, при которых педагог не только способен воспитать ребенка, но и поможет раскрыть в нем личность.

Наставничество — это не только ненавязчивый инструмент жизненных уроков, развития и социализации наставляемого, но и стимул к развитию у наставника необходимых компетенций, навыков самостоятельности и самоорганизации, формированию у него позиции взрослого.

Современное образование требует расширение практик наставничества. Наша школа обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе. Форма наставничества «ученик — ученик» для этой категории детей оказалась взаимовыгодным. Наставник-ученик, чувствуя свою значимость в процессе совместного взаимодействия, строящегося на искренней заботе и дружбе, получает неоценимую практику передачи имеющихся знаний, умений и опыта социального взаимодействия. У наставнической пары повышается ответственность за порученное дело. Воплощая идеи наставничества в форме «ученик — ученик», можно эффективно решать задачи формирования личностных качеств у обучающихся с ОВЗ, жизненных компетенций освоения норм общения, необходимых для взаимодействия с другими детьми и педагогами.

Важное место в учебном процессе, который осуществляют учителя нашей школы в рамках реализации адаптированной программы, занимает коррекционно-развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию, в результате реализации которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ.

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеет свою специфику, связанную с трудностями их социальной адаптации, нарушением коммуникации и поведения, неадекватной самооценкой. Но успешность важна для каждого ребенка.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

С целью повышения уровня активности психических процессов, а также необходимости социализации детей с ОВЗ возникла идея взаимодействия их с учениками начальной и средней школы. Немаловажно привлечь внимание детей к особенностям ровесникам, научить их не только воспринимать адекватно чужие недостатки и особенности, но и уметь контактировать с ними.

Широкие возможности для использования ресурсов наставничества форма «ученик — ученик» открывают курсы внеурочной деятельности с разновозрастной категорией обучающихся. Наставник-ученик не назначается педагогом, а неформально выбирается обучающимися. Основаниями для выбора становятся: активность, успешность, ответственность, интерес к новому, более высокие параметры результатов в определенном виде деятельности, готовность делиться своим опытом [2].

Использование формы наставничества «ученик — ученик» позволяет преодолеть психологические и социальные барьеры на пути включения обучающихся с ОВЗ во все аспекты школьной жизни, приобщая их к жизни в социуме [6].

Разновозрастное окружение в образовательном учреждении обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения со старшими товарищами способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Именно в разновозрастных группах заложены широкие потенциальные возможности личностного, социального и психического развития ребенка. Через взаимодействие обучающихся разных возрастов при достижении общей цели у них развиваются такие качества как: инициативность самостоятельность, коммуникабельность, независимость суждений, способность сотрудничать, критичность и многие другие.

Лучшим продуктом для достижения поставленных целей является разработка и изготовление дидактической развивающей игры. А что любят дети? Дети любят сказки, мультфильмы, живые образы - сначала смотреть, а потом транслировать самостоятельно.

Для работы с детьми с ОВЗ мы использовали книгу из фетра, созданную по мотивам русских народных сказок. На занятиях с педагогом - психологом дети с удовольствием инсценировали и пересказывали любимые сказки, используя персонажей сказок из фетровой книги. Дети заинтересовались процессом изготовления этой книги, рассказывали, что они умеют сами делать. Возникла идея организовать в рамках внеурочной деятельности творческий проект. Но формат книги не очень удобен в работе на занятиях. Поэтому учащиеся среднего звена 8-9 классов разработали эскизы панно. Творческой группой педагогов в школе была создана разновозрастная группа, где работу над эскизами и на швейной машинке распределили между учениками средних и старших классов. Учащимся с ОВЗ поручаются посильные задания под кураторством старших учеников. Школьники не только с большим интересом включились в творческий процесс создания развивающей игры. Они приобретают новые знания о материалах, способах работы с ними, учатся шить, вышивать.

Работа над игрой вдохновила детей, а также научила толерантности и сплотила разновозрастной коллектив. Завершение творческого проекта планируется в 2024 – 2025 учебном году. Игру планируется использовать в работе классных руководителей прежде всего начальной школы (классные часы, театр, развивающие игры), а также при работе педагога – психолога, педагога – логопеда как на индивидуальных, так и в групповых занятиях.

Список использованной литературы

1. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2019. - №6.
2. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Эмоциональное выгорание в социономических профессиях: вопросы теории, изучение и профилактика: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2024. – 160 с.
3. Организация наставничества в школе / А. С. Васильева. – URL: <https://www.menobr.ru/article/5174-organizatsiyanastavnichestva-v-shkole>.
4. Сасарина, Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? [Электронный ресурс] / Е. Сасарина // Директор школы. - 2022. - №8. - С.15-22.
5. Чувирова Н.П., Забашта Е.Г., Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества

педагогических работников. / авторы-составители Н.П. Чувирова, Е.Г. Забашта. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, - 2022, - 46 с.

6. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторе

Туканова Оксана Николаевна – директор МБОУ СОШ №3 имени Адмирала Нахимова, г. Геленджик, e-mail: tukanova@shkola3.ru

Т.В. Молоканова

МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна,
г. Геленджик

Продвижение книги и чтения в общеобразовательной школе (итоги работы первого года краевой площадки передового педагогического опыта)

Аннотация: В статье кратко описывается опыт первого года работы краевой площадки передового педагогического опыта по теме «Повышение уровня читательской грамотности школьников через реализацию целевой модели наставничества».

Ключевые слова: читательская грамотность, наставничество, чтение, молодые педагоги.

Сегодня, по мнению Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), чтение книг привлекает 57% россиян (10 лет назад таковых было на 10% меньше).

В моем детстве считалось, что лучший подарок – это книга! И не зря, ведь по результатам исследования ученых Йельского университета длительность жизни тех, кто читает по 3,5 часа в неделю, в среднем на два года больше, чем у не читающих в принципе.

Те из нас, кто может позволить себе, укрывшись пледом, погрузиться в содержание книги, кроме долголетия получит еще возможность снизить уровень стресса до 68% (по результатам одного из исследований в Великобритании), уменьшить частоту сердечных сокращений и мышечного напряжения. А те, кто слушает выступления нейролингвистов, знают, что чтение активно формирует новые нейронные связи, тренирует память, внимание и другие когнитивные способности, отдаляя любителей чтения от встречи с деменцией и Альцгеймером...

Наблюдая вместе с коллегами катастрофическое падение интереса к чтению с детской среде, с радостью познакомилась с результатами, которые компания «Медиаскоп» (Mediascope) представила на Московской книжной ярмарке в этом году: 73% российских детей и подростков называют себя читающими. При этом 13% из них признались, что за последние полгода не прочли ни одной книги. 38% прочитали от одной до трех книг, а до шести книг прочли 20%. Приятно было также узнать, что 38% респондентов руководствуются школьной программой при выборе книг. Мы видим, что самыми активными читателями являются дети 6–8 лет (84%). С возрастом процент читающих снижается. Девочки, по-прежнему, читают чуть больше, чем мальчики: 77% против 70%. И бумажные книги пока еще держат первенство!

Президент нашей страны В.В. Путин неоднократно подчеркивает в своих выступлениях важность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, бесценность традиционных ценностей нашего народа, которые аккумулированы в русской классической литературе.

Известные исследования в этой области: PIRLS и PISA периодически напоминают, как важна читательская грамотность, которая лежит в основе любой другой функциональной грамотности человека. Грамотность – базовая общекультурная характеристика человека, поэтому так важно сохранить чтение и подарить его в дар нашим детям и внукам. Тем более, что в настоящее время мы плавно и незаметно перешли от парадигмы «Образование на всю жизнь» к перспективе «Образование в течение всей жизни» [4]. Итак, читательская грамотность. Это

не только умение бегло складывать знаки в слова и предложения, но и умение извлекать из текста смыслы, оценивать их и сопоставлять между собой, соотносить с собственным жизненным опытом и прочими знаниями.

По словам основателя Microsoft такие сервисы как ChatGPT от OpenAI и Bard от [Google](#) в скором времени смогут преподавать чтение на уровне человеческого преподавателя. Гейтс также утверждает, чат-боты поразят нас своей способностью помогать в чтении и предоставлять обратную связь по письменным работам. Пока же учителя не заменили на ИИ, нам стоит поторопиться и наладить «живое общение» между учителем и ребенком

Но грамотность и любовь к чтению не возникают на пустом месте. По мнению профессора РАН Виктора Ивановича Слободчикова, взрослые должны обеспечивать «презумпцию невиновности» детям, создавать особую детско-взрослую общность, в которой должна произойти встреча двух поколений, в результате которой и происходит передача тех самых духовно-нравственных ценностей, без которых невозможно становление настоящего Человека. Поэтому в нашей школе при построении целевой модели наставничества молодых педагогов был задействован большой коллектив педагогов: здесь и члены администрации, и опытные педагоги, и психологи, и библиотекари, и классные руководители, чтобы у детей была возможность найти хотя бы одного значимого взрослого, который поможет им приобщиться к культуре нашего народа, понимать смысл прочитанного и оставленного подрастающему поколению опыта всего человечества. И, прежде всего, в области «человеческого»!

На момент открытия краевой площадки передового педагогического опыта в профессиональном сообществе МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна МО г-к Геленджик приступило к работе 17 начинающих и вновь принятых педагогов, за которыми Приказом по школе закреплены наставники. К концу учебного года, на основании ходатайств наставников, в связи с эффективным освоением тремя молодыми педагогами необходимыми профессиональными знаниями и навыками наставничество завершено. Поэтому в школе продолжается наставничество над 14 молодыми учителями. У каждого молодого педагога есть подшефный класс (в котором он преподает). И так как ключевой темой создания значимого событийного пространства нами выбрана читательская грамотность, то к проекту подключены также и 7 учителей русского языка и литературы, которые преподают в этих «подшефных» классах и осуществляют практическую помощь по развитию читательской грамотности как у молодых педагогов, так и у школьников.

В сентябре 2023 года на базе нашей школы кафедра филологии Института развития образования под руководством заведующей Наталья Владимировны Борисовой открыла краевую площадку передового педагогического опыта по теме «Повышение уровня читательской грамотности школьников через реализацию целевой модели наставничества», потому что мы считаем важным поставить чтение в основу взаимодействия молодых педагогов и их учеников в самом начале их педагогической деятельности.

После погружения в тему читательской грамотности на школьном семинаре в начале учебного года, где вместе с молодыми педагогами наставники и учителя русского и литературы разобрали понятийные и стратегические вопросы, касающиеся смыслового чтения и работы с текстом, начинающие и вновь принятые учителя нашей школы с интересом поддержали проект «Читающая школа» и подготовили читательскую конференцию для своих учеников под названием «Моя любимая книга».

В октябре в школе прошли 2 конференции: в начальной и в основной школах, где учителя рассказали с помощью презентации о своей любимой книге детства и подарили эти книги свои ученикам, дав старт классным библиотекам. Родители поддержали детей и стали дарить классам книги из домашних библиотек или покупая новые экземпляры. И результат не заставил себя долго ждать: в декабре в нашей школе прошли ответные детские читательские конференции, в рамках которых ученики 1-8 классов представили свои любимые книги одноклассникам.

Молодые педагоги с таким усердием овладевали практическими приемами развития читательской грамотности на своих уроках (а среди этих педагогов есть учителя начальных

классов, английского языка, математики, физики, географии, истории и обществознания и информатики), что подготовили и провели 2 практико-ориентированных семинара для участников городской Школы молодого педагога по темам «Смысловое чтение как одно из условий формирования читательской грамотности младших школьников» и «Читательская грамотность: от теории к практике. Первые шаги».

Дальше – больше: и вот в марте 2024 года группа молодых педагогов совместно с руководителем школьного методического объединения учителей русского языка и литературы Савиной Н.А. разработали и провели новый муниципальный творческий конкурс «Без чтения нет учения!» для учеников 6-8 классов, в котором приняло участие 8 школ города. Здесь были о команды-победители, и лучшие чтецы – ученики команд, и лучшие ораторы – молодые педагоги школ. Уверены, что конкурс станет ежегодным событием Геленджика.

В течение года наставники наших молодых педагогов обобщили и представили свой опыт на 4 краевых тематических научно-практических конференциях и семинарах, а в апреле 2024 года на базе МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна прошла еще одна краевая конференция под названием «Актуальные проблемы продвижения книги и чтения» под эгидой ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, в которой приняли участие 120 человек: учителя русского языка и литературы; учителя начальных классов; родители; представители издательств; специалисты, курирующие деятельность школьных библиотек; педагоги-библиотекари (библиотекари) общеобразовательных организаций Краснодарского края, среди которых 5 учителей начальных классов нашей школы показали мастер-классы с детскими фокус-группами и 4 педагога подготовили тематические доклады, выступив в различных секциях этой конференции.

Сегодня как никогда актуально звучат слова Константина Дмитриевича Ушинского о том, как важна роль учителя в деле обучения и воспитания подрастающего поколения: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя!»

2 мая 2024 года в городском Дворце культуры состоялось торжественное мероприятие, в ходе которого глава города А.А. Богодистов наградил лучшие трудовые коллективы и жителей Геленджика, занесенных на аллею Трудовой славы. Приятно, что среди лучших был отмечен и коллектив МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна (директор школы – В.Г. Чернышева).

Надеемся, что наша школа претворит в жизнь принцип «от читающего учителя – к читающему ученику» и окажет положительное влияние на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе». Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная пресса, 2000 г.
2. Шувалов А.В. «Антропологическая модель психологического здоровья». Учебно-методическое пособие. – Калуга: Издательство КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2006 г.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения, в 6 т., т. 2, М., Педагогика, 1989.
4. Смахина А.В. Формирование потребности в чтении у младших школьников в образовательном учреждении с помощью социально-педагогических ресурсов // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 77–82.
https://doi.org/10.55523/27822559_2021_2_77

Информация об авторе

Молоканова Татьяна Владимировна – заместитель директора по учебно-методической работе, МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна МО город-курорт Геленджик, e-mail: blagotvoryashaya@mail.ru

Особенности реализации модели наставничества в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Аннотация. В статье представлено описание опыта реализации модели наставничества в образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». На примере МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова рассмотрено функционирование и роль различных форм наставничества в магистральных направлениях проекта «Школа Минпросвещения России» как инструмента модернизации современной национальной системы образования. Результаты исследования имеют большую практическую ценность, апробированы и могут быть использованы в работе школ, подключающихся к проекту «Школа Минпросвещения России».

Ключевые слова: наставничество, модель наставничества, школа Минпросвещения, образование, модернизация образования.

Социология образования рассматривает образование как систему проектирования будущего [4, с. 3]. А значит, положительные изменения в образовании имеют огромное значение для состояния общества, как в настоящем, так и в будущем. Этим обусловлена актуальность исследования не только текущего состояния системы образования, но и происходящих в ней изменений на примере деятельности отдельных учреждений, функционирующих в непростых условиях коренных изменений этой системы.

МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова – большая сельская школа, которая находится в селе Дивноморское городского округа Геленджик. В 2021 году школа стала одной из первых школ-участниц проекта «Школа Минпросвещения России» на Кубани. «Школа Минпросвещения России» - это проект Министерства просвещения, адресованный государственным и муниципальным общеобразовательным организациям. Миссия проекта – способствовать созданию равных условий для получения школьниками доступного качественного образования независимо от места жительства и доходов. Для этого определены восемь магистральных направлений: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

После апробирования в пилотных школах, в проект включаются все школы страны. Сначала каждое учреждение проходит самодиагностику, в ходе которого определяются слабые и сильные стороны. После этого формируется программа развития, которая поможет школе перейти на следующий уровень развития. Затем снова проводится самодиагностика. По итогам диагностики в 2023 году МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова стала лауреатом краевого конкурса «Флагманы образования Кубани» в номинации «Учитель. Школьная команда», поэтому мы считаем возможным и даже необходимым делиться своим опытом с учреждениями, только подключающимися к проекту.

Первый шаг на этом пути - серьезная проработка документации, в частности программы развития школы. В этом может помочь сайт проекта, на котором можно изучить типовые формы документов, необходимых для работы школы Минпросвещения [3] (раздел Настольная книга директора), а также посмотреть опыт других регионов.

Программа развития школы №12 была разработана еще до участия в федеральном проекте и действует до 2025 года. В прошлом году программа была адаптирована и представлена на краевом конкурсе Программ развития школ Минпросвещения, где получила высокую оценку. Программа основана на уже сложившейся в школе системе, на ее сильных сторонах, а своей задачей программа ставит перевод школы в режим постоянного развития. Администрация и коллектив школы считает, что вторым шагом на этом пути должна стать системная реализация модели наставничества в организации.

В 2023 – 2024 учебном году в школе №12 им. Маршала Жукова с. Дивноморское была продолжена реализация модели организации наставничества по следующим направлениям: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – студент», «ученик – ученик». Остановимся на каждом направлении подробнее, чтобы показать проделанную работу и оценить ее результаты:

Реализация направления работы в системе **«учитель – учитель»** предусматривает проведение заседаний ШМО, мастер-классов, конференций, педагогических советов, где педагоги-мастера делятся накопленным опытом, помогая адаптироваться и развивать компетенции более молодым педагогам. Так, коллеги по ШМО и другие учителя помогли подготовить победителя муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Геленджика-2023» Саркисян А.А., также при активной поддержке коллег она стала «Учителем года, работающим с детьми ОВЗ».

Актуальна данная работа для вновь прибывших педагогов. В этом учебном году в нашу школу пришли два новых учителя, за которыми были закреплены учителя-наставники, что быстро дало свои результаты. Учитель английского языка Кирей Ю.В. смогла принять участие в тьюторской конференции и продемонстрировать свой хоть и небольшой, но важный опыт работы. Педагог-психолог Никифорова Ю.Б. при помощи своего наставника подготовила 2 выступления на Всероссийских конференциях и опубликовала научную статью.

Направление наставничества **«учитель – ученик»** активно реализуется нами при работе с одаренными детьми. Итог этого года - стал призер регионального этапа ВСОш по экономике Шутько Никита, который готовился под руководством учителя истории и обществознания Чеоридиса Ю.В. В проектной деятельности положительным результатом стали призовые места в конкурсе «Эврика»; «Созвездие»; «Открытие 2030», конференции «Отечество».

На базе центра «Точка роста» ребята под вниманием профессионалов познают новые виды творчества и развиваются в определенных отраслях. Так, команда обучающихся нашего центра стала победителем в презентации специальных образовательных центров «Точка роста». Команда техников заняла первое место в открытом городском турнире по управлению беспилотными летательными аппаратами. Десятиклассник Чикин Егор, представив свою интерактивную программу по изучению космоса под руководством преподавателя Какарышкина В.П., стал призером всероссийского конкурса «Открытие 2030».

Кроме того, особые успехи мы получили при реализации данного направления в проектной деятельности обучающихся, имеющих статус ОВЗ. На базе дистанционного центра школы №12 в учебном году свои проекты на отлично защитили трое детей, имеющих статус ОВЗ, и ребенок-инвалид. В проектах дети изучали домашних попугаев, вред и пользу пищи, овладевали технологией создания алмазной мозаики. Ситуация успеха помогает таким детям не только чувствовать себя равными, но и продолжать стремиться к победам, что положительно сказывается на их физическом и эмоциональном здоровье.

Направление наставничества **«ученик – студент»** стало особо актуальным в нашей школе с 2022 года, когда на базе школы была открыта муниципальная инновационная площадка «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения». В 2023 г. нами заключен договор о сотрудничестве с Армавирским педагогическим университетом, студенты которого являются выпускниками нашей школы. Команда нашей школы заняла 2 место на краевой олимпиаде по педагогике в АГПУ. Данное направление работы активно презентуется руководителем МИП Красушкиной А.В. на конференциях и семинарах различного уровня, подготовлено более 10 публикаций.

Направление наставничества **«ученик – ученик»** активно реализуется через систему воспитательной работы школы, о которой можно много говорить. Остановимся лишь на нашем волонтерском отряде под предводительством активистки, ученицы 9 класса Величко Киры. Ребята практикуются в исследовании окружающей среды нашего региона, проводят экологические, патриотические акции, игровые и спортивные программы для младших школьников. Самым ярким событием, показывающим успехи старших учеников как наставников

малышей, является «День самоуправления», по результатам которого мы проводим оценку педагогических и общекультурных компетенций обучающихся, формируем списки для профориентационной и предпрофильной работы с детьми. Все мероприятия активно освещаются на электронных ресурсах школы, что важно для всех участников образовательного процесса [3].

Таким образом, продолжение работы школы по выбранной модели организации наставничества продолжает показывать положительные результаты, которые тщательно фиксируются и анализируются нами. Важно, что данная модель отражает принципы и целевые ориентиры федерального проекта «Школа Минпросвещения России» [5].

В настоящее время в учреждении ведется разработка новой программы развития школы на основе рекомендаций Министерства просвещения РФ. В обновленной программе найдет свое отражение каждое из направлений модели наставничества, что закрепит эту системную работу на административном уровне и позволит школе перейти в режим устойчивого развития.

Список использованной литературы

1. Группа МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова ВКонтакте https://vk.com/gelen_12
2. Сайт МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова <https://gel-school-12.ru>
3. Сайт проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru>
4. Тихонова Е.В., Мишина Г.Н. Социология образования: учебник. Москва, ИНФРА-М, 2023 год. – 231 с.
5. Бегзаян Н.А., Гайдукова В.В. Онлайн-стажировки «Школа Методиста» как условие повышения профессионального мастерства педагогов // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 74–83. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_74)

Информация об авторах

Заруднева Дарья Владимировна – учитель истории и обществознания, руководитель структурного подразделения «Точка роста» МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, e-mail: d_zarudneva@mail.ru

Красушкина Анна Викторовна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, e-mail: cantri@mail.ru

А.И. Давыдова

МОУ СОШ №75 им. Героя Советского Союза

А.П. Малышева,

г. Сочи

Наставничество как эффективная модель повышения профессионализма учителя

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт реализации целевой модели наставничества через реализацию проекта «Наставничество как эффективная модель повышения профессионализма учителя начальных классов»

Ключевые слова: наставничество, педагог-наставник, целевая модель наставничества, повышения профессионализма учителя.

Кто такой педагог-наставник? Прежде чем ответить на этот вопрос, я хочу привести высказывание известного протестантского теолога, философа культуры, гуманиста и врача Альберта Швейцера: «Иногда наш огонь гаснет, но другой человек снова раздувает его. Каждый из нас в глубочайшем долгу перед теми, кто не дал этому огню погаснуть». На мой взгляд, данное высказывание более точно описывает педагога-наставника. Увидеть огонь в коллеге, не дать ему погаснуть, раздуть его так, чтобы он горел, отбрасывая искры во все стороны, и от него грелись другие. Наставник- дело сугубо добровольное. Наставник – это состояние души.

Поделюсь своим опытом работы.

С 2020 года я работаю в должности заместителя директора по учебно-методической работе, третий год являюсь муниципальным тьютором учителей начальных классов. Анализируя работу педагогических коллективов школ, я увидела ряд проблем, одна из которых состоит в следующем: одни коллеги могут работать самостоятельно, другим – достаточно консультации, а третьим – нужен наставник, который будет вместе с наставляемым шагать по пути к вершине мастерства. Наставляемым может стать любой молодой специалист и педагог, испытывающий профессиональный дефицит.

Нами разработан и запущен проект «Наставничество как эффективная модель повышения профессионализма учителя начальных классов». В проекте мы применяем целевую модель наставничества «учитель-учитель», используя приемы «реверсивного и ситуационного наставничества. Возрастной параметр не задается.

Для себя я определила цель и задачи сопровождения педагогов.

Цель: обеспечение профессионального становления и развития учителя.

Задачи: обеспечение успешной адаптации и повышение мотивации к педагогической деятельности, способствование выработке, развитию профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными интересами и затруднениями, создание разных «ситуаций успеха» для каждого специалиста, развитие профессионального мастерства посредством участия в конкурсах.

Для достижения поставленных задач, разработана дорожная карта управления кадрами, нуждающихся в квалифицированной помощи. Дорожная карта получила название «Вверх к мастерству».

Новизна заключается в следующем: изменение подходов к управленческой деятельности путем организации наставничества; осуществлении учета индивидуальных профессиональных интересов молодого учителя; результативности каждого специалиста в прохождении маршрутов карты «Вверх к мастерству».

Наставляемый осваивает 4 «маршрута»: «**Введение в профессию**», «**Тропинка к мастерству**», «**Я-практик**», «**Мастер своего дела**»

Основное и главное правило освоения маршрутов: «Каждый педагог – успешен».

Для прохождения маршрута «**Введение в профессию**» разрабатывается индивидуальный методический маршрут, количество так называемых «тропинок», путем составления учителем «интеллект-карты».

Далее наставник знакомит наставляемого с нормативной документацией, осуществляется это с помощью памяток, инструкций, методических рекомендаций [4].

Молодой специалист использует их в работе до полного освоения изложенных в них требований и алгоритмов.

Обязательным является анкетирование и диагностика, которые проводятся в начале учебного года или с момента прихода специалиста в школу.

Диагностика включает в себя:

- методики изучения уровня сформированности профессиональных компетенций (предметная, общепедагогическая, профессионально-коммуникативная, управленческая, компетенция в сфере инновационной деятельности, рефлексивная);

- анализ профессиональных затруднений [1].

В зависимости от решаемой задачи определяются формы работы: индивидуальные, групповые, массовые [3].

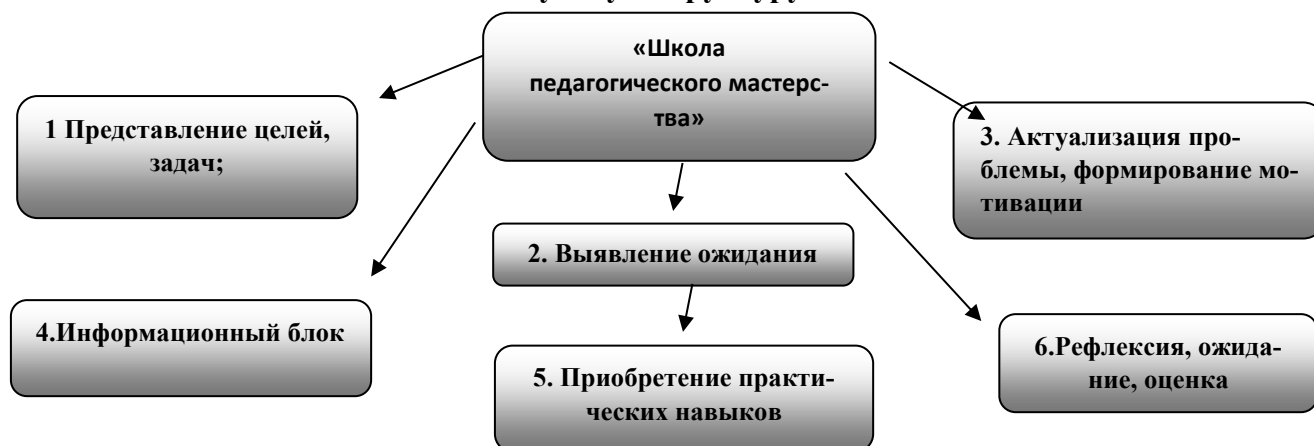
Индивидуальная форма, на мой взгляд, самая эффективная форма работы с наставляемым.

Так, например, с Ириной Сергеевной Родионовой, наставляемым учителем, создана и постоянно пополняется база ее лучших технологических карт уроков, интересных приемов и находок на уроке. Методическую тему выбирали, исходя из профессиональных затруднений и представляющую интерес для педагога.

- групповые (методическое объединение, творческие группы);

- массовые (семинары, научно-практические конференции, педсовет, форумы).

На маршруте **«Тропинка к мастерству»** наставляемый активно вовлечен в работу «Школы педагогического мастерства», где проходят занятия коллективные, индивидуальные. Все занятия в «Школе педагогического мастерства» проходят с использованием деятельностного подхода и имеют **следующую структуру:**



Основные задачи этого маршрута.

- обеспечить овладение знаниями, умениями, которые предъявляют к современному образованию в требованиях профессионального стандарта «Педагога», федеральных государственных образовательных стандартов общего начального образования;

- обучить применению современных образовательных технологий, включая информационные;

- оказание методической помощи учителям

Для проведения занятий тьютор (я) привлекает учителей (наставников), имеющих значительный опыт в области рассматриваемых вопросов.

Так, например, в рамках реализации проекта «Наставничество, как эффективная модель повышения профессионализма учителей начальных классов», в школе №77 имени Щербакова Сергея Николаевича прошел семинар «Формирование математической функциональной грамотности младших школьников»

После проведения мастер-классов молодые специалисты изучают опыт педагогов, получают задание: спроектировать собственное учебное занятие. Далее обсуждают проект урока с наставником, апробируют его на уроке и подробно анализируют. Данный вид работы предоставляет наставляемому возможность увидеть и исправить многие ошибки еще до занятия. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с наставляемым во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы [2].

По итогам работы наставляемый педагог из материалов, предлагаемых наставником, формирует электронную копилку собственных методических продуктов «Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего начального образования».

Маршрут **«Я-практик»** спланирован с целью участия каждого педагога в конкурсах педагогического мастерства. Принимая участие в различных конкурсах, учитель приобретает опыт по определенной теме, подготавливает методический продукт и показывает его в рамках муниципального или регионального конкурсов, семинаров. На данном маршруте обязательно осуществляется сопровождение наставляемого учителя тьютором и (или) наставником, который в данном конкурсном движении, участие в семинарах имеет положительный результат.

По итогам прохождения трех маршрутов, в конце учебного года на внутришкольном фестивале **«Мастер своего дела»** проводится отчет о личных профессиональных достижениях. На этом же этапе проводится анализ результатов участия, наставляемого в конкурсах, усвоения обучающимися программ по учебным предметам, положительной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий с целью прохождения аттестации на присвоение первой квалификационной категории. При достаточных достижениях наставник

рекомендует ответственному за прохождение аттестации осуществить сопровождение наставляемого в подготовке заявления на присвоение квалификационной категории.

Реализация проекта **«Вверх- к мастерству»** способствует: осуществлению учета индивидуальных профессиональных интересов педагогов; повышению качества работы учителя.

Положительный результат профессиональных достижений, наставляемых - это результаты их обучающихся, которые показывают стабильные результаты усвоения программ по учебным предметам, положительную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий. Среди обучающихся есть победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов.

Данный проект реализуется второй год. И как результат по сравнению с прошлым годом в нашей школе показатели квалификационных категорий у учителей начальных классов значительно повысились. В 2021-2022 учебном году первую квалификационную категорию имели- 16% учителей, в 2022-2023 году – 50%.

«Обучая других – мы учимся сами». Слова Сенеки находят свое отражение в работе тьютора, наставника. Трансляция собственного опыта работы по сопровождению профессионального развития наставляемого специалиста - это важное условие для наставляемого и наставника.

Тьютор, наставник- оказывает методическую и практическую поддержку по всем вопросам, с которыми сталкивается молодой специалист, наставляемый взрослый. И поэтому самому тьютору, наставнику требуется непрерывно повышать профессиональные компетентности в различных областях педагогической деятельности. В ходе наставнической деятельности мною транслировался опыт работы с молодыми специалистами в различных формах, опубликованы три статьи в педагогических журналах: «Педагогический вестник Кубани» //информационно-методический журнал/ главный редактор Е.В. Воробьева //От простого к сложному// №1. 2020г.// издатель: ОИПЦ «Перспективы образования».- стр.38; «Современный урок» //Всероссийский педагогический журнал/ учредитель: Кожин В.В.: «Тьютор-старшеклассник для «особенных» детей/ 2020г.; «Педагогический вестник Кубани» //информационно-методический журнал/ главный редактор Е.В. Воробьева //Ответы диктует жизнь// № 2. 2022г.// издатель: ОИПЦ «Перспективы образования».- стр.57;

2022 год был очень насыщенным для меня: я стала лауреатом краевого конкурса «Педагог-наставник» в 2022 году, неоднократно диссеминовала в городских и краевых семинарах, педагогических фестивалях, научно-практических семинарах.

28.04.2023г. провела мастер-класс по теме «Проектирование ИОМ» в рамках VI Всероссийской тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» (сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 28.04.2023г.);

01.03.2024г. приняла участие в городском диссеминационном семинаре для заместителей руководителей, руководителей методических объединений, учителей начальных классов, педагогов-наставников «Сетевое наставничество», которое проходило на базе МОУ СОШ №75 г. Сочи им. Героя Советского Союза А.П. Малышева Аида Карменовна представила опыт работы по теме «Наставник: должность или миссия?» (приказ Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 01.03.2024г. №51, справка МКУ СЦРО от 07.03.2024г. № 02-04/289).

26.04.2024 г. представила доклад на тему «Наставничество: должность или миссия?» в рамках Фестиваля науки Сочинского государственного университета (с международным участием) для педагогов города Сочи (справка ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Социально-педагогического факультета от 03.05.2024г.);

27.04.2024г. обобщила и представила свой опыт работы по теме «Сетевое наставничество педагогов: с шаблоном и без...» в VII Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы» с

международным участием (сертификат Невской Образовательной ассамблеи, Кубанского государственного университета, ЦРО г. Геленджика от 27.04.2024г., приказ Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 18.04.2024г. №992 «Об участии во Всероссийской научно-практической конференции»).

Качественная, систематическая и грамотная организация работы наставника дает положительные результаты в работе:

-наставническое сопровождение позволило нам сделать процесс профессионального становления индивидуальным и мобильным; своевременно выявлять и быстро реагировать на причины, порождающие профессиональную неудовлетворенность;

-освоение индивидуального методического маршрута способствует устранению личных профессиональных затруднений, выявленных при первоначальной диагностике;

- участие в конкурсах профессионального мастерства способствует быстрому развитию профессиональных компетенций, умению обобщать опыт инновационной деятельности.

-демонстрация личных профессиональных достижений при прохождении маршрутов на внутришкольном фестивале «Мастер своего дела» повышает мотивацию к педагогической деятельности.

Качественное управление процессом профессиональной адаптации, профессионального становления помогает не только профессиональному росту специалистов, но и содействует повышению квалификации тьютора, педагогов-наставников и учителей школ, привлекаемых к работе с наставляемыми.

Стоит также отметить, что данный проект также применим к проблемам педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Эмоциональное выгорание в социономических профессиях: вопросы теории, изучение и профилактика: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2024. – 160 с.

2. Бубнова И.С., Калимуллина О.А. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у работающих и безработных женщин // Антропологическое дидактическое обучение и воспитание. 2024. Т. 7. № 3. С. 126-147.

3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.

4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Давыдова Аида Карменовна - заместитель директора по учебно-методической работе МОУ СОШ №75 им. Героя Советского Союза А.П. Малышева, муниципальный тьютор учителей начальных классов, г. Сочи, пос. Лазаревский, e-mail: ai290764@mail.ru

И.В. Коренева,

МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова
г. Геленджик

Наставничество. Из опыта работы

Аннотация. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального

и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. В статье приведен практический опыт применения системы наставничества в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, молодой специалист.

Наставничество - это эффективный механизм передачи опыта и знаний от более опытного педагога к менее опытному. Оно способствует успешной адаптации молодых специалистов к новым требованиям и вызовам в области образования. Важно отметить, что наставничество не ограничивается только передачей теоретических знаний, но также включает в себя практическую помощь и поддержку в решении педагогических задач. [1]

Опытные педагоги, выполняющие роль наставников, обладают богатым опытом, который имеет огромное значение для начинающих коллег. Они могут поделиться ресурсами, наработанными методиками и лучшими практиками, помогая молодым учителям успешно внедрять их в своей педагогической деятельности. Такое взаимодействие способствует более быстрой адаптации и профессиональному росту новичков.

Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении и повышении педагогического мастерства. Наставничество сегодня — не только популярный тренд, и осознанная необходимость. Именно Наставничество, по нашему мнению, является той формой взаимодействия в системе «Учитель-Учитель», которая поможет профессиональному становлению и развитию педагога, а также его продвижению к вершинам мастерства [3].

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №2 им. Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик на практике активно применяется целевая модель наставничества.

Формы наставничества применяются в школе: [2]

- 1) «учитель-учитель»
- 2) «учитель-ученик».

Мы хотим поделиться опытом в организации и реализации формы наставничества «учитель-учитель».

С 2022 года в нашем учебном заведении за молодыми и вновь пришедшими педагогами закрепляется 2 наставника. Один наставник выполняет роль «опытного педагога» - это наставник предметник, а второй – роль «проводника» - это наставник-консультант, для психологической адаптации педагога. Данная модель на практике показала свою эффективность.

В 2023-2024 учебном году в нашу школу устроились на работу 6 молодых педагогов:

- учитель физической культуры - Куделина Дарья Евгеньевна;
- учитель начальных классов - Тарасова Алена Сергеевна;
- педагог-дефектолог - Башинская Анна Павловна;
- социальный педагог - Котелевская Наталья Сергеевна;
- учитель биологии - Стадникова Эмма Николаевна;
- учитель английского языка - Лебединец Елизавета Юрьевна.

Хочется подробнее остановиться на тандеме учителей физической культуры. Наставник – Поплаухина Алла Александровна, учитель физической культуры, наставляемый – Куделина Дарья Евгеньевна. Куделина Дарья выпускница нашей школы, и бывшая ученица Аллы Александровны. Поэтому при трудоустройте в нашу школу выбор наставника был очевиден. Педагоги приняли участие в конкурсе «Битва наставников», проводят совместные занятия и тренировки, организуют участие обучающихся в спортивных мероприятиях. Дарья активно вовлечена в деятельность школьного методического объединения учителей физической культуры. Наставник оказывает всестороннюю помощь и поддержку. Благодаря слаженной работе наставника Дарья адаптировалась в коллективе, и имеет желание развиваться и трудиться в выбранной профессии.

За учителем начальных классов Тарасовой Аленой Сергеевной были закреплены: педагог-наставник Фоменко Ирина Вениаминовна- учитель начальных классов высшей квалификационной категории и педагог-психолог Амбрутис Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, педагог высшей квалификационной категории. Наставники оказывали молодому педагогу методическую и психологическую помощь. В апреле 2024 года Алена Сергеевна прошла курсы повышения квалификации, посещала мероприятия «Школы молодого педагога». Однако продолжать трудовую деятельность в данной профессии специалист не планирует.

Башинская Анна Павловна, педагог-дефектолог за которой закреплены: учитель высшей квалификационной категории Петровна Галина Геннадьевна и педагог-психолог Амбрутис Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, педагог высшей квалификационной категории. Благодаря поддержки наставников Анна Павловна принимает активное участие в школьных мероприятиях, проходит курсы повышения квалификации, участвует в мероприятиях «Школы молодого учителя». Планирует развиваться в области коррекционной педагогики. Можно сделать вывод, о качественной поддержке молодого специалиста со стороны наставников.

За социальным педагогом Котелевской Натальей Сергеевной, закреплены: учитель начальных классов высшей квалификационной категории Макарова Ирина Ивановна и педагог-психолог Амбрутис Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, педагог высшей квалификационной категории. Педагоги- наставники оказывают всестороннюю поддержку молодому специалисту. Наталья Сергеевна проходит курсы повышения квалификации, активно участвует в школьных мероприятиях, совместно с профильными специалистами проводит профилактические мероприятия с обучающимися школы, ведет рубрику посвященную профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в социальных сетях школы. Планирует профессионально развиваться в выбранной специальности.

За учителем биологии Стадниковой Эммой Николаевной – был закреплен учитель биологии и руководитель школьного методического объединения учителей географии, биологии и химии – Дудурина Юлия Вячеславовна и педагог-психолог Амбрутис Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, педагог высшей квалификационной категории. Благодаря поддержки наставников Эмма Николаевна прошла курсы повышения квалификации. Молодой педагог активно включилась в работу школьного методического объединения. Процесс адаптации молодого специалиста проходит успешно. Эмма Николаевна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации деятельности обучающихся.

Молодому педагогу английского языка Лебединец Елизавета Юрьевне был назначен наставник – учитель английского языка, руководитель школьного методического объединения учителей английского языка Ревенко Варвара Олеговна. Наставник оказывал методическую помощь молодому специалисту, было организовано взаимопосещение уроков. Елизавета Юрьевна активно участвовала в деятельности школьного методического объединения. Наставник привлекал молодого педагога к участию в организации школьных и городских мероприятий. В мае 2024 года Елизавета Юрьевна уволилась из нашей школы, по причинам, не связанным с профессиональной деятельностью.

Подводя итоги 2023-2024 учебного года можно сказать, что четыре молодых специалиста успешно адаптировались в школьном коллективе, двое молодых педагогов уволились.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии и стать настоящим ПЕДАГОГОМ.

Список использованной литературы

1. Гамова О.Н. Из опыта работы учителя-наставника// педпроект.рф,2023
2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Раздел 1, п.3. URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=216241>
3. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторе

Коренева Ирина Викторовна – заместитель директора по учебно-методической работе, МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова, г. Геленджик, e-mail: koreneva4180523@gmail.com

А.А. Легкоступ
МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой,
г. Геленджик

Содержание и направления развития наставничества в общеобразовательной организации

Аннотация. В статье приведена целевая модель наставничества, разработанная в МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, ее цель, задачи, структура, описана система работы образовательной организации в пяти формах наставничества.

Ключевые слова: целевая модель наставничества, профессиональная ориентация, форма наставничества, наставник.

В числе эффективных способов повышения качества российского общего образования немаловажное место отводится развитию наставничества. Традиционные представления о наставничестве, как правило, сводились к тому, что наставничество – это взаимодействие более опытного, старшего по возрасту педагога с менее опытным младшим коллегой, которое носит индивидуальный характер. Современные представления о наставничестве существенно отличаются от традиционных. Сегодня сложилось понимание наставничества как долгосрочного процесса, для которого характерны различные типы, формы и виды, ролевые модели и ролевые ситуации, учитывающие все многообразие образовательных отношений. [1]

Целевая модель наставничества, реализуемая в МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой (далее образовательная организация или школа) направлена на достижение результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [3]

Целевая модель наставничества опирается на нормативные правовые акты Российской Федерации и представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих организацию обмена опытом между педагогами, обучающимися различных уровней образования и представителями предприятий и организаций любой формы собственности, имеющих партнерские соглашения со школой.

Целью внедрения целевой модели наставничества является создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого педагогического работника.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей обучающихся, в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности,
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для обучающихся различных уровней образования;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации.

Внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации является инновационным процессом, который предусматривает нормативно-правовое регулирование, организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение. Для этого в школе разработаны следующие локальные акты: дорожная карта внедрения целевой модели наставничества, Положение о наставничестве, распорядительный акт образовательной организации о внедрении целевой модели наставничества, персонализированные программы наставничества. [2]

В структуру целевой модели наставничества входят:

- руководитель образовательной организации, который обеспечивает общее руководство и контроль за ходом внедрения и реализации целевой модели наставничества;
- заместитель директора по научно-методической работе является куратором реализации целевой модели наставничества;
- опытные педагоги школы, закрепленные приказом директора за молодыми специалистами в роли наставника;
- молодые специалисты прикрепленные приказом директора к опытным педагогам в качестве наставляемого;
- представители предприятий и организаций осуществляющие наставническую деятельность по отношению к обучающимся школы;
- студенты среднего профессионального образования;
- обучающиеся школы, которые могут выступать в системе наставничества как в роли наставников, так и в роли наставляемых.

Целевая модель включает пять форм наставничества: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик, студент-ученик, работодатель-ученик.

Форма наставничества «**учитель-учитель**» предполагает взаимодействие молодого специалиста или начинающего педагога с опытным педагогом.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Взаимодействие строится на разработке и последующей реализации персонализированной программы наставничества. Планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи по устранению выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

В целях популяризации наставничества и повышения престижа наставнической деятельности по итогам учебного года проводится турнир наставнических пар «Лучшая пара», где представляются новые подходы в работе наставников и достижения в профессиональной

деятельности наставляемых. Пара, ставшая победителем турнира, представляется к поощрению.

Форма наставничества **«учитель-ученик»** предполагает взаимодействие учителя-предметника и обучающегося, показывающего высокие результаты при освоении образовательной программы. Наставник активизирует личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

Цель: создание эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. [4]

Задача наставника: выявить область интересов обучающегося, организовать его участие в проекте «Билет в будущее»; осуществлять тьюторское сопровождение в процессе обучения и проектировании индивидуальной образовательной траектории; оказать ему содействие при подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, разработке проектов; сформировать у наставляемого осознанное отношение к вопросам выбора профессии, ценностных и жизненных ориентиров [5].

Форма наставничества **«ученик – ученик»** предполагает взаимодействие обучающихся, при котором обучающиеся основного и среднего образования, обладающие организаторскими и лидерскими качествами, контактируют с обучающимися начальной школы без строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка младших школьников в адаптации к новым условиям обучения; повышение интереса к школьной жизни, мотивации к обучению и создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации. Содействовать развитию у старших школьников лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

Наставничество в форме «ученик – ученик» предполагает закрепление обучающихся 7-9 классов за 1-4 классами:

- в качестве вожатых, при реализации проекта «Веселые переменки» (организация досуга во время школьных перемен), а также работа вожатского корпуса в школьном летнем лагере;
- в качестве шефов - проведение викторин (Сталинградская битва, Первые в космосе), квестов (День космонавтики), проведение соревнований по черлидингу и др.
- работа агитбригад из числа старшеклассников в начальной школе, реализация проекта «Юные инспекторы движения (ЮИД)» (проведение классных часов, подготовка памяток по безопасности дорожного движения).

Форма наставничества **«студент – ученик»** реализуется в рамках муниципальной инновационной площадки «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» (далее МИП), действующей на базе школы.

Студенты Новороссийского морского колледжа закрепляются за обучающимися классов морской направленности в качестве наставников. Через неформальное, основанное на доверии и партнерстве общение со студентами, школьники пробуют себя в профессиях матроса и моториста.

На занятиях студенты-наставники обучают школьников приемам вязания морских узлов, прокладывания навигационного пути; применению морской семафорной азбуки и морской терминологии на английском языке.

В результате освоения образовательной программы, предусмотренной МИП, обучающиеся получают сертификат, который при обучении в колледже дает им право на перезачет отдельных тем общепрофессиональных дисциплин.

Форма наставничества **«работодатель – ученик»** предполагает взаимодействие обучающихся старших классов и представителей предприятий (организаций), при котором происходит прикладное знакомство наставляемого с рабочей профессией.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, увеличение числа школьников, заинтересованных в развитии собственных способностей.

Основной задачей наставников на этом этапе является оказание обучающимся помощи в приобретении начального профессионального опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

В рамках имеющихся партнерских соглашений школа сотрудничает с предприятиями и организациями с. Кабардинка:

- при организации летнего трудоустройства обучающихся МУП «Александрия» и Санаторий «Жемчужина моря» предоставляют школьникам наставников и рабочие места в сфере озеленения территории.
- наставники от Погранзаставы и МЧС с. Кабардинка закреплены за классами соответствующей направленности (пограничной, пожарной). Они проводят уроки мужества, профориентационные классные часы, организуют спортивные соревнования и тематические экскурсии.

Результатом правильной организации работы наставников является повышение уровня осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства предприятий и образовательной организации.

К числу достижений от внедрения целевой модели наставничества можно отнести следующие результаты:

- улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах: ежегодно растет число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся становятся победителями и призерами в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях регионального уровня, участвуют в отборе для участия в международных конкурсных мероприятиях.
- рост числа обучающихся, вовлеченных в профориентационные мероприятия. 31% обучающихся являются участниками проекта «Билет в будущее». Число участников ежегодно увеличивается;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- улучшение личных показателей эффективности педагогов: возросло число педагогов прошедших аттестацию на квалификационную категорию, повышается активность и улучшается результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- ежегодно выпускники школы поступают в педагогические вузы на основе договоров о целевом обучении. Успешно формируется сообщество благодарных выпускников, поддерживающих эмоциональную связь со школой, 25% педагогов школы являются ее выпускниками.
- сформированы устойчивые связи между школой и предприятиями;
- в поддержку системы наставничества в социальных сетях ведется рубрика «Наши наставники», где освещаются успешные взаимодействия наставника и наставляемого. Общественное признание позволяет наставникам ощутить собственную значимость и полезность не только для отдельно взятых людей, но для общества в целом.

К числу наиболее важных результатов реализации целевой модели наставничества является создание в школе среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Список использованной литературы

1. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент/ В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.

2. Гаспаришвили, А. Г. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А. Г. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева // Народное образование, 2019. – № 5 (1476). – С. 109–115.

3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/>.

4. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021

5. Быстрицкая О.С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 66–73. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_66).

Информация об авторе

Легкоступ Алевтина Александровна – заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, с. Кабардинка, г. Геленджик, e-mail: alegc@mail.ru.

Т.М. Комарова

МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна,
г. Геленджик

Реализация и особенности концепции целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна

Аннотация. Автор статьи описывает опыт реализации целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна, способствующей улучшению личных показателей эффективности работы как педагогов-наставников, так и наставляемых молодых специалистов, которые возвращаются работать в родную школу после окончания педагогических ВУЗов.

Ключевые слова: наставничество, формы наставничества, реализация целевой модели, профильный психолого-педагогический класс.

Вопрос профессиональной трудовой адаптации молодых педагогов всегда стоял достаточно остро. О важности педагогической профессии и роли учителя говорит Президент Российской Федерации, отмечая ее важность для общества работа. Именно на учителя возложена миссия по воспитанию и формированию личности обучающихся. В целях дополнительной поддержки педагогов и, признавая особый статус педагогических работников, 2023 год был объявлен указом Президента «Годом педагога и наставника».

Особую роль в системе образования играют молодые педагоги. Понимая значимость молодого педагога для системы образования, со стороны государства оказывается большое количество мер поддержки начинающим учителям. Так, например, была разработана программа Земский учитель, компенсация найма жилья, единовременные выплаты и т.д. Вместе с тем, проблема нехватки молодых учителей продолжает оставаться актуальной, особенно в сельской местности.

Многие исследователи, изучающие факторы, влияющие на успешность трудовой адаптации молодых учителей, выделяют педагогическое наставничество, как наиболее эффективный [2].

В соответствии со Словарем русского языка С.И. Ожегова, «сопровождать» – «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Таким образом, под педагогическим сопровождением понимается прямое или косвенное взаимодействие людей по циклическому сценарию, происходящее в общественном контексте (социальность) и нацеленное на оптимизацию отношений индивидов, принимающих участие в этой коммуникации (педагогичность) в конкретном пространстве (пространственность) и в конкретном времени (временной фактор).

Педагогическое сопровождение – это настоящая помощь и поддержка, которые оказывают молодому специалисту более опытные коллеги, работающие в учебном заведении. Значительную роль в адаптации молодых учителей играет возрождение школы педагогического наставничества [4].

В педагогической литературе выделяются две главные функции наставничества:

- а) социально-психологическая – формирование комфортной психологической среды, коммуникативная поддержка молодого учителя;
- б) дидактическая – обеспечение нового члена коллектива необходимыми средствами, формами и методами.

Вторая функция содержит принципы:

- продуктивное сотрудничество начинающего педагога и наставника,
- наличие интереса к подобному взаимодействию с обеих сторон.

Кроме того, исследователи выделяют несколько типов наставничества.

1) Наставник-«навигатор» (облегчает ознакомление молодого учителя с функционированием всех подразделений учебного заведения; помогает новому работнику понять свое собственное место в педагогическом коллективе; реализует поступательное руководство его первичным становлением как практикующего специалиста; создает условия для самореализации).

2) Наставник- «эталон» (служит примером для подражания, тем самым ускоряя профессиональный рост молодого сотрудника).

3) Наставник- «консультант» (принимает участие в становлении своего подопечного лишь тогда, когда тот обращается к нему за советом или практической помощью).

4) Наставник- «контролер» (все время контролирует профессиональную эволюцию начинающего специалиста, позволяя ему реализовывать педагогическую деятельность самостоятельно).

Таким образом, можно сделать вывод, что на стадии адаптации самый значительный вклад в профессиональное становление молодого педагога вносит наставник- «навигатор». Он больше всего способствует формированию у младшего коллеги позитивного психоэмоционального состояния: спокойному отношению к затруднениям и неудачам, почти неизбежным на раннем этапе педагогической деятельности, снижению раздражительности и тревожности, уверенности в собственных силах.

Принцип межличностного взаимодействия сотрудников образовательной организации, способствующих утверждению начинающего специалиста в выбранной профессии, проявляется в том, как члены коллектива общаются между собой. Как известно, школьным педагогам приходится контактировать друг с другом вне зависимости от желаний и убеждений. В ходе подобного взаимодействия возникают групповые феномены социально-психологического характера, регулирующие духовную сторону общественной жизни и оказывающие влияние на результативность профессиональной деятельности. К данным факторам относятся нормы, ценности, цели и потребности. Неформальные отношения, в свою очередь, базируются на духовной сплоченности и психологической совместимости школьных работников, которые основаны на взаимном доверии, помощи, поддержке, эмпатии, такте, толерантном отношении. Новый член коллектива перенимает его духовно-коммуникативную целостность; если же такая целостность отсутствует, то молодому педагогу приходится устанавливать отношения с коллегами самостоятельно, методом проб и ошибок.

Модель наставничества нашей школы является многоуровневой моделью, которую можно представить в виде лестницы, на ступенях которой сверху вниз располагаются:

1. Заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель методического совета;
2. Руководители методических объединений;
3. Педагоги с опытом работы - наставники;
4. Молодые специалисты.

Программа развития наставничества направлена на становление молодого педагога на всех уровнях данного процесса. Срок ее реализации — 3 года.

Основной раздел программы — план мероприятий по вхождению молодых специалистов в профессиональную образовательную среду.

Формы мероприятий самые различные. Это и обучающие семинары, и психологические тренинги, круглые столы и написание эссе, этап конкурса «Учитель года» (номинация «Педагогический дебют»). Данные мероприятия носят коллективный и массовый характер.

Программа развития наставничества включает в себя и разработку индивидуальных планов наставников, в которых отражается работа по оказанию методической помощи лицам, в отношении которых осуществляется наставничество.

С этой целью наставник проводит диагностику профессиональных затруднений подопечного, совместно с ним разрабатывает и реализует индивидуальную программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагогического работника, помогает выстроить ему собственную программу совершенствования.

На завершающем этапе работы осуществляется подведение итогов наставничества и получение обратной связи от наставников и лиц, в отношении которых осуществлялось наставничество, поощрение наставников по результатам проведенной работы.

Как показала практика, после трех-четырех лет работы начинающий педагогический работник способен самостоятельно выстроить свой педагогический профессиональный путь, пройти успешно аттестацию, требующую высокого уровня развития профессиональной компетентности. Эффективность системы наставничества заключается в том, что она позволяет качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, при этом педагог-наставник развивает свои профессиональные качества: методические, психолого-педагогические, методологические, а образовательная организация повышает профессиональный уровень подготовки кадров. Таким образом, затрагиваются интересы трех субъектов взаимодействия: молодого педагога, учителя-наставника и школы.

Мудрость гласит: «Знаешь, какой кратчайший путь к успеху? Найди самого лучшего Наставника. С ним ты в оптимальные сроки достигнешь своей цели».

Именно о таком Наставнике притча. Однажды двое оказались в незнакомой стране перед высокой горой. Им надо было через нее перейти, но они понимали, что им нужен проводник. Проводник пришел и перед тем, как начать путь, сказал: — Прежде всего, мы должны договориться с вами о взаимном уважении: я уважаю вас и ваш путь, а вы уважаете меня и мой опыт.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым молодым учителем:

- формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- устранение профессиональных дефицитов.

Оцениваемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения учащихся;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.

Результат работы наставников:

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат;
- наставляемые получают необходимые компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития.

В Институте развития образования Краснодарского края, где много лет исследуются разные аспекты теоретической и практической подготовки учителя сельской школы, в профессиональном становлении современного сельского педагога акценты ставятся на непрерывности и множественности «само» процессов – самоорганизации, самообразовании, самосовершенствовании, самоанализе... Исследования осуществляются в дискурсе перехода от индивидуализации к персонификации педагогического образования и дополнительной подготовки сельского учителя.

Научно-практические разработки адресованы как участникам программы «Земский учитель», так и всему сельскому учительству. Наиболее эффективными стали «профи-товарищества» с педагогами, работающими в той же школе, что и «земский» учитель. Тогда поддержка и помощь приходят вовремя, а ответы находятся более оперативно. Соглашаемся с мнением А.М. Цирульникова, что в период адаптации «земскому» учителю нужен «проводник», который знает особенности социокультурной ситуации территории, разбирается в специфике преподавания в сельской школе, вхож в детско-взрослый коллектив школы и в местное сообщество и, соответственно, может ввести в них нового коллегу. «Земский» учитель XXI века – новый российский феномен. Безусловно, он достоин специального внимания ученых, но более он нуждается в объединении усилий и ресурсов отечественной науки и практики в оказании конкретной помощи сельской школе, сельскому учителю, сельскому ребенку.

Список использованной литературы

1. Кочкина С.Н. Роль педагога- наставника в современном мире//Педагогика: история, перспективы. 2020. Том 3.номер 2. С.46-51
2. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122–133
3. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога наставника в адаптации молодого учителя//Теория и методика профессионального образования. Ярославский педагогический вестник. 2019. С.68-73 45
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторе

Комарова Татьяна Михайловна – заместитель директора по учебно – методической работе, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна, с. Архипо-Осиповка, г. Геленджик, e-mail: tanita56.komarowa@yandex.ru

Роль наставничества в общеобразовательной школе

Аннотация. В статье изложены основные подходы к организации наставничества в общеобразовательной организации, раскрывается сущность наставничества, дается характеристика его форм и методов. В работе уделено внимание основным моделям наставничества, таким как: «учитель-учитель», «учитель – ученик», «ученик-ученик», более подробно раскрыта модель наставничества «учитель-учитель» МБОУ СОШ №4 им. А. В. Суворова.

Ключевые слова: наставничество, формы, роль, этапы.

Что же такое наставничество? Если мы откроем педагогический словарь, то НАСТАВНИЧЕСТВО - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников [4]. Наставничество - это не только передача знаний и опыта, но и моральных ориентиров и нравственных ценностей от старшего поколения учителей к младшему. Очень важным в наставничестве является то, что характер отношений между наставником и наставляемым должен быть двусторонним: с одной стороны – мотивация наставника осуществлять свою деятельность на добровольной основе, осознание важности и ценности данного процесса. Наставляемый, в свою очередь, должен быть не только реципиентом, но и активным участником деятельности, который способен привносить в нее новые идеи и нестандартные решения [2].

Основные формы наставничества нашей школы: «ученик – ученик», «учитель – учитель» «учитель – ученик». Каждая форма включает цели и задачи программы, ожидаемые результаты, оцениваемые результаты, портрет участников, вариации ролевых моделей, описание этапов наставнического взаимодействия (раскрытие целевой модели), область применения в рамках образовательной программы.

УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ.

Цель: Успешное закрепление на месте работы или в должности педагога, молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Ролевые модели взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник».

УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК

Цель: Успешное формирование у учеников школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков учеников. Ролевые модели взаимодействия: «опытный учитель – неуспевающий ученик», «опытный учитель – одаренный ученик».

УЧЕНИК-УЧЕНИК

Цель: Разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/ социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ). Ролевые модели взаимодействия: «успевающий – неуспевающий» «лидер – пассивный» «равный – равному»

Хочу рассказать об организации и роли наставничества на примере работы нашей школы в форме наставничества УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ. Вопрос о наставничестве в любой

школе является важным, так как коллектив школы большой, кадры часто меняются. А наибольшей эффективности в работе может достичь только тот коллектив, который сам растит свои педагогические кадры. Наша школа, как и все школы м/о Геленджик, испытывает нехватку педагогических кадров. Мы охотно принимаем в наш коллектив молодых или малоопытных учителей, потому что выработанная система работы, включая наставничество, помогает нам избежать многих рисков. Такое взаимодействие способствует профессиональному становлению молодого учителя, формированию у него мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, а значит, к самореализации в профессии.

Наставничество - это форма профессионального обучения, которая имеет свои положительные моменты:

- повышение профессионального уровня без отрыва от основной работы;
- обучение, основанное на опыте лучших педагогов-практиков в конкретных условиях (учитывая традиции и интересы школы).

Начиная педагогическую деятельность в школе, молодые специалисты сталкиваются с проблемами, связанными с их профессиональным становлением и личностным развитием. Готовить начинающего педагога к сложной полифункциональной деятельности – это целостный, длительный и непрерывный процесс, который должен быть ориентирован не только на развитие его профессиональных компетенций, но и на формирование личностных качеств, необходимых для носителя культурных и моральных ценностей.

Наставничество помогает молодым коллегам почувствовать себя членами нашей большой команды, и мы радуемся, когда они достигают положительных результатов и успехов в своей работе. Кроме этого, мы сохраняем единство в направлениях работы и преемственность.

Этапы работа в данном направлении

В нашей школе есть документы, которые регламентируют данное направление работы:

- Положение о наставничестве (разработано творческой группой);
- Приказ директора школы о наставничестве;
- План мероприятий (дорожная карта) реализации целевой модели наставничества в

МБОУ СОШ №4 им. А. В. Суворова

1. Члены администрации беседуют с вновь прибывшим учителем. По итогам беседы обсуждают на административном совете кандидатуру учителя-наставника. При подборе кандидатуры наставника важно, чтобы взаимодействие с молодыми учителями было конструктивным и приносило желаемый эффект.

2. Приказом закрепляются наставники, которые начинают свою работу с собеседования, тестирования и анкетирования, что позволяет выявить пробелы и проблемы у молодого педагога, составляется план работы и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), в которых можно выделить пять основных стадий обучения. Условно их можно сформулировать так: «Я расскажу, а ты послушай», «Я покажу, а ты посмотри», «Сделаем вместе», «Сделай сам, а я подскажу», «Сделай сам и расскажи, что ты сделал».

Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы:

- планирования современного урока;
- дисциплины и организации порядка на уроке;
- работы со школьной документацией;
- организации работы с родителями обучающихся;
- классное руководство.

Эти проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные базовые знания, он даже может хорошо знать содержание программы, но ему не хватает знаний и опыта по методике образования, по многим организационным вопросам взаимодействия с обучающимися, т.е. у него еще не сформированы профессиональные компетенции. Поэтому для успешной адаптации молодых и малоопытных учителей в школе необходимо осуществлять их системное методическое сопровождение.

Работа с молодыми специалистом строится согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и ведется по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Цель: Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

1. Формирование интереса, сознательного и творческого отношения к педагогической деятельности.
2. Развитие способности качественно выполнять профессиональные обязанности.
3. Формирование и развитие профессиональных и личностных компетенций (участие в конкурсах педагогического мастерства и в конкурсах с обучающимися класса).
4. Освоение традиций школы и формирование корпоративной культуры;
5. Обеспечение непрерывного образования молодого учителя и оказание помощи в преодолении различных затруднений.

Другими словами - помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. В этой работе следует руководствоваться несколькими принципами:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого учителя;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность в молодом учителе. Среди них самым главным считаем - «добровольность» (согласие опытного педагога работать с молодым учителем и молодого учителя с опытным педагогом).

А кто может быть наставником и какими качествами должен обладать наставник?

Это не обязательно член администрации или учитель с очень большим педагогическим стажем. Наставник должен быть:

- психологически готов к работе в данном направлении;
- обладать навыками консультирования и оценивания;
- быть открытым и готовым к диалогу;
- обладать терпением и спокойствием, умением чувствовать и понимать молодого учителя;
- быть примером в отношениях с коллегами, с учащимися и их родителями;
- должен развивать свой творческий потенциал, находиться в педагогическом поиске, совершенствовать свои методы и формы работы;
- перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками.

А что получает наставник от наставляемого?

- увидеть новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- ощутить свой вклад в становление молодого учителя как профессионала, получить удовлетворение от общения с молодым учителем;
- появляется стремление к самосовершенствованию;
- возможность чему-то научиться у молодого учителя.

В организации наставничества в современной школе возможные ошибки:

- психологическая несовместимость наставника и молодого учителя;
- отсутствие «обратной связи» между наставником и молодым учителем;

-наставник предлагает копировать свои действия без объяснения причин или высказывает собственное оценочное суждение;
- профессиональное выгорание наставника, отсутствие заинтересованности в результатах своей работы, формальное выполнение обязанностей;
- перегрузка молодого учителя замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов.

Ожидаемые результаты для участников:

-преодоление профессионально-личностных кризисов;
-получение представлений о реальном мире, о своих перспективах и способах действия;
-повышение мотивации к достижению новых целей;
-самоопределение, формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции;
-развитие навыков и качеств личности, необходимых для жизни.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Работа с молодым специалистом будет более эффективной, если наставник подготовит для него различные «памятки» (с учетом современных условий и требований), например: (анализ и самоанализ урока, организация работы с неуспевающими учащимися, обязанности классного руководителя, как правильно организовать работу с родителями и др.)

Таким образом, наставничество является неотъемлемой составляющей для успешной адаптации молодых педагогов. Хочется отметить, что под опытной рукой наставника начинающие специалисты легко проходят адаптацию на новом рабочем месте, чувствуют уверенность не только в своих силах, но и в правильном выборе профессии. Работа с молодыми педагогами также помогает наставнику повысить свою профессиональную компетентность, так как используются передовые технологии и приобретаются новые навыки, взгляды.

Список использованной литературы

1. Дворядкина Д. А. Проблемы адаптации молодого учителя в современной школе: Материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года – Ростов на/Д, 2012. – 35 с.
2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
3. Сасарина, Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать?[Электронный ресурс] / Е. Сасарина // Директор школы. - 2022 - №8. - С.15-22.
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Ушакова Татьяна Борисовна - заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ №4 им. А. В. Суворова, г. Геленджик e-mail: tatyana.ushakova.2019@mail.ru

Особенности реализации модели наставничества в МБОУ гимназии ст. Азовской им. Сухомлинского В.А.

Аннотация. В статье рассмотрена модель наставничества, особенностью реализации которой является сетевое взаимодействие между организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: наставничество, модель, программа, практика, метакомпетенции, этнохудожественное творчество.

Формирование личности молодого педагога, его становление и утверждение в профессии – процесс сложный и многогранный. Одним из важнейших его составляющих является взаимодействие с более опытными коллегами-наставниками. Именно наставничество, с его концентрированной эмоциональной энергией доверия, сотрудничества и сотворчества, способно стать результативным и действенным механизмом формирования не только компетенций профессиональных и личностных, но и метакомпетенций, которые являются приоритетной целью современного образовательного процесса – ведь именно они являются залогом успеха молодого профессионала [4].

Однако, потенциал нашей образовательной сферы в этом направлении используется далеко не в полной мере. Существует ряд противоречий:

- между содержанием учебных программ и реальными задачами, которые ставит перед нами жизнь;
- между обилием предлагаемых вариантов образования и несогласованностью всех структур, осуществляющих этот процесс [2].

В настоящей статье предлагается рассмотреть вариант разрешения этих противоречий – создание такой образовательной среды, в которую интегрируются множество компонентов.

Реализация именно этой конкретной модели наставничества стала возможной благодаря сетевому взаимодействию двух образовательных организаций – ГБПОУ КК «Краснодарский Краевой Колледж Культуры» и общеобразовательной школы – МБОУ Гимназия станицы Азовской

Ведущей идеей программы наставничества является создание единого пространства на основе музыкально-творческой деятельности

Основная цель – формирование профессиональных, ценностно-смысловых, коммуникативных и общекультурных компетенций через предоставление каждому обучающемуся возможности активного творчества.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать целый комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в процессе взаимодействия в разных сферах практической деятельности.

Формы наставничества в этом модели разнообразны (учитель-учитель, учитель-студент, студент-ученик), но, в любом случае это всегда – результат эвристического или метапредметного “погружения в культуру”. Важным моментом подобного опыта является включение максимально большого количества обучающихся, которые под руководством наставника осуществляют, а не просто осваивают культурные ценности.

Структура программы наставничества опирается на единство и многоуровневую взаимосвязь всех ее компонентов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса. Программа рассчитана на два года и включает в себя предварительно серию мастер-классов,

бесед и открытых уроков, осуществляемых будущим наставником. Следующий этап – подготовка с каждым учащимся открытого урока. И, далее - проведение на базе гимназии преддипломной практики студентов колледжа культуры специализации «этнохудожественное творчество». Выбор именно этой специализации не случаен.

Базой для творческой самореализации студентов является сфера дополнительного образования гимназии, включающая в себя несколько активно действующих сценических коллективов – школьный хор «Перезвоны», фольклорный ансамбль «Белый день» . В числе коллективов – юношеский ансамбль «Славяне», состоящий только из мальчиков и юношей. В состав ансамблей входят учащиеся разных возрастных групп – от 8 до 18 лет. Целью их создания является сохранение и пропаганда традиционной культуры кубанского казачества, воспитание подрастающего поколения в духе уважения к историческому и культурному наследию своей Родины.

Коллективы ведут непрерывную концертно-творческую деятельность, далеко выходящую за рамки учебного процесса, участвует в творческой жизни своего сельского поселения, района и края. На счету ребят – несколько фольклорно этнографических экспедиций, сценические реконструкции нескольких обрядов. Ансамбли тесно сотрудничают с учреждениями культуры, с Научно-исследовательским центром традиционной культуры Кубани, с ГНТУ «Кубанский казачий хор», с аутентичными коллективами своей станицы. Работа с фольклорным коллективом ведется по авторской образовательной программе «Фольклорный ансамбль», получившей высокую оценку в профессиональном сообществе (рецензии на региональном уровне).

В соответствии с учебным планом СПО период преддипломной практики продолжается с 16 февраля по 8 марта. Содержание практики предполагает тесное взаимодействие с наставником, предоставляемым гимназией в соответствии с договором, заключенным между двумя образовательными учреждениями.

В период прохождения практики студент под руководством наставника должен:

- ознакомиться с работой базового учреждения;
- принять участие в мероприятиях гимназии, проводимых в период практики;
- сделать анализ содержания деятельности гимназии;
- планировать, организовать, проводить занятия и репетиционную работу;
- организовать и провести работу по профориентации;
- ежедневно вести дневник преддипломной практики.

По окончании преддипломной практики студенты предоставляют документацию о выполнении Программы практики

В отчетную папку по практике входят:

- индивидуальный план работы, утвержденный руководителем образовательной организации и наставником
- дневник преддипломной практики с анализом практической деятельности в период практики, еженедельно подписываемый руководителем практики
- план репетиционной работы с творческим коллективом и отдельными исполнителями.
- разработанные репертуарные и сценарные планы , художественные программы и постановки, сценарий обрядового действия, народных праздников и игровых программ.
- журнал учета работы с хоровым коллективом.
- поурочный план (технологическую карту) урока музыки
- план проведения мероприятия по профориентации
- отчет о деятельности в период практики, заверенный руководителем учреждения
- аттестационный лист по преддипломной практике
- характеристика деятельности студента в период практики с оценкой, составленная наставником и заверенная руководителем гимназии.

В качестве примера в настоящей статье приводится аттестационный лист обучающейся 3 курса специальности Народное художественное творчество, по виду «Этнохудожественное творчество» проходившей практику на базе гимназии в этом году.

Таблица 1. Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КОНЦЕНТРИРОВАННОЙ) ПРАКТИКЕ			
Цымбаловой Аксины Петровны студентки 3 курса ГБПОУ КК «Краснодарский краевой колледж культуры» специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду «Этнохудожественное творчество» (очная форма обучения) по производственной практике в рамках ПП 01. Исполнительская практика (с 16 февраля по 08 марта 2024 года) в МБОУ Гимназия ст. Азовская МО Северский район			
<i>Оценка сформированности профессиональных компетенций</i>			
ПК	Виды выполненных работ	Качество выполнения работ	Уровень сформированности ПК (освоен/не освоен)
ПК 1.1	Проводить репетиционную работу в любительском творческом коллективе, обеспечивать исполнительскую деятельность коллектива и отдельных его участников.	Соблюдает последовательность основных этапов и качества репетиционной работы в коллективе.	освоен
ПК 1.2	Раскрывать и реализовывать творческую индивидуальность участников любительского коллектива.	Реализует свое режиссерское видение, угол отражения проблем, поставленных перед участниками коллектива, с учетом их творческого потенциала и возможности импровизировать.	освоен
ПК 1.3	Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.	Соблюдает нормы учета планирования работы фольклорного коллектива.	освоен
ПК 1.4	Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.	Знает особенности народной культуры Кубани, использует произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	освоен
ПК 1.5	Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного творчества, накапливать репертуар, необходимый для исполнительской деятельности любительского творческого коллектива и отдельных его участников.	Использует литературу и видеоматериал для работы с любительским творческим коллективом.	освоен
ПК 1.6.	Методически обеспечивать функционирование любительских творческих коллективов,	Использует методический материал при построении работы с любительским творческим коллективом.	освоен

	досуговых формирований (объединений).		
ПК 1.7	Применять разнообразные технические средства для реализации художественно-творческих задач.	Применяет световое, музыкальное оборудование, реквизит, одежду сцены, сценические костюмы, мультимедийное оборудование	освоен

Однако, следует отметить, что функции наставника в нашем учреждении не ограничивается консультацией, направлением деятельности, оцениванием уровня компетенции. Педагог-наставник – это тот, кто морально поддерживает начинающего педагога, способствует укреплению уверенности в собственных силах. [3]. Следует отметить, что наставничество важно не только для молодых, формирующих свою осознанную позицию, но и для самих наставников. В педагогической практике это явление получило название «реверсивное наставничество» [2].

В наше время, когда механизмы естественной преемственности между поколениями в педагогике сильно разрушены только инициатива, подкрепленная энергией молодых и зрелым опытом, может восстановить утраченные звенья традиции, противостоять деструктивным тенденциям.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25.12.2019.
2. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. / авторы-составители Н.П. Чувирова, Е.Г. Забашта. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, - 2022, - 46 с.
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Баграмова Евгения Георгиевна – учитель музыки, МБОУ гимназия станицы Азовской МО Северский район, Краснодарский край, e-mail: beliy_den@mail.ru

Е.С. Евталициди, Ю.Е. Пяткова
МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого,
г. Геленджик

Функционирование целевой модели наставничества в МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого. Проект «Родитель – наставник: не просто рядом, а вместе!»

Аннотация. Авторы описывают опыт реализации проекта «Родитель – наставник: не просто рядом, а вместе!», который был реализован в МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого в 2022-2024 годы. В статье подробно рассмотрена модель наставничества «педагог-обучающийся-родитель», обеспечивающая комплексный подход к образованию и воспитанию детей на основе взаимодействия, поддержки и сотрудничества.

Ключевые слова: модель наставничества, взаимодействие с родителями,

В МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого реализуется и развивается программа наставничества с 2022 года. В школе в 2023-2024 учебном году успешно были реализованы следующие модели наставничества: «педагог – педагог», «педагог-наставник – молодой специалист», «педагог – обучающийся – родители».

Об особенностях реализации и функционирования целевой модели наставничества, а именно, о реализации проекта «Родитель – наставник: не просто рядом, а вместе!» в сельской школе №10 муниципального образования город-курорт Геленджик пойдет речь в данной статье.

2024 год в России Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом Семьи. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающимися осуществляется в целях:

1. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и единства подходов к воспитанию и обучению детей;
2. Повышения воспитательного потенциала родителей, а также их компетентности. Достижение данных целей осуществляется через ряд поставленных задач:
 1. Информирование и просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
 2. Вовлечение родителей в творческую и учебно-исследовательскую деятельность;
 3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 4. Способствование творческому развитию личности ребенка;
 5. Формирование доверительных отношений между обучающимися и родителями;
 6. Развитие доверительной связи между педагогом и детьми.

Наставничество – эффективный метод повышения качества образовательной деятельности. Родитель – это самый первый учитель своего ребенка, первый наставник, «навигатор» на пути становления ребенка. Родители являются образцами, на которые ребенок ориентируется ежедневно. Родители играют значимую роль в интеллектуальном и личностном развитии своих детей. А успешные родители являются примером не только своим детям.

Ключевые слова: наставничество, наставник, педагог, семья, родители, ребенок, личность, взаимодействие.

Модель наставничества «педагог – обучающийся – родители»

Проект «Родитель – наставник: не просто рядом, а вместе!» был реализован в МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого в 2022-2024 годы. Эта модель взаимодействия, известная также как модель «педагог-обучающийся-родитель» предполагает вовлечение обеих сторон в образовательный процесс, с целью достижения максимальных результатов в развитии и формировании личности учащихся.

Идея проекта: создание условий для формирования значимой роли родителей в развитии разносторонней личности ребенка, способной реализовать творческий потенциал и ответственное отношение к своему образовательному пути, определение себя как личности в динамично-развивающемся обществе.

Задачи проекта:

1. создать условия для определения и выявления у школьников зон роста;
2. выработать внутреннюю мотивацию (личностный рост, укрепление здоровья, построение значимых отношений, повышение рейтинга класса, школы) для совершения правильных поступков сейчас и в будущем;
3. организовать помощь детям в решении проблем, связанных с эмоциональными трудностями и (или) недостатком определенных навыков;
4. обеспечить взаимосвязь основного и дополнительного образования для расширения организации досуга детей;
5. сформировать у ребенка устойчивые полезные привычки, необходимые для успешного личностного роста в обществе;

6. сформировать социальную ответственность у ребенка;
7. обеспечить устойчивую взаимосвязь в формировании наставнических компетенций и доверительных отношений между взрослыми и детьми в системе «ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ»

Что уже сделано:

Участие родителей в осуществлении проверки организации качественного питания детей в школе ответственными родителями группой «Родительский контроль», активное участие родителей (пап и мам) в открытых родительских собраниях с детьми, проведение совместных с детьми мероприятий, приуроченных к различным акциям и гуманитарной помощи, участие родителей совместно с детьми в различных тематических играх, в традиционном фестивале вареников.

Отдельное внимание стоит уделить духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Александр Мараховец, отец учащихся 5 класса, 7 класса и выпускника 2023 года, является духовным наставником нашей школы. Отец Александр регулярно проводит беседы, лекции и семинары в рамках внеклассных мероприятий «Час духовности».

Устойчивый интерес и влечение к занятиям физической культурой и спортом, совершенствование физического развития и физической подготовки осуществляет Соловьев Глеб Алексеевич, отец Соловьева Платона, ученика 3б класса. Глеб Алексеевич также является учителем физкультуры МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого и тренером футбольной команды школы.

Выводы:

1. продолжить работу проекта «Родитель – наставник: не просто рядом, а вместе!»;
2. продолжить совместную деятельность педагогов, учеников и их родителей в творческой и учебно-исследовательской деятельности.

Данная модель наставничества «педагог-обучающийся-родитель» способствует значительному улучшению учебного процесса. Наставничество – это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации учащихся, качественному освоению учебной программы, формированию личности будущего человека.

И как итог вышесказанного стоит отметить, что наставничество – эффективный инструмент в работе учителя, и модель наставничества «педагог-обучающийся-родитель» предлагают комплексный подход к образованию и воспитанию детей, включающий в себя взаимодействие, поддержку и сотрудничество. Они помогают развить у ребенка комплекс навыков, знаний и ценностей, необходимых для успешного и счастливого жизненного пути.

Список использованной литературы

1. Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. – М.: Рыбаков Фонд, 2016.
2. Дипломатова, З.Ю. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя [Электронный ресурс] / З.Ю. Дипломатова, В.Н. Иванов, Г.А. Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 1 (110). – С. 131-140.
3. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С. 14-22.

Информация об авторах

Евталициди Екатерина Сергеевна – заместитель директора по учебной работе, учитель математики, МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого, с. Марьино Роцца, г. Геленджик, e-mail: evtalicidi_k@mail.ru

Пяткова Юлия Евгеньевна – учитель русского языка и литературы, МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого, с. Марьино Роща, г. Геленджик, e-mail: yuliya_borisova_2012@mail.ru

А.С. Захарова
МАДОУ № 23,
г. Армавир

О создании и работе виртуальной методической площадки педагогов-наставников

Аннотация. Статья посвящена виртуальной методической площадке, которая является одной из инновационных форм работы «Школы наставничества» муниципального образования город Армавир.

Ключевые слова: Школы наставничества, виртуальная методическая площадка,

Актуальность внедрения и реализации модели «наставничества» определена государственной политикой в сфере образования, направленная на развитие кадрового потенциала страны и наставничества как уникальной технологии формирования навыков и компетенций педагогов [1].

В рамках работы Школы наставничества для педагогов дошкольного образования муниципального образования город Армавир была создана Виртуальная методическая площадка Школы наставничества муниципального образования город Армавир.

Деятельность виртуальной площадки создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а также, оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность педагогов более эффективной. Разноплановая структура виртуальной площадки находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому педагогу найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности.

Виртуальная методическая площадка – это не просто еще одна инновационная форма методической работы, это информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности [2]. Позволяет организовать методическое пространство для педагогов ДОО, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым педагогам, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.

Такая форма методического сопровождения актуальна и своевременна в условиях повсеместного внедрения компьютерной техники и телекоммуникаций в детские сады города Армавир.

Виртуальная площадка призвана динамично отражать запросы педагогов. Оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает их деятельность по самообразованию наиболее эффективной. Каждый педагог, имея доступ к компьютеру, может самостоятельно найти и изучить нужный нормативный документ по вопросу наставничества и просмотреть лучшие практики педагогов ДОО города Армавир.

Сайт создан в феврале 2023 года.

Далее я ознакомлю вас с содержанием сайта. Основные страницы сайта.

«Нормативные документы» представлены тремя уровнями (федеральный, региональный и муниципальный).

На странице «Инструктивно-методические пособия» размещены конференции, вебинары, семинары, проводимые в рамках данного направления.

В «материалах заседаний Школы наставничества» представлен опыт работы выступающих всех 4 запланированных заседаний за каждый учебный год.

На странице «Звездный час» представлены работы победителей и призеров муниципального этапа конкурсов. На данный момент размещены работы конкурса «Неопалимая купина», «Читающая мама». По мере прохождения конкурсов страница будет пополняться победителями и призерами, и вы сможете педагогам показать лучшие работы, по мнению жюри.

«Лучшие педагогические практики» наполнены опытом работы всех педагогических работников дошкольного мира. На данный момент представлен опыт в данном направлении.

Полезные ссылки предполагают размещение официальных сайтов по направлению наставничества.

Работа на виртуальной методической площадке педагогов-наставников предполагает обмен опытом всех учреждений и всех педагогов города Армавир.

По итогам работы на май 2024 года размещено:

- 7 нормативных документов, регламентирующих сферу наставничества;
- около 20 выступлений педагогов города Армавир;
- 15 лучших педагогических практик;
- 6 лучших методических разработок;
- более 50 работ победителей и призеров разных конкурсов муниципального этапа.



Список использованной литературы

1. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
2. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Захарова Анаит Самвеловна – старший воспитатель МАДОУ № 23, г. Армавир, Краснодарский край, e-mail: anuyto4ka11@bk.ru

Б.Е. Капранов

Новороссийский филиал Финуниверситета,
г. Новороссийск

Наставничество как эффективный метод развития организации

Аннотация. В статье отражены цель, задачи, основные принципы и формы работы системы наставничества в организации. автор рассматривает наставничество как подсистему управления и делает акцент на его комплексном и целостном характере.

Ключевые слова: система наставничества, корпоративная культура, профессиональное развитие.

Современный интегративный подход отражает определение наставничества как подсистемы управления персоналом и знаниями организации [4]. Это понимание подчеркивает важность внедрения наставничества в общую структуру управления, что позволяет более эффективно достигать целей организации.

Рассматривая более узкое определение наставничества как процесса или кадровой технологии, можно подчеркнуть, что основополагающей идеей является передача знаний и опыта от более зрелых специалистов к недостаточно опытным коллегам. Этот процесс не только обучает новичков специфике работы в компании, но и формирует социальные связи, способствуя сплочению коллектива и созданию поддерживающей атмосферы, в которой новые сотрудники могут быстрее адаптироваться к рабочему окружению и влиться в коллектив [5].

Наставничество актуально для новых сотрудников, для работников с низкой эффективностью труда, а также для тех, кто готовится к повышению квалификации или изменениям в своей карьере. Обычно данный процесс контролируется HR-отделом, который отвечает за назначение наставников и их обучение. В некоторых случаях внешние консультанты или менторы из других компаний могут стать ценным дополнением к внутренней системе наставничества.

Наставничество основывается на принципах активного взаимодействия и самостоятельности. Наставник не только передает свои знания, но также становится поддержкой и союзником для своего подопечного, создавая условия для его профессионального роста.

Главная цель наставничества — помочь подопечному справиться с возникающими сложностями и ускорить его профессиональный рост. Можно выделить несколько ключевых задач, которые решаются в процессе наставничества:

- передача знаний. Опытный работник делится своими знаниями о специфике работы и корпоративной культуре;

- вовлечение и мотивация. Наставник вдохновляет коллег, помогая им реально оценить свои карьерные перспективы;

- укрепление командного духа. Наставничество позволяет лучше знакомиться коллегам и способствует формированию благоприятной атмосферы.

Основные формы работы наставника – индивидуальная и групповая.

Индивидуальное наставничество -наставник работает с одним или несколькими подопечными, адаптируя программу обучения под их конкретные нужды и задачи.

Групповое наставничество -один опытный специалист обучает группу сотрудников, что создает возможность для взаимного обмена знаниями и формирования командного духа.

Обе формы могут применяться в зависимости от специфики задач, стоящих перед компанией.

Опытный наставник в своей деятельности применяет различные методы работы, к самым распространенным можно отнести:

- ✓ Инструктаж. Наставник предоставляет четкие указания, которые подопечный должен выполнить. Этот метод полезен для освоения стандартных операций.

- ✓ Объяснение. В процессе работы наставник рассказывает о каждом шаге, объясняя не только как, но и почему следует действовать определенным образом. Это способствует более глубокому пониманию и снижению риска ошибок.

- ✓ Развитие. Наставник ставит задачи, которые подопечный должен решить самостоятельно, после чего обсуждает результаты. Этот метод поощряет критическое мышление и стимулирует инициативу сотрудника.

Грамотная организация наставничества именно как СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ может стать важной составляющей корпоративной культуры и эффективным инструментом саморазвития организации.

В данном контексте следует выделить несколько ключевых аспектов:

- ✓ Ценности и цели. Наставничество должно быть связано с корпоративной культурой и стратегическими целями компании. Это создает основу для его успешной реализации.

- ✓ Субъекты наставничества. Важно обозначить роли и ответственности наставников и подопечных, что помогает установить четкие ожидания и повысить уровень взаимодействия.

- ✓ Права и обязанности. Определение функций наставников и их подопечных поможет избежать конфликтов и недопонимания, а также улучшить качество наставничества.

✓ Комплекс мероприятий. Система должна включать мотивацию, отбор, подбор и подготовку наставников, что является ключевым для формирования эффективной программы наставничества. Также необходимо обеспечить постоянный контроль и оценку эффективности данной системы для внесения необходимых корректив.

✓ Оценка эффективности. Регулярная оценка результатов работы наставников и подопечных позволит выявить сильные и слабые стороны программы и внести изменения, если это необходимо.

Внедрение системы наставничества требует разграничения зон ответственности руководителя предприятия, HR-службы, руководителей структурных подразделений, соответствующей рабочей группы, наставника, наставляемого.

Главный результат функционирования системы наставничества, цель и планируемые результаты ее работы определяются как вклад в решение задач организации в целом.

Система наставничества в компании, не требуя серьезных вложений, имеет множество преимуществ: она способствует быстрой адаптации новичков, обеспечивает планомерное профессиональное развитие и открывает перспективы карьерного роста. В долгосрочной перспективе это делает компанию более устойчивой к изменениям и позволяет формировать резерв квалифицированных кадров, включая будущих лидеров.

Подход к наставничеству как к подсистеме управления делает акцент на его комплексном и целостном характере, что особенно важно в современных условиях, когда организации стремятся к повышению эффективности и адаптивности.

Список использованной литературы

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. – 2012. – № 7. – С. 98–104.

2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

3. Методический кейс: Наставничество в сфере развития художественного творчества «Многоуровневая практика наставничества в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества»» – Севастополь: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества», 2019. – 144 с. [Электронный ресурс] [Mnogourovnevaya_praktika_nastavnichestva; sddut.edusev.ru](https://sddut.edusev.ru)

4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.

5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Капранов Богдан Евгеньевич - студент Новороссийского филиала Финуниверситета, г. Новороссийск, e-mail: kapranova.2011@mail.ru

РАЗДЕЛ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО «ПЕДАГОГ» – «ПЕДАГОГ»

Т.А. Железняк, Л.А. Крыжановская
МБОУ ООШ № 9 имени Г. Х. Миннибаева,
г. Геленджик

Реализация целевой модели наставничества в форме «учитель – учитель» в МБОУ ООШ №9 имени Г. Х. Миннибаева

Аннотация. Авторы статьи представляют опыт реализации модели наставничества в МБОУ ООШ № 9 имени Г. Х. Миннибаева в форме «учитель – учитель» и рассказывают о мотивации и видах поощрения наставников.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, виды поощрения.

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. И «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В. Путин.

23 января 2020 года Министерство просвещения РФ опубликовало Письмо № МР – 42/02 о внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях Российской Федерации. Внедрение программ наставничества в образовательные организации России обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

В МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева реализуются следующие формы наставничества: «ученик - ученик»; «учитель - учитель»; «учитель - ученик» [2].

Хотелось бы остановиться на модели наставничества в форме «Учитель – учитель» и поделиться опытом ее реализации в МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева.

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

Реализация программы наставничества в МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева включает семь основных этапов.

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества

Согласно положению о программе наставничества в МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева назначение наставников происходит из числа самых опытных и активных педагогов на добровольной основе на основании заявления. Наставник одновременно может осуществлять мероприятия наставнической деятельности в отношении не более двух наставляемых. Длительность и сроки наставничества устанавливаются индивидуально для

каждой наставнической пары (не более одного года) в зависимости от планируемых результатов, сформулированных в индивидуальном плане по итогам анализа потребности в развитии наставляемого.

В сентябре 2023 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 545 от 14.03.2022 года «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на период 2022-2024 гг.», а также на основании методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, разработанных Институтом развития образования Краснодарского края, в МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева были обновлены, утверждены и внедрены локальные акты в сфере наставничества. Был утвержден состав рабочей группы по продолжению реализации целевой модели наставничества, сформирована база наставников и наставляемых на 2023-2024 учебный год. Кроме того, организованы встречи с привлечением психолога для формирования наставнических пар. Среди наставляемых МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева были молодые педагоги, педагоги, сменившие место работы или прошедшие профессиональную переподготовку. По итогам проделанной работы было сформировано 6 наставнических пар, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника.

В течение года наставниками была проведена следующая работа с наставляемыми:

1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
2. Совместная разработка планов-конспектов уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.
3. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, семинарах, совещаниях.
4. Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.
5. Взаимопосещение уроков наставником и наставляемым.
6. Участие в работе школьного и городского методического объединения.
7. Ведение школьной документации.
8. Повышение квалификации молодых специалистов через курсы повышения квалификации, участие в заседаниях «Школы молодого учителя», участие в семинарах и вебинарах различного уровня.

В 2023-2024 учебном году молодые педагоги под руководством своих наставников принимали активное участие в следующих мероприятиях:

№	Педагог	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Сурова Ю.Н.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Флагманы образования»	Всероссийский	Участие
2.	Оникиенко В.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (1 направление)	Муниципальный	Призер
3.	Сурова Ю.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (1 направление)	Муниципальный	Призер
4.	Какулиди С.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (1 направление)	Муниципальный	Призер

5.	Денисова Л.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (1 направление)	Муниципальный	Призер
6.	Карайван Н.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (1 направление)	Муниципальный	Участие
7.	Сулова Ю.Н.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Муниципальный	Призер
8.	Ковалевский Д.В.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Всероссийский (дистанционный этап)	Участие
9.	Горегляд С.С.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (3 направление)	Муниципальный	Призер
10.	Ковалевский Д.В.	Конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования	Муниципальный	Участие
11.	Оникиенко В.А.	ГМО	Муниципальный	Выступление
12.	Сулова Ю.Н.	ГМО	Муниципальный	Выступление

Таким образом, созданная в МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева система наставничества приносит положительные результаты. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами осуществляется в полном объеме, на достаточно высоком уровне, что имеет свои положительные результаты: победы и участие молодых педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, школе молодого учителя как с демонстрацией своего опыта работы, так и для пополнения своего опыта работы.

Мотивация участников наставнической деятельности

Участники системы наставничества в МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева, показавшие высокие результаты, могут быть представлены решением директора школы к следующим видам поощрений:

- публичное признание значимости их работы – объявление благодарности, награждение почетной грамотой и др.;
- размещение информации (например, фотографий, документов о поощрении, документов о достижениях наставляемых и др.) на сайте и страницах школы в социальных сетях;
- результаты наставнической деятельности могут учитываться при проведении аттестации педагогов-наставников, а также при определении стимулирующих выплат МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Раздел 1, п. 3. URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=216241>

2. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.

3. Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С. 71-74

4. Бевз Е.В. Наставничество как условие профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования [Текст] / Е.В. Бевз // Среднее профессиональное образование. - № 9, 2011. – С. 8 – 10.

5. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ КРИПО, 2014. – 144 с.

6. Денисова А.В. Механизм внедрения системы наставничества // Журнал «Управление персоналом» - 2005 - №19 - С. 50-56.

7. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторах

Железняк Татьяна Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева, с. Адербиевка, г. Геленджик, e-mail: tatiana_117@mail.ru

Крыжановская Людмила Александровна – директор, МБОУ ООШ №9 имени Г.Х. Миннибаева, с. Адербиевка, г. Геленджик, e-mail: KL300683@yandex.ru.

Е.А. Османова

МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна,
г. Геленджик

Использование дистанционного консультирования молодого педагога в процессе формирования читательской грамотности младших школьников в рамках наставничества

Аннотация. В статье кратко описывается опыт дистанционного консультирования молодого педагога в процессе наставничества.

Ключевые слова: читательская грамотность, наставник, дистанционное консультирование, молодые педагоги.

Наставничество предполагает, прежде всего, развитие творческого потенциала педагога-наставника. Опытному учителю самому необходимо иметь сложившуюся систему педагогической деятельности, находиться в постоянном развитии и научном поиске, уметь делиться своим опытом и быть готовым учиться новому и у молодых коллег.

Для меня наставничество открыло ряд преимуществ: я намечаю перспективы в своей педагогической деятельности, получаю удовлетворение от общения с молодым педагогом, стремлюсь к совершенствованию в профессии, развиваю свою педагогическую карьеру. При этом я, в свою очередь, учусь у молодого специалиста современным технологиям обучения.

Я воспринимаю наставничество, прежде всего, как способ адаптации начинающего учителя к профессии, и моя задача – это оказание ему профессиональной помощи и под-

держки. Уверена, что польза наставничества будет при условии, что работа ведется планомерно и систематически, имеет конкретную практическую цель – качественно сопровождать молодого дипломированного специалиста в процессе работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для школы.

После моего назначения в качестве наставника в самом начале учебного года мы познакомились с учителем, который выбрал меня в качестве своего наставника. Это одновременно и приятно, и ответственно!

Наставляемым педагогом оказалась молодая девушка, два года назад закончившая педагогический институт, имевшая небольшой опыт работы воспитателем детского сада.

Когда на педагогическом совете школы мы узнали об открытии на базе нашей школы краевой площадки по теме развития читательской грамотности, то одновременно с молодым учителем приняли решение, что к традиционным, сформулированным мною задачам, которые наметили план дальнейших действий, добавится еще одна – формировать у учащихся основу читательской грамотности.

Мой стаж работы в школе – более 28 лет и я уверена, что чтение – это основа учения. На протяжении всего периода своей педагогической деятельности приобщаю своих учеников к необыкновенному миру книг не только на уроках, но и во внеурочное время.

Цель уроков литературного чтения в начальной школе – научить детей правильно читать художественную литературу, подготовить их к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать.

Научить читать детей трудно. Но еще труднее научить их полюбить чтение.

Мы с молодым педагогом работаем в одну смену и находимся в школе, дополнительно работая в группе продленного дня, поэтому времени для очных встреч у нас было катастрофически мало. Поэтому мы решили взаимодействовать и в дистанционном формате: практически каждую неделю я проводила онлайн-консультации на платформе «Сферум».

И такой формат общения дал первые результаты уже в сентябре – начинающий учитель под моим руководством приняла участие в заочном этапе муниципального конкурса «Лучший классный руководитель 2023 года». Молодой педагог хорошо владеет современными ИКТ-технологиями. Поэтому ей не составило труда сделать видеоролик-самопрезентацию, а сценарий – это наш совместный труд. Да, в следующий этап моя воспитанница не прошла, но получила опыт участия в профессиональном конкурсе.

В первой четверти текущего учебного года наставляемый мною учитель подготовилась и приняла участие в первой читательской конференции молодых педагогов нашей школы, где состоялась презентация книги ее детства - «Цветик-семицветик» Валентина Катаева. Книга дала старт началу классной библиотеки в классе молодого учителя и к концу первой четверти она была прочитана всеми учениками класса.

А в ноябре 2023 года в рамках муниципального семинара «Смысловое чтение как одно из условий формирования читательской грамотности младших школьников» наставляемый мною педагог провела первый открытый урок во 2 классе по теме «Б. Житков «Галка». План урока был детально проработан совместно с молодым учителем, и онлайн-режим позволил нам практически ежедневно быть на связи.

В результате совместных усилий начинающий педагог активно использовал на уроке не только традиционные методы, но и современные информационные технологии, которые особенно актуальны в настоящее время. Ученики продемонстрировали на этом уроке умение работать с разными источниками информации, грамотный и быстрый поиск незнакомых слов и понятий в толковом и энциклопедическом словарях.

Начинающий педагог получила дистанционную консультацию по основам создания презентаций и составила интересную мультимедийную презентацию, грамотно использовала видеофрагмент, связанный с биографией писателя.

Открытый урок получил высокую оценку молодых педагогов из других школ нашего муниципалитета, добавил уверенности наставляемому мною педагогу, вдохновил на новые публичные выступления.

В декабре наставляемый мною учитель сама выступила в качестве наставника, принимая участие в первой читательской конференции, которая объединила учеников 1-4 классов нашей школы. Молодой педагог помогла подготовить и публичное выступление, и презентацию книги Даниэля Дефо «Робинзон Крузо» своей ученице. В конце года мы провели совместную читательскую конференцию учащихся наших двух классов, на которой ребята выступили с презентацией своих любимых книг.

Онлайн-консультации стали привычным способом взаимодействия между нами. Такое общение позволяет вовремя корректировать деятельность молодого учителя, позволяет ему чувствовать тьюторскую поддержку наставника.

Я стараюсь быть примером для подражания, это очень мощный критерий эффективности наставнической поддержки. Всеми своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения, стимулирую профессиональное самосовершенствование молодого учителя.

Так, в ноябре 2023 года я принимала участие в Краевом конкурсе «Учитель года Кубани в номинации «Основы православной культуры» и стала лауреатом этого конкурса. Евгения Евгеньевна приехала в город Краснодар на награждение, поддержала своего наставника и окупилась в атмосферу профессионального конкурса. Уверена, что в следующем году этот молодой учитель тоже результативно примет участие в одном из профессиональных конкурсов!

В январе 2024 года я приняла участие в Международных рождественских образовательных чтениях-2024 в Москве. По возвращении, я с удовольствием поделилась методическими материалами Форума с наставляемым учителем.

Наставляемый мною учитель фиксирует и перенимает образцы поведения, подходы к организации педагогической деятельности, стиль общения наставника. Моя подопечная получает ровно столько помощи, сколько ей необходимо, и когда она об этом просит. В большинстве случаев молодой учитель проявляет самостоятельность и готовность осуществлять работу, опираясь на онлайн-консультации.

В организованной таким образом наставнической поддержке Евгения Евгеньевна активно осуществляет свою педагогическую деятельность, растет на глазах! Наставничество приносит результат только в тандеме. И мне приятно, что у нас с Евгенией Евгеньевной сложился продуктивный профессиональный диалог!

Ведь в четвертой четверти текущего учебного года мы равноправно выступили с докладами на краевой научно-практической конференции «Актуальные проблемы продвижения книги и чтения» под эгидой ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Эмоциональное выгорание в социономических профессиях: вопросы теории, изучение и профилактика: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2024. – 160 с.

2. Бубнова И.С., Калимуллина О.А. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у работающих и безработных женщин // Антропологическое дидактическое обучение и воспитание. 2024. Т. 7. № 3. С. 126-147.

3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.

4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторе

Османова Евгения Александровна – учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна, г. Геленджик, e-mail: dutybz1976@yandex.ru

Е.А. Иванченко, Е.А. Олейникова,
МБОУ СОШ № 5
г. Армавир

Модель реверсивного наставничества «Содружество профессионалов»

Аннотация. В статье представлен опыт педагогов-наставников МБОУ СОШ №5 МО г. Армавир по реализации реверсивной модели наставничества.

Ключевые слова: модель реверсивного наставничества, передача личного опыта профессиональной деятельности молодому специалисту, ускорение адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки, творческий взаимообмен педагогов

В настоящее время наставничество актуально не только в образовании, но и в других сферах деятельности. О роли наставничества неоднократно говорил в своих выступлениях В. В. Путин и в Указе «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поручил обеспечить создание условий для развития наставничества. С сентября 2021 г на базе нашей школы действует Целевая модель наставничества. Она разработана в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка» [5].

В школу приходят молодые специалисты с желанием работать, равнодушные к детям, с «искоркой» в глазах и в душе. Молодых специалистов пугает та ответственность, которая ложится на их плечи, испытывая при этом высокое эмоциональное напряжение, они не справляются с трудностями самостоятельно и тихо уходят в другие сферы. Задача более опытных педагогов не упустить этот момент, поддержать и помочь молодым специалистам. Наставник именно тот человек, который поможет справиться с трудностями, разобраться в их причинах, поможет адаптироваться к новому коллективу и классам. Опыт наставничества повышает и профессиональный уровень наставника [3].

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Из всех видов наставничества хочется выделить реверсивное наставничество, которое мы используем в своей практике.

Реверсивная модель - обоюдное наставничество учителей, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного. Эта модель помогает развивать культуру толерантности, а также молодым специалистам формировать более крепкие, доверительные отношения с учителями-наставниками. Благодаря этому, они стремятся открыто высказывать свои мысли и идеи, проявлять активность, индивидуальный творческий подход к педагогической деятельности. А это положительно влияет на вовлеченность учителей в жизнь школы, ее процессы и развитие.

Наставничество в школе - это отношения учителя – стажера и педагога – наставника на начальном этапе вхождения в профессию. Для нас наставничество – это прежде всего плодотворное сотрудничество и взаимообмен знаниями и компетенциями. В нашем городе Армавире Краснодарского края есть Государственный педагогический университет. Выпускники получают образование на высоком уровне, владеют ИКТ-компетенциями. Наставничество-сотрудничество предполагает систематическую работу опытного учителя-мастера по развитию

у молодого специалиста необходимых практических навыков и умений ведения педагогической деятельности, а выпускник ВУЗа обогащает наставника новинками в сфере образования, помогает освоить компьютерные технологии.

Реализация программы наставничества в МБОУ СОШ №5 осуществляется в соответствии со следующими документами:

- положение о наставничестве, которое опубликовано на школьном сайте (<http://school5.armavir.kubannet.ru/>)

- приказ директора школы о назначении наставников
- план работы наставника, журнал и отчеты о проделанной работе
- протоколы заседаний МО, на которых рассматривались вопросы о наставничестве

Цель – организовать взаимодействие педагога-мастера и молодого специалиста для достижения вершины профессиональной деятельности.

Задачи:

- улучшение показателей в образовательной и воспитательной деятельности;
- адаптация и подготовка молодых специалистов к самостоятельной и осознанной педагогической деятельности;
- совершенствование профессиональных и моральных качеств, ответственности, дисциплинированности, инициативности наставляемых и у наставников.

В наставнической работе используем следующие **формы и методы:**

- взаимопосещение уроков (согласно плану работы наставника)
- совместные внеклассные мероприятия (согласно плану воспитательной работы школы)
- беседы (по мере необходимости, на основании выявленных дефицитов)
- тренинги (сборник Диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога»)
- методические консультации (план работы наставника)
- участие в дистанционных мероприятиях (по согласованию)
- семинары, вебинары на образовательных платформах
- тематические выступления на заседаниях школьного методического объединения
- анкетирование

Дорожная карта (реализация модели наставничества)

Этапы наставничества	Сроки	Мероприятия	Ответственный
Формирование базы наставляемых	Сентябрь (ежегодно), по необходимости	1. Проведение ситуационного анализа (SWOT анализом) 2. Обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	Куратор, руководители МО
Формирование базы наставников	Сентябрь (ежегодно), по необходимости	Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных	Куратор, руководители МО
Организация обучения педагогических работников, наставников, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	По согласованию	Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников	Куратор, наставники

Организация общей встречи потенциальных наставников и наставляемых	Сентябрь	Организована общая встреча, проведено анкетирование на предмет предпочитаемого наставника и наставляемого	Наставники
Формирование наставнических пар или групп и организация их работы	Сентябрь	Сформированы наставнические пары или группы	Куратор
Утверждение индивидуальных планов	Сентябрь	Приказ школы	Куратор, директор школы
Реализация индивидуальных планов	В течение всего периода	Планы реализуются	Наставники
Результаты работы	1 полугодие, год	Сравнительный анализ показателей учебной и воспитательной деятельности	Наставники, куратор

Результативность наставнической деятельности

После года работы по реверсивной модели программы наставничества «Содружество профессионалов» молодые специалисты Кильдюшкина Д.А. и Дарбинян С. М. в 2023-24 учебном году подали заявки на участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют», Канатова С. О в октябре 2022 г уже участвовала в Муниципальном конкурсе «Самый классный классный». Кильдюшкина Д.А. подготовила трех призеров муниципальной олимпиады по математике (2 уч-ся) и естествознанию.



Практика наставничества реализовывалась в течение двух лет. В функцию наставников входило методическое сопровождение овладения молодыми учителем структурой современного урока в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, работы учителя над развитием универсальных учебных действий у учащихся класса, включение класса во главе с педагогом в систему школьных мероприятий и проектов, осуществление общего контроля за образовательным процессом в классе. Учителя-наставники оказывали разностороннюю помощь в организации освоения предметного содержания, совместно разрабатывали технологические карты уроков, сопровождали работу молодых специалистов при проверке работ школьного этапа ВсОШ, ВПР, конкурсных материалов и т.д.

Наставничество, хоть и требовало определенных временных затрат с обеих сторон, не являлось дополнительной, «насаждаемой» нагрузкой на наставников и наставляемого, так как вся работа велась непосредственно по ходу осуществления трудовой деятельности. К тому же, очень важную роль сыграло желание наставляемого педагога активно совершенствовать свою педагогическую компетентность, быстрая обучаемость, профессиональная гибкость и легкость в общении.

Механизмом наставничества в формате учитель – учитель стало взаимопосещение уроков наставника и наставляемого. В течение первого года взаимопосещение практиковалось на постоянной основе. Наставник выстраивал уроки таким образом, чтобы наставляемому были максимально понятны структура урока, содержание деятельности на каждом из этапов, обоснованность применяемых форм работы и подбор учебных материалов. При посещении уроков

наставляемого учитель-наставник давал практические советы для успешного освоения учащимися предметного содержания, осуществления контрольно-оценочной деятельности по предмету, приемах мотивации и рефлексии деятельности на уроке. Привлечение и сопровождение работы наставляемого в экспертной работе также можно считать одним из важных механизмов наставничества. Участники вместе подробно изучали форматы КИМ, критерии оценивания отдельных видов работ, осуществляли пошаговую проверку и перепроверку с обсуждением основных моментов. Молодые педагоги будут участвовать в качестве организаторов при проведении ОГЭ и ЕГЭ.

Все молодые специалисты стали участниками сообщества учителей ИРО Краснодарского края.

Молодым учителям неоднократно объявлялась благодарность от родителей учащихся класса за качественную организацию образовательного и воспитательного процесса. Молодые специалисты получили благодарность от родителей за организацию на высоком уровне дистанционного обучения на платформах Учи.ру и Якласс.

На школьном уровне наставляемые педагоги неоднократно выступали на методических совещаниях, педагогических советах, семинарах, входили в экспертные группы по проверке проектных работ. Активно принимали участие в методических событиях, связанных с реализацией проекта по поддержке детского и юношеского чтения, в частности в конкурсе чтецов «Народы как одна семья»

Таким образом, считаем данную практику наставничества успешной. Так как используемые механизмы и инструменты являются универсальными и подходят для работы с педагогами на любом уровне начального и общего образования, описанная практика легко поддается масштабированию и применима полностью или частично в любой общеобразовательной организации.

Список использованной литературы

1. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально личностных затруднений молодого педагога: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с.

2. Резанович И. В. Многоуровневое наставничество и модели его реализации в образовательных организациях // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 66-69

3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.

4. Термины и определения в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторах

Иванченко Елена Анатольевна - учитель, МБОУ СОШ № 5, г. Армавир, e-mail: les_ia75@mail.ru

Олейникова Елена Анатольевна - учитель, МБОУ СОШ № 5, г. Армавир, e-mail: missteacher2011@mail.ru

Наставничество как эффективный метод адаптации молодых специалистов в системе СПО

Аннотация. Наставничество – один из наиболее эффективных методов социально-профессиональной адаптации, способствующий повышению компетентности молодых специалистов в системе СПО.

Ключевые слова: педагогическое наставничество, социально-профессиональная адаптация, компетентность.

Одной из важнейших задач филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике является организация социально-профессиональной адаптации молодого специалиста к образовательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы педагогического наставничества.

Наставничество является многозначным понятием: это и планомерная деятельность по передаче знаний, умений и навыков от опытного специалиста к начинающему; это и форма передачи педагогического опыта, способствующего повышению квалификации молодых специалистов; это и важнейший социальный институт в системе образования [3].

Также наставничество – это один из наиболее эффективных методов социально-профессиональной адаптации, способствующий повышению компетентности молодых специалистов в системе СПО [4].

Целью наставничества является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование в филиале кадрового ядра.

Основные задачи педагогического наставничества:

1. Привитие молодым специалистам интереса к преподавательской деятельности и закрепление их в филиале КубГУ в г. Геленджике;
2. Ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста;
3. Адаптация молодого специалиста к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций Кубанского государственного университета – уникального образовательного учреждения классического типа на юге России, отметившего свой 100-летний юбилей.

Организация индивидуальной работы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых специалистов носит поэтапный характер.

Первый этап – адаптационный, когда осуществляется знакомство молодого специалиста с педагогическим коллективом, с корпоративной культурой, а также с особенностями образовательного процесса в филиале.

Второй этап – основной, когда в рамках индивидуального плана предусматривается планирование и реализация следующих направлений педагогической деятельности: учебно-методическая, воспитательная, научная работа, а также работа по повышению квалификации и педагогического мастерства молодого специалиста.

Третий этап – заключительный, когда проводится анализ результатов профессионального развития молодого специалиста.

В 2023-2024 учебном году в рамках предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала работает 8 преподавателей по следующим дисциплинам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), иностранный язык (второй – немецкий), иностранный язык в профессиональной деятельности, история, обществознание, основы философии, правовое обеспечение профессиональной деятельности и др.

Из них три педагога – это молодые специалисты, преподаватели английского языка: Горская А.В., Энгельман О.А. и Черкунов Д.А., с которыми проводилась индивидуальная работа по педагогическому наставничеству по вышеуказанным направлениям.

При индивидуальной работе наставника использовалась модель «Партнерское наставничество «равный – равному» (Peer-to-peer Mentoring). Наставник – равный по уровню наставляемому, но с опытом работы в другой предметной области.

По направлению «Учебно-методическая работа» был изучен Федеральный государственный образовательный стандарт и учебные планы по преподаваемым дисциплинам соответствующей специальности, совместно с наставником были разработаны аннотации и рабочие программы дисциплин, комплекты оценочных средств для оценки основных показателей успеваемости студентов, календарно-тематические планы, методические рекомендации по выполнению практических заданий, была проанализирована основная и дополнительная литература, периодические издания, а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

Важнейшей частью учебно-методической работы наставничества является оформление учебной документации в системе СПО, которая кардинально отличается от соответствующих форм в школьном образовании. Это такие виды документации, как учебные ведомости, журналы учета ведомостей, зачетные книжки, которые заполняются строго по определенной форме; журналы учебной нагрузки; журналы учета посещаемости и успеваемости студентов; планы взаимопосещаемости преподавателей; планы проведения открытых уроков и др.

В настоящее время особое значение приобретает овладение умениями и навыками в сфере информационных, цифровых технологий, в частности работа с Базой информационных потребностей (БИП) КубГУ, составление аннотаций и рабочих программ дисциплины в электронном формате и загрузка их в БИП КубГУ в конце каждого учебного года с актуализацией к следующему учебному году.

По направлению «Воспитательная работа» изучалась работа куратора учебной группы: планирование и организация работы куратора со студентами и их родителями.

По направлению «Научная работа» была изучена научная деятельность преподавателей и студентов филиала КубГУ в г. Геленджике, в том числе: организация и проведение «круглых столов», участие молодых специалистов и студентов в научно-практических конференциях филиала, проводимых ежегодно в апреле месяце (подготовка докладов, публикация статей в сборниках научных трудов конференции), а также организация работы студентов при подготовке различных научных работ: реферативных сообщений, курсовых работ, выпускных квалификационных работ в ходе государственной итоговой аттестации.

По направлению «Повышение квалификации и педагогического мастерства» был составлен перспективный план самообразования молодого специалиста. В рамках выполнения данного плана молодой специалист принимает активное участие в работе Ученого Совета филиала, а также в заседаниях предметной (цикловой) комиссии.

На заключительном этапе после проведения мониторинга достижений педагогической деятельности молодого специалиста за три года принимается решение о подаче заявления в аттестационную комиссию на присвоение I квалификационной категории.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что в настоящее время педагогическое наставничество является одним из наиболее эффективных и востребованных методов адаптации, обучения и развития кадров в рамках современной государственной политики в системе среднего профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов [Текст]: описание системы работы / Н.Л. Лабунская, Н. П. Максимова, В.И. Наумова, Е. П. Никонова. - ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В. А. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – 89 с.

2. Редлих С.М. Адаптация начинающих педагогов // Профессиональные проблемы образования: концепции и подходы /Под ред. Л.И. Кундозеровой. Москва-Новокузнецк, 2008. с. 88-102.

3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.

4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Таховская Елена Николаевна – преподаватель, председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, e-mail: ya.maktr@yandex.ru

О.В. Жураховская

МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна,
г. Геленджик

Организация наставничества молодого учителя в рамках целевой модели наставничества

Аннотация. В статье кратко описывается опыт наставничества как формы развития профессиональной компетентности молодых педагогов в рамках целевой модели наставничества общеобразовательной школы.

Ключевые слова: наставничество, целевой модели наставничества, молодые педагоги.

23 января 2020 года Министерство просвещения РФ опубликовало Письмо о внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях. В большинстве школ акцент целевой модели наставничества сделан на трех формах наставничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик» и «учитель-учитель». Сегодня мною будет раскрыта третья из форм наставничества, потому что я участвую в качестве наставника молодого педагога в реализации целевой модели наставничества МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна муниципального образования город-курорт Геленджик.

При построении целевой модели наставничества в нашей школе задействован большой коллектив педагогов: здесь и члены администрации, и опытные педагоги, и психологи, и библиотекари, и классные руководители, чтобы помочь молодым педагогам не только адаптироваться в образовательном учреждении, но и интегрироваться в школьную систему образования с улучшением личных показателей эффективности. Что, по сути, и является результатом построения и реализации модели наставничества в любом педагогическом коллективе.

На момент открытия краевой площадки в профессиональном сообществе нашей школы приступило к работе 17 начинающих и вновь принятых на работу педагогов, за которыми Приказом по школе закреплены наставники. За мною был закреплен молодой учитель географии, который еще является студентом 5 курса Луганского государственного педагогического университета и не имел на начало учебного года педагогического стажа работы.

Как известно, наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам, имеющим опыт работы не более 3-х лет, и предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию молодого учителя. Поэтому в начале года, на основании школьной Программы наставничества педагогов, мною был составлен План сопровождения молодого учителя на 2023-2024 учебный год, в котором были определены цель, основные задачи, содержание деятельности и ожидаемые результаты. Помесячно мы определили с начинающим педагогом наше взаимодействие.

По результатам диагностики выявления основных трудностей в педагогической работе, которую провела заместитель директора по учебно-методической работе Молоканова Т.В., у моего молодого педагога были выявлены три основные проблемные точки для оказания методической и практической помощи: трудности с подбором нужного «метода и формы обучения на уроках», слабая подготовка по профилактике конфликтов, и затруднения по формированию читательской грамотности у учеников на уроках географии.

Для повышения знаний и практических навыков в области психологии начинающие учителя нашей школы периодически были участниками практико-ориентированных семинаров и тренингов, которые были организованы как школьными психологами, так и сотрудниками МКУ «Центр развития образования» и педагогами-психологами других школ города в рамках работы городской Школы молодого педагога. В результате наставляемый мною учитель справился со всеми возникавшими в течение учебного года конфликтными ситуациями. Ведь с 1 сентября несколько молодых педагогов, и мой в том числе, стали еще и классными руководителями! Поэтому приходилось давать консультации начинающему учителю и в области воспитания подрастающего поколения, а также приглашать к себе на классные мероприятия и собрания.

С целью оказания методической и практической помощи наставляемому педагогу мы договорились о еженедельных консультациях и составили график взаимопосещения уроков. В середине года мы увидели результат – молодой учитель уверенно стал проводить уроки географии, помог ученикам в подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников, в которой 1 школьник стал победителем, а 12 – призерами муниципального этапа ВСОШ по географии.

Еще одним показателем результативности молодого учителя можно считать тот факт, что 3 ученика 9-х классов и 2 ученика 10-го класса выбрали моего наставляемого в качестве руководителя индивидуального исследовательского проекта. И не зря: все проекты в установленные приказом по школе сроки были успешно представлены экспертам и получили высокую оценку.

Все молодые педагоги и наставники нашей школы в этом учебном году стали участниками краевой площадки передового педагогического опыта «Повышение уровня читательской грамотности школьников через реализацию целевой модели наставничества» при кафедре филологии МКУ «ИРО» КК, поэтому разбираться в теме «читательской грамотности» им пришлось под руководством опытных педагогов и библиотекарей.

Читательская грамотность - это не только умение бегло складывать знаки в слова и предложения, но и умение извлекать из текста смыслы, оценивать их и сопоставлять между собой, соотносить с собственным жизненным опытом и прочими знаниями [2]. Учебник – это не самоучитель! Прочитал параграф - не значит, освоил материал! Умение каждого ученика читать и понимать прочитанное – одно из необходимых условий успешного обучения [1]. Поэтому наставляемый мною молодой педагог с начала учебного года принял участие в онлайн-семинарах-погружениях в тему читательской грамотности, который был организован руководителями ШМО учителей русского языка и литературы и где начинающие педагоги разбирались и в понятии читательской грамотности, и в ее компонентах, и особенностях развития в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, и в этапах развития смыслового чтения.

В результате наставляемый мною учитель под руководством заместителя директора по учебно-методической работы принял участие в общешкольной читательской конференции, где каждый молодой педагог представлял свою любимую книгу. Книгу Валентина Распутина «Уроки французского» получил после презентации 5 класс, в котором мой наставляемый является классным руководителем. Эта книга дала старт классной библиотеке, где постепенно стали появляться и другие книги, которые стали приносить ученики из своих семейных библиотек.

В декабре 2023 года ученица 5 класса молодого педагога, с которым мы уже успели подружиться, представила на общешкольной читательской конференции книгу Виктора Драгунского «Школьные истории», которая тоже пополнила полочку любимых книг в классе.

Молодые педагоги нашей школы настолько сдружились в течение этого учебного года, что смогли провести два муниципальных семинара по темам «Читательская грамотность: от теории к практике. Первые шаги» и «Смысловое чтение как одно из условий формирования читательской грамотности младших школьников», где сами уже делились своими знаниями и практическими наработками по теме развития читательской грамотности с молодыми педагогами нашего муниципалитета. А некоторые начинающие учителя даже приняли активное участие в краевой научно-практической конференции «Актуальные проблемы продвижения книги и чтения», которая прошла в апреле 2024 года на базе нашей школы.

Конец учебного года всегда связан с подготовкой к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, поэтому наставляемый мною молодой педагог с интересом участвовала в консультациях, которые были организованы мною для учеников выпускных классов нашей школы. Начинающие учителя с начала работы должны обращать внимание на работу с текстом. Каждому учителю необходимо обращать внимание учеников на поиск ключевых слов, а также на термины и понятия, которые содержатся в текстовом материале. Этим заданиям много в тестовых заданиях по ОГЭ и ЕГЭ!

Говоря о работе с текстом на уроке географии, мы должны понимать, что все выпускники основной и средней школы должны овладеть аналитическим уровнем работы с текстом. Степень самостоятельности учеников при выполнении заданий, направленных на работу с текстом, должна возрастать от класса к классу: если в 5 и 6 классах доля заданий на воспроизведение информации, содержащейся в тексте, может быть еще достаточно значительной, то к 9 классу она должна стать минимальной.

По мере работы с текстом учебника учащиеся выходят на новый уровень: они начинают самостоятельно осваивать разные приемы работы с информацией, а это способствует достижению результатов: предметных, метапредметных и личностных. Залогом успеха в этой деятельности считаю овладение стратегией смыслового чтения, которой на хорошем уровне владеет теперь и наставляемый мною молодой учитель!

Но об этом стоит поговорить отдельно...

Учебный год подошел к концу. Считаю, что план сопровождения молодого учителя мною выполнен полностью. Молодой учитель на моих глазах стал более уверенным и при проведении учебных занятий по географии, и в воспитательной работе, и готов к окончанию ВУЗа.

Уверена, что участие в проекте «Молодой учитель 2.0» добавит активности начинающим педагогам, а я продолжаю общение с молодежью и радуюсь тому, что могу поделиться опытом и секретами педагогического мастерства.

Список использованной литературы

1. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
2. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Жураховская Олеся Викторовна – учитель географии, МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна, г. Геленджик, e-mail: 79olesya@gmail.com

Практическое применение системы «узкого» наставничества в дошкольном образовательном учреждении

Аннотация. В статье представлены существующие на данный момент особенности механизмов реализации модели наставничества в дошкольной образовательной организации, профессионального сопровождения воспитателей в рамках теоретических и практических подходов.

Ключевые слова: наставничество, педагог, педагогический процесс, профессиональная деятельность, воспитатель.

Тема наставничества в современном образовании стала его неотъемлемой частью. Наставничество формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал. В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение) [6].

Правильно организованное наставничество ускоряет адаптацию молодого педагога, уменьшает текучесть кадров, позволяет понять, какого результата ждет педагогическое сообщество МБДОУ от нового сотрудника и как его достичь.

Говоря о наставничестве, стоит заметить, что эта тема достаточно мало теоретически и практически разработанная, но очень востребована в настоящий момент, когда ощущается острая нехватка педагогических кадров в образовательных учреждениях.

В исследованиях современных ученых (*Лучкина Т.В., Масалимова А.Р., Фаляхов И.Ф., Кругловой И.В., и др.*) наставничество рассматривается:

- как кадровая технология, позволяющая передавать информацию, знания и опыт от квалифицированных сотрудников менее квалифицированным или молодым специалистам, заинтересованным в повышении своей квалификации;
- как средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста;
- как механизм оперативного реагирования на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников [1-4].

Ежегодно из педагогических вузов и колледжей приходят на работу в детский сад молодые, в большинстве своем, перспективные педагоги, не имеющие практики работы. И уже в первый год педагоги уходят из образования. Причины разные. Одна из них - несоответствие зарплатных ожиданий работников. А вот и другая - большинство молодых педагогов,ходя на работу в детский сад, очень расплывчато представляют тот объем и содержание работы по разным направлениям, в том числе и по речевому развитию детей. И в этом потоке практической деятельности, который несет работников на протяжении всего учебного года, приходится работать молодым, неопытным педагогам, окунувшись из теории в практическую деятельность. Таким педагогам очень нужна поддержка. Материальную оказывает администрация города Новороссийска на протяжении трех первых лет работы. А вот моральную и профессиональную поддержку опытных педагогов молодежь находит не всегда. Поэтому зачастую все усилия молодых, энергичных педагогов неэффективны без помощи педагога - практика, который имеет знания и опыт.

А каждый ли из опытных педагогов может стать настоящим наставником для молодых и неопытных? Конечно же нет!

Исследования, проведенные среди работников российских промышленных предприятий, показали, что, несмотря на значимость и многообразие функций, выполняемых наставником, его образ с точки зрения представленности профессиональных и человеческих качеств является неопределенным и размытым как у самих наставников, так и у их подопечных. Как отмечает Л.М. Чеглакова, «более определенные представления касались уровня профессионализма наставников, их опыта, коммуникативной компетентности (хорошо объясняет и слушает) и также лидерства (авторитетность в коллективе)» [5].

Многие педагоги, имеющие богатый педагогический опыт, негативно относятся к наставничеству по разным причинам - моральный «перегруз» и профессиональное выгорание, имеющая место потеря времени на обучение и поддержку молодых педагогов, которые не мотивированы к работе, не хотят учиться, или учатся «спустя рукава». Вот почему наставником может быть только мотивированный, целеустремленный человек, которого ценят и уважают в коллективе, умеющий проявлять доброжелательность в общении с коллегами. Важно, чтобы это был спокойный, уравновешенный человек, который позитивно относится к коллегам и проявляет любовь, равнодушие к своей работе. Наставник должен:

- обладать способностью правильно оценить уровень развития знаний и навыков молодого педагога;
- уметь мотивировать к получению нового опыта, увидеть и раскрыть потенциал новичка;
- быть коммуникабельным, обладать чувством юмора;
- уметь слушать и слышать;
- дозировано преподносить информацию и строить свою работу наставника по принципу «от простого к сложному» и, что немаловажно, обладать способностью регулярно проверять понимание информации педагогом – «учеником».

Одним словом, роль наставника - это роль старшего друга.

В 2023 году, который был объявлен президентом Российской Федерации В.В. Путиным «Годом педагога и наставника» в нашем дошкольном учреждении были проведены мероприятия для поднятия мотивации к наставничеству:

- открытие Доски педагогического почета с фотографиями педагогов-наставников;
- принятие решения администрацией МБДОУ № 80 о предоставлении педагогам-наставникам дополнительно оплачиваемого дня к отпуску и установление ежеквартальной премии за наставничество;
- организация и проведение «Ярмарки наставничества», для трансляции и передачи ценного педагогического опыта в детском саду, где каждый из опытных педагогов представлял свой багаж педагогического мастерства в виде презентаций, практического материала, используя который молодые педагоги могли бы добиться эффективных результатов в работе и повысить свой профессиональный уровень. На ярмарке была возможность менее опытным педагогам самостоятельно выбрать себе наставника.

На ярмарке мною было представлено направление «узкого» наставничества молодых педагогов по развитию речи. Система такого наставничества состоит из трех этапов: адаптационного, практического и контрольно - оценочного, каждый из которых имеет особенности.

На адаптационном этапе наставничества, работая в тесном сотрудничестве со старшим воспитателем, было проведено анкетирование, наблюдение за работой педагогов с целью выявления «слабых» мест в реализации педагогического процесса (в случае моего наставничества в области «речевое развитие»). После анализа анкетирования, выяснения «пробелов» и затруднений был составлен план наставничества, основанный на выявленных проблемах, опираясь на сформированные личностные и профессиональные навыки. Каждому «наставляемому» оказана помощь при ознакомлении с годовым планом МБДОУ и при выборе темы для самообразования. На протяжении адаптационного этапа было успешно организовано и проведено мероприятие по мотивации молодых педагогов – «Чаепитие – мотиватор» с представлением исторического очерка - презентации «Это МЫ» об истории создания и достижениях МБДОУ.

На втором этапе - этапе реализации плана наставничества была разработана система сотрудничества «Наставник» - «молодой педагог» и индивидуальные планы развития под руководством наставника. Определяя цели для составления плана, были учтены уровень базового образования наставляемых педагогов, творческий потенциал, личные особенности и сложности, определенные по результатам анкетирования, которые возникают у них в работе.

В планах предусмотрено обучение наставником молодых педагогов основным педагогическим технологиям: применение показа, организация наблюдения за работой наставника («Смотри, как я делаю»), делегирование, передача рабочих задач («Делай как я»). Формат мероприятий выбирался в зависимости от текущих задач и особенностей воспитателя, предусматривая сочетание индивидуальных и групповых форм практических и теоретических занятий и консультаций.

Реализуя мероприятия, предусмотренные системой сотрудничества мы совместно с молодыми педагогами сформировали рабочие задачи по отработке навыков ведения образовательной деятельности, проводили наблюдение за педагогической деятельностью каждого из «наставляемых» и совместно анализировали выполнение поставленных задач - непосредственную обратную связь между наставником и воспитателями в форме индивидуального и группового консультирования, совместного обсуждения-дискуссии.

Так уж получилось, что молодые педагоги работают с детьми разного возраста - от 4 до 6 лет. И нам удастся наблюдать, изучать и анализировать работу педагогов в сравнении, что является интересным и эффективным инструментом в теоретическом и практическом направлениях работы по развитию речи с детьми разных возрастных групп. Нами еженедельно проводился разбор педагогических ситуаций, ошибок, допущенных в ходе решения поставленной задачи. Поиск и нахождение способов их исправления проходил в доброжелательной атмосфере, где нет учителей и учеников, а есть заинтересованные единомышленники.

Наставничество - процесс гибкий, творческий. Вопросы у «наставляемых» возникают в процессе работы постоянно, так, используя в своей работе технологию Су - Джок «наставляемые» столкнулись с проблемой отсутствия интереса у детей к массажу через 2-3 применения упражнений с шариком и колечком. При разборе ситуации в рабочем порядке мы показали наставляемым способы использования стихотворных текстов, применяемых для пальчиковой и речевидгательной гимнастики, задействуя подгруппу детей.

Молодые специалисты в начале ноября 2023 года были приглашены в качестве наблюдателей на конкурс чтецов «Я учу стихи России». После данного мероприятия была проведена дискуссия по инициативе молодых педагогов на тему «Роль родителей и воспитателей в работе над заучиванием стихотворения с дошкольниками», в ходе которой воспитатели делились своими мыслями, впечатлениями от конкурса. В процессе подготовки к утренникам тема заучивания и выразительного декламирования стихотворений детьми для молодых воспитателей показала свою актуальность и востребованность. Поэтому молодые специалисты получили советы о том, как минимизировать проблемы нарушения звукопроизношения при распределении четверостиший и стихотворений среди детей группы.

В январе 2024 года наставляемыми педагогами было проведено совместное мероприятие для детей и родителей старших групп «Игры со звучащим словом». Целью данного мероприятия было практическое совершенствование навыков организационной деятельности молодых педагогов, повышение компетенции родителей и привлечение к проблеме развития речи дошкольников через игру.

Идей интересных мероприятий становится все больше, причем инициатива исходит уже не от наставника, а от энергичных молодых «звездочек». И начинания молодых поддерживаются. Каждый «наставляемый» получает помощь, совет, подсказки по ходу выполнения рабочих задач, получает ответы на вопросы, при затруднении наставник непосредственно включается в проведение образовательной деятельности, демонстрирует способы и методы работы по формированию правильной речи дошкольников. Когда педагог чувствует поддержку, ему легче раскрыть свой потенциал.

На третьем этапе наставничества был проведен опрос, в котором молодые педагоги поделились своими результатами сотрудничества с наставником, отметили, какие мероприятия были значимы и оценили степень их эффективности в теоретическом и практическом плане, поделились предложениями о том, что можно изменить и усовершенствовать в работе наставника.

Учебный год закончился. В августе месяце, отдохнувшие, набравшиеся сил опытные педагоги будут готовить материалы для проведения очередной «Ярмарки наставничества».

Сейчас уже много задумок, идей по корректировке содержания нашей системы наставничества. Работа по внедрению наставничества продолжается. И наставники, и наставляемые учатся выполнять свои роли добросовестно и продуктивно. Ведь наставничество должно быть двусторонней добровольной работой, которая эффективна только тогда, когда молодой воспитатель на самом деле хочет овладеть навыками и стать хорошим специалистом, а наставник искренне желает передать свои знания и навыки новичку.

Список использованной литературы

1. Масалимова А.Р. Корпоративная подготовка наставников А.Р. Масалимова. Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век». 2013. 183 с.
2. Лучкина Т.В. Повышение профессиональной компетентности начинающего учителя посредством наставничества: зарубежный опыт / Т.В. Лучкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 6. С. 67–77.
3. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва. 2007. 27 с.
4. Фаляхов, И.И. Диверсификация моделей осуществления наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности / И.И. Фаляхов // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2–1. С. 45–49.
5. Чеглакова Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций // Экономическая социология. 2011. Т. 12, № 2. С. 80–98.
6. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Субботина Лидия Витальевна – учитель-логопед, МБДОУ «Детский № 80», г. Новороссийск, e-mail: lidijasubbotina@yandex.ru

Е.А. Кашараба
МБОУ гимназия №1,
г. Армавир

«Школа молодого учителя» как эффективная форма наставничества

Аннотация. Статья посвящена освещению программы «Школа молодого учителя», которая позволяет организовать эффективное взаимодействие наставников и молодых учителей. В статье рассматриваются цели, задачи, этапы взаимодействия и формы работы.

Ключевые слова: наставничество, молодые учителя, наставники, педагогическое взаимодействие, профессиональная адаптация.

Возрождение наставничества является важным событием в истории современной России и является одним из эффективных методов адаптации молодого педагога в образовательной организации. А также тема наставничества является одной из основных в нацпроекте «Об-

разование». Как правило, молодому педагогу достаточно сложно овладеть профессиональными компетенциями, и он нуждается в поддержке. Начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но имеют слабую практическую готовность к педагогической деятельности. В МБОУ гимназии №1 города Армавира Краснодарского края организация наставничества ведется через реализацию программы «Школа молодого учителя», которая является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов методических, предметных, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций. Программа позволяет не только перенимать реальный опыт от состоявшихся, успешных коллег, но и получать знания, формировать навыки и компетенции гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы, такие как, курсы повышения квалификации, методические рекомендации или самостоятельная работа.

В профессиональном становлении новичков заинтересованы не только наставники, но и весь педагогический коллектив, включая директора, психолога и завучей. Такая комплексная работа помогает быстрее адаптироваться молодым педагогам.

«Школа молодого учителя» рассчитана на 3 года, в ходе которой молодые учителя знакомятся и с теоретическим материалом, и с опытом работы учителя. В практике представлена традиционная форма наставничества и преимущество ее в том, что наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс и управлять им. Наставник становится не просто «учителем», а «соратником», «тьютором» и «примером». Наставничество гарантирует комплексный подход к каждому молодому специалисту за счет взаимодействия с более опытными коллегами и интеграции полученных знаний и практического опыта. Иными словами, именно традиционная форма наставничества позволяет достичь гарантированных результатов.

Цель: адаптация молодого учителя в коллективе, помощь в выработке своей системы преподавания, формирование индивидуального стиля творческой деятельности.

Задачи: -формировать у молодых учителей потребность в непрерывном самообразовании;

-формировать способность к овладению новыми формами, методами и приемами обучения воспитания учащихся;

-знакомить с нормативно – правовой документацией;

-выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Формы работы: - изучение методических разработок,

- тренинги,

- теоретические выступления;

- открытые уроки (мастер - классы);

- психологические тренинги;

- деловые игры;

- анкетирование, микроисследование;

- защита проектов,

- творческая мастерская,

- круглый стол,

- практикумы.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя проходит поэтапно и включает в себя формирование и развитие профессиональной компетентности педагога (нормативно-правовой, методологической, психолого-педагогической, предметно-методической, информационной).

Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста [4].

Можно выделить следующие этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста.

1. Мотивационно-целевой

- презентация плана работы,

- определение целей взаимодействий,
- выстраивание отношений взаимопонимания и доверия,
- определение круга обязанностей,
- выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

2. Практический

- инструктирование по правилам пользования техническими средствами обучения, технике безопасности,
- изучение требований к организации учебного процесса и требования к ведению школьной документации,
- знакомство с образовательной программой и рабочей программой по предмету «Иностранный язык».
- знакомство с календарно-тематическим планированием,
- изучение методических разработок по предмету,
- консультирование по использованию новых педагогических технологий в образовательном процессе,
- анализ и планирование учебного процесса,
- проектирование методической структуры урока в зависимости от его типа и вида.
- помощь в разработке тематических и поурочных планов,
- разработки программы собственного профессионального роста,
- выбор приоритетной методической темы для самообразования,
- развитие «soft skills» в парной и групповой формах работы учащихся,
- взаимопосещение уроков,
- изучение методических разработок по требованиям к анализу урока и внеклассного мероприятия,
- самоанализ урока,
- анализ способов повышения интереса к учебному предмету,
- изучение и анализ разнообразных образовательных технологий,
- использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе,
- анализ особенностей индивидуального стиля,
- изучение проблемных ситуаций,
- выявление одаренных детей и методики работы с ними,
- выявление слабоуспевающих,
- организация проектной и исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлениям,
- подготовка к первичному повышению квалификации,
- подготовка к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение категории.

3. Аналитический

- изучение затруднений в работе наставляемых,
- выявление факторов, которые влияют на качество преподавания,
- анализ учителем особенностей индивидуального стиля,
- прогнозирование результатов педагогических действий учителя,
- диагностика профессиональных качеств учителя в процессе педагогической деятельности,
- определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В локальном акте гимназии зафиксированы следующие формы работы с молодыми педагогами:

№ п/п	Тема занятий	Срок
Первый год обучения		
1	1. Презентация плана работы Школы молодого учителя. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе молодых и вновь принятых специалистов»	Сентябрь
2	1. Практикум по разработке тематических и поурочных планов. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока». 2. Консультация по оформлению электронных журналов. 3. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».	Октябрь
3	1. Лекция «Методы изучения личности ученика и классного коллектива». 2. Практикум «Психологический анализ урока и внеклассных мероприятий». 3. Изучение методических разработок «Требования к анализу урока и внеклассного мероприятия». 4. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на уровень воспитанности школьников».	Ноябрь
4	1. Лекция «Типология, структура, структурные элементы урока». 2. Практикум по проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида. 3. Изучение памятки «Самоанализ урока, типы уроков, формы урока»	Декабрь
5	1. Лекция «Эффективность урока — результат организации активной деятельности обучающихся». 2. Практикум «Постановка целей обучения». 3. Изучение методической разработки «Повышение интереса к учебному материалу»	Февраль
6	1. Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков». 2. Тренинг «Твое оригинальное начало урока».	Март
7	1. Неделя молодого специалиста	Апрель
8	Подведение итогов работы ШМУ первого года обучения. Перспективный план: анализ деятельности. Научно-методические «находки» молодых учителей: панорама идей обучения и воспитания глазами молодых учителей	Май
Второй год обучения.		
1	1. Рекомендации по планированию и проведению образовательно-воспитательной работы с детьми. 2. Использование разнообразных образовательных технологий — залог творчества и успеха детей (<i>обмен опытом</i>)	Сентябрь
2	1. Круглый стол «Использование новых информационных технологий в учебном процессе». 2. Практикум по планированию различных этапов урока. 3. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым учителям.	Октябрь
3	1. Круглый стол «Формы организации познавательной деятельности учащихся». 2. Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности, самоанализ урока».	Ноябрь

№ п/п	Тема занятий	Срок
	3. Тренинг проблемных ситуаций.	
4	1. Лекция «Психологические основы обучения одаренных и наиболее способных детей». 2. Практикум «Методика выявления одаренных детей». 3. Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых педагогов.	Январь
5	1. Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии». 2. Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлениям на научно-практических конференциях»	Февраль
6	1. Круглый стол «Психологические особенности учащихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании и проведении урока». 2. Практикум «Прогнозирование результатов педагогических действий учителя». 3. Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых педагогов.	Март
7	1. Неделя молодого специалиста	Апрель
8	1. Подведение итогов работы «Школы молодого учителя». 2. Выступления молодых учителей с информацией о своих проектах.	Май
Третий год обучения.		
1	1. Круглый стол «Психолого-педагогические основы совершенствования профессиональной деятельности учителя». 2. Обмен мнениями по теме «Качества, необходимые учителям».	Сентябрь
2	1. Лекция «Индивидуальный стиль деятельности учителя как важнейшее условие формирования эффективности педагогического труда». 2. Микроисследование «Каков твой стиль педагогической деятельности?»	Октябрь
3	1. Лекция «Физическое и психическое здоровье учителя и ученика - залог их творческой активности». 2. Обмен мнениями по проблеме «Домашнее задание: как, сколько, когда?»	Ноябрь
4	1. Лекция «Коррекция взаимоотношений в педагогической среде». 2. Практикум по проблеме «Разрешение конфликтов». 3. Изучение памятки «Опорная схема анализа конфликтной ситуации».	Январь
5	1. Лекция «Основы теории развивающего обучения». 2. Изучение памятки «Сравнение традиционного и развивающего обучения».	Февраль
6	1. Лекция «Методика организации коллективных способов обучения». 2. Практикум «Работа учащихся в парах сменного состава».	Март
7	1. Лекция «Профессионально значимые личностные качества учителя». 2. Диагностика профессиональных качеств учителя в процессе педагогической деятельности.	Апрель
8	1. Подведение итогов работы «Школы молодого учителя». 2. Выступления молодых учителей с информацией о своих проектах.	Май

Программа «Школа молодого учителя» способствует:

-сокращению срока адаптации молодого педагога;

-созданию благоприятной среды для профессионального роста и наставляемого и

наставника;

-повышению уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Список использованной литературы

1. Дружинина, С. А. Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике / С. А. Дружинина, О. А. Сморгович. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-56-sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvonastavnichestvo-v>
2. Скрынская, О. А. Развитие мягких навыков в условиях VUCA-мира / О. А. Скрынская, А. А. Шперх. – Текст : электронный // Наука и школа. – 2022. – № 2. – С. 51–57. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48410694>
3. Чернявская, А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4. – С. 62–70.
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Кашараба Елена Александровна – учитель английского языка, МБОУ гимназии №1, г. Армавир, e-mail: elenak2010@list.ru

А.А. Пискунова, В.Л. Мешайкина, А.В. Кулаковская
МАДОУ № 52,
г. Армавир

О роли наставничества в процессе овладения педагогами методами и формами развития личности ребенка посредством культурного опыта своего народа

Аннотация: Данная статья представляет собой опыт работы педагогов МАДОУ № 52 города Армавира по организации и реализации практик наставничества в образовательной организации. Авторами представлена модель наставничества «Старший воспитатель - опытный педагог – молодой специалист». Статья представляет интерес для педагогов дошкольных образовательных организаций, молодых специалистов в области дошкольной педагогики.

Ключевые слова: Наставничество, опытный педагог, молодой специалист, модель наставничества.

В старину говорили, что для абсолютного счастья человеку необходимо славное Отечество. С этим нельзя не согласиться. Но как сейчас, в нашей современной жизни, воспитать в детях преданность Отечеству, народным традициям и обычаям, гордость за свою Родину? Ответить на этот вопрос – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные когда-то ценности.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры [4].

Современным обществом осознается, что процесс формирования ценностных ориентаций и убеждений у детей невозможен без приобщения к духовному опыту поколений, духовно-нравственным ценностям, заложенным в его культурном наследии. Каждая дошкольная организация проводит определенную работу в этом направлении. Именно педагогам дошкольникам необходимо не только овладеть, но и успешно применять на практике методы и формы развития личности ребенка. МАДОУ № 52 г. Армавира не является исключением. Данное

направление работы пронизывает все виды совместной деятельности (тематические занятия, квест-игры, викторины, конкурсы, выставки творчества), объединяя всех участников образовательных отношений и опираясь на опыт поколений и устоявшиеся традиции.

Начинающим педагогам в этом неоспоримую помощь оказывают наставники – воспитатели, педагоги и, конечно, старшие воспитатели.

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [2, с. 37].

В нашем детском саду действует модель наставничества: «старший воспитатель – опытный педагог – молодой специалист». Данная модель позволяет привлечь к составлению календарно – тематического плана воспитательной работы молодых и опытных педагогов – *реверсивное наставничество* (умение слушать и дополнять друг друга, делиться своими наработками). В ходе обсуждения принимается решение, какие методы и формы работы для развития личности ребенка посредством ознакомления с культурным опытом своего народа будут результативными. При этом учитывается, что эффективное приобщение дошкольников к русской культуре происходит при условии, когда оно естественно вплетается в жизнь группы и связывается с детскими интересами, желаниями, мотивами, ожиданиями.

Роль наставничества заключается не только в профессиональном развитии сотрудников, но и в обеспечении связи поколений, передачи культурных традиций, повышении сплоченности коллектива, усилении мотивации сотрудничества. С.Я. Батышев, конкретизируя задачи и функции наставничества, подчеркивает, что «важной методологической проблемой является определение путей и средств формирования личности учащегося в духе общественных потребностей и идеалов, выявление влияния условий окружающей жизни, выяснение их особого воздействия на личность». [1, с. 12]

Чтобы помочь начинающему педагогу освоить профессию в короткие сроки без стресса, за ним закрепляется наставник, который помогает в индивидуальном формате освоить профессию и закрепится в ней.

С этой целью в нашей дошкольной организации создан банк наставнических разработок по материалам опыта нескольких наставников. Результативность этого состоит в том, что наставническая группа из двух-трех опытных педагогов помогает начинающему специалисту. В этой группе педагоги работают по направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, организация знакомства с корпоративной культурой учреждения, взаимодействие с педагогами, организация работы с родителями воспитанников.

Наставничество – это двусторонний, взаимообогащающий, взаимонаправленный процесс, который необходим наставнику не менее, чем его подопечному. [3, с. 5] Организация и внедрение наставничества позволило нам сформировать мотивированную команду педагогов, имеющих опыт работы, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.

Как показывает практика, при организации деятельности педагогов-наставников с молодыми специалистами эффективными являются как традиционные, так и активные формы: ознакомительная беседа, анкетирование, наблюдение, консультирование, открытые просмотры, индивидуальный самостоятельный показ молодым специалистом НОД.

Также регулярно проводятся психолого-педагогические тренинги по запросам молодых специалистов и наставников в рамках постоянно действующей *Психологической гостиной*: «Психологическая культура педагога», «Как найти подход к «шустрику», «Организация работы по самообразованию (составление плана, разработка социальных акций, проектов)»,

Реализовать конструктивный диалог между молодыми специалистами и опытными педагогами во всех его аспектах позволяет систематическое проведение *Педагогической мастерской*. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и

работы в парах. В течение учебного года организовываются встречи на тему «Социальная акция в ДОО», «Изготовление наглядных пособий, дидактических игр и атрибутов», «Проведение открытых занятий», «Работа с ИКТ-презентациями для детей и родителей» и другие.

Объединить начинающих и опытных педагогов позволяет *Практическая лаборатория – видеосалон*, в рамках которой проводится видеопокказ и анализ элементов образовательной и досуговой деятельности с детьми, нравственно-патриотических мероприятий («Твори добро», «Волонтерство» в детском саду", «Армавир – моя гордость» и других). Такая форма работы нацеливает педагогов на более высокий уровень проведения мероприятий, содействует повышению профессиональной компетенции начинающих педагогов путем приобщения к внедрению инновационных форм работы, нацеленных на развития личности ребенка.

Приоритетным направлением нашего детского сада стало взаимодействие с семьями воспитанников по возрождению замечательной традиции – семейного чтения.

Как показал опрос среди детей и родителей «Книга в нашей семье», традиция совместного семейного чтения в настоящее время превратилась в чтение для ребенка, и чаще всего детям читает только мама (41%). В каждой пятой семье читают в одно и то же время, но каждый свою книгу. Традиция чтения вслух всей семьей существует только у 11% респондентов.

Мы считаем, что традиции семейного чтения – важный аспект воспитания. С целью повышения интереса к книгам, возрождения традиции семейного чтения творческая группа опытных и начинающих педагогов разработали перспективный план - матрицу «Читаем вместе!», в котором определены темы воспитательной работы на год. Содержание плана может наполняться интересными мероприятиями, которые предлагают дети и родители на месяц, в который различные мероприятия.

В нашем детском саду успешно работает в течение 3 лет детско-родительский клуб «Журавли» (журналисты, авторы, литераторы). В рамках клуба педагоги с ребятами выпускают периодический журнал "Жизнь замечательных детей" с постоянно - действующими рубриками: «Мама, папа, я – дружная семья», «Ребячий калейдоскоп», «Доброта в ладошках», «Эстафета поколений».

Благодаря совместной работе педагога-наставника и начинающего воспитателя деятельность клуба «Журавли» в 2023-2024 учебном году была расширена. Теперь больше внимания акцентировано на популяризации семейного чтения.

Постоянно действующей рубрикой журнала стал «Бук-челлендж дома и в саду» - педагоги и родители вместе с детьми делятся фото и видеоматериалами о прочитанных детских книгах и журналах. Все это способствует пропаганде семейного чтения и способствует формированию у детей стойкого интереса к книгам, укреплению семейных ценностей, а также сплочению всех участников образовательного процесса.

Наставничество оказало влияние не только на молодых педагогов готовых многого достичь в своей профессии. Для опытных педагогов это – тоже новый этап профессионального роста, освоение новых компетенций в роли наставника.

С целью создания условий для проведения досуга молодых семей в библиотеке, приобщению к совместному творчеству детей и взрослых в апреле месяце мы провели «Игромастер» - «Книжный выходной». Данный формат наставничества – взаимобмен знаниями и опытом не только между наставниками и наставляемыми, но и родителями, сотрудниками библиотеки, которые могут принять активное участие в конструировании данного мероприятия.

Мы успешно взаимодействуем с родителями, они принимают активное участие в курсах:

- ✓ Всероссийский конкурс видеороликов «Читающая мама»,
- ✓ конкурс издательства «Просвещение» акция «Читаем вместе с папой»,
- ✓ марафоны «ЧИТАЙ-365».

Кроме того, для родителей изготавливаем раздаточный материал: памятки, буклеты. Рекомендуем использовать интернет-порталы «Папмамбук» сайт для тех, кто читает детям и «Переплет», в котором выпущена серия книг «Читаем всей семьей» и пособие для отцов «Как приобщить ребенка к чтению» Андрея Кашпарова.

Результатом правильной организации работы наставников становится высокий профессиональный уровень, происходит раскрытие и поддержание творческого и педагогического потенциала педагогов. Это оказывает положительное влияние на качество образовательных услуг и психологический климат в образовательной организации. Наставничество способствует творческой активности начинающих и опытных педагогов, умению взаимодействовать и учиться друг у друга.

Список использованной литературы

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - 2-е изд., перераб. и доп. / С.Я. Батышев. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.
2. Дудина Е.А. «Наставничество как особый вид педагогической деятельности: существенные характеристики и структура»// Вестник Новосибирского государственного педагогического университета 2017, том 7, № 5
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020.
4. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274
5. Авсейкова Н.И. Модель профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11). С. 39–47. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_39](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_39).

Информация об авторах

Пискунова Алла Алексеевна – старший воспитатель МАДОУ № 52, г. Армавир, e-mail: vetka84@mail.ru

Мешайкина Виолетта Леонидовна – учитель-логопед МАДОУ № 52, г. Армавир, e-mail: vetka84@mail.ru

Кулаковская Анна Валерьевна – воспитатель МАДОУ № 52, г. Армавир, e-mail: vetka84@mail.ru

И. С. Рой

МБОУ гимназия №4 имени И.Н. Нестерова
пгт. Псебай,

Модель наставничества «учитель – учитель» в МБОУ гимназии №4 имени И. Н. Нестерова поселка Псебай

Аннотация. В статье рассматривается внедрение целевой модели наставничества в рамках гимназии в форме «учитель-учитель». Основное внимание уделено вопросам работы педагогического коллектива с молодыми специалистами.

Ключевые слова: наставничество, модель, метод, форма, адаптация.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, который способен реализовать гуманистические ценности на практике, способен осмысленно включиться в образовательный процесс. Хорошо известно, что никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник. Наставничество – это метод адаптации к профессии. Это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая обратную связь.

Самыми распространенными формами наставничества в школе являются следующие: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «работодатель-студент». [2].

Используя форму «учитель-учитель» в гимназии, наставничество осуществляем в двух основных направлениях: работа с молодыми специалистами и уже опытными сотрудниками. Новичков необходимо адаптировать к работе с учениками и их родителями в условиях современной школы, а опытным сотрудникам – помочь в решении нестандартных проблем, возникающих в учебном процессе.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель-учитель» различаются: «опытный педагог – молодой специалист», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы». [4]. Их выбор зависит от потребностей наставляемого, потребностей гимназии и ресурсов наставника. Кто сталкивается с проблемами? Молодой специалист, который не имеет практических навыков в организации учебного процесса, взаимодействии с обучающимися, родителями, администрацией, недавно принятый на работу специалист, не имеющий представление о традиции, особенностях, принципах работы гимназии. А может быть, педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости. Бывает такая ситуация, когда педагогу необходима конкретная психоэмоциональная поддержка. Например, не может найти общий язык с учениками или испытывает стресс во время урока. Тогда подключаем в помощь ему учителей-лидеров гимназии. Современные программы, цифровые навыки и технологии для некоторых учителей «старой школы» являются камнем преткновения. Помочь решить возникшую проблему им помогут более молодые педагоги. Практика показывает, что особенно успешно с этим справляются те, кто после окончания высшего учебного заведения прошел переподготовку по специальности «учитель».

Вариант «опытный педагог – молодой специалист» необходим, когда в гимназию приходят молодые учителя. В основном они хорошо знают теоретический материал, но робкие, застенчивые и неуверенные в себе, не имеют соответствующих практических навыков. Их нужно поддержать в приобретении необходимых профессиональных навыков и закреплении на месте работы. Воздействуем на молодого педагога поэтапно:

- определяем цели, выстраиваем отношения взаимопонимания и взаимодоверия, выявляем недостатки в умениях и навыках молодого специалиста;
- разрабатываем и реализуем программу адаптации, осуществляем корректировку профессиональных умений молодого специалиста;
- определяем уровень профессиональной адаптации молодого специалиста и его готовность к выполнению функциональных обязанностей.

Наставниками, как правило, являются учителя, обладающие лидерскими, организационными и, что особенно важно, коммуникативными навыками. Это не просто опытные высококвалифицированные специалисты, имеющие свою систему педагогической деятельности. Это те, кто развивает свой творческий потенциал, постоянно находится в педагогическом поиске, перенимает чужой опыт и делится собственными разработками.

В зависимости от поставленных задач они выступают в роли наставников-консультантов (создают комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогают решить конкретные психолого-педагогические и коммуникативные проблемы, контролируют и корректируют самостоятельную работу молодых специалистов) или наставников-предметников (учитель, способный осуществить квалифицированную методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин). Наставник разрабатывает и предлагает оптимальную программу помощи конкретному молодому педагогу, осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного. Он же несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством гимназии за подготовку молодого специалиста. [1]. Поэтому должен быть образцом для подражания во всех отношениях. Очень важно наладить положительный контакт с подопечным, уважать его мнение и

корректно предлагать конструктивные формы и методы взаимодействия. В гимназии большинство молодых специалистов – наши выпускники. Поэтому преодолеть данный барьер удастся успешно. Молодые учителя доверительно относятся к своим наставникам, не стесняются обратиться к ним за помощью и разъяснением. Они как бы продолжают обучение в гимназии, только выступают уже в роли учителей. Практикуем выбор молодым специалистом «желательного наставника», учитывая интересы молодого специалиста. Однако здесь нужно быть предельно осторожными: неподготовленность наставника к такому роду деятельности не принесет желаемого результата. Формировать пару «учитель-наставник – молодой учитель» можно путем анкетирования, психологического теста.

Приступая к работе, наставник выясняет, на каком уровне находятся знания, умения и навыки его подопечного. Это делается в беседе с ним. Затем составляется план обучения молодого специалиста, который предусматривает следующие направления: нормативно-правовое, психолого-педагогическое, методическое, научно-теоретическое. [3]. В каждом из них конкретизируются меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений и ориентировочные сроки достижения результатов. Например, это может быть инструктаж по ведению школьной документации, требованиям к устной и письменной речи учащихся (нормативно-правовое направление), практикум по разработке рабочих программ, изучение различных памяток, составление технологической карты урока, проведение педагогических мастерских по формированию функциональной грамотности, деятельности классного руководителя, посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий с целью оказания методической помощи, посещение уроков, внеурочных занятий педагога-наставника (методическое направление), изучение материалов по теоретическим основам воспитания школьников (научно-теоретическое направление). Формы и меры планируются в соответствии с проблемами в профессиональной деятельности конкретного молодого специалиста. Но самое главное – все осваивается молодыми педагогами в процессе практики. Они спокойно входят в новую должность, своевременно выполняют свои должностные обязанности, свободно входят в роль учителя и классного руководителя, умеют находить подход к каждому ученику, устанавливают взаимопонимание с родителями.

Взаимодействие с молодыми специалистами будет конструктивным и принесет желаемый результат, если наставник не будет приказывать, угрожать, проповедовать, поучать, подсказывать решения, ставить «диагноз» [5].

Факт организации наставнической помощи молодым специалистам зафиксирован в локальном акте гимназии, в нем же оговорены и формы этой работы. Конечно, пара «опытный педагог – молодой специалист» работает не изолированно. В профессиональном становлении молодого педагога принимает участие весь педагогический коллектив гимназии. Именно сочетание индивидуальной и коллективной формы работы позволяет преодолеть трудности адаптации в новом коллективе. Стирать барьеры между «вновь прибывшими» и «старожилками» начинаем уже на первом педсовете: приветствуя молодых специалистов, кратко касаясь традиций гимназии, говорим о достижениях отдельных педагогов. Те, кто пришел в гимназию год-два назад, делятся, как преодолели трудности, чего добились. Это позволяет новичкам понять, что они не одиноки в своих проблемах, и вселяет в них уверенность в их преодолении. Не менее значительны для молодых специалистов педагогические семинары, заседания методических объединений, где в форме дискуссий вырабатываются пути решения проблем.

Таким образом, форму «учитель – учитель» мы используем как реализацию части программы повышения квалификации в гимназии. Эффективное сотрудничество педагогов, в котором наставник помогает молодому специалисту определить свои точки роста, выстроить векторы профессионального развития, мотивируют наставляемого на достижение успеха. Результаты такой работы положительные: молодые специалисты закрепляются на месте работы, создается комфортная профессиональная среда внутри гимназии, позволяющая реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. В гимназии не наблюдается текучесть кадров. Основные причины увольнения – это уход на заслуженный отдых или смена места жительства.

Список использованной литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").
2. Наставничество: стратегии и формы обучения, воспитания и развития. Вып. 2 (6) / под редакцией Д. М. Шакировой; коллектив авторов: Н. Н. Исланова [и др.]. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. – 76 с. – (Серия: Методология. Технологии. Инновации).
3. Дипломатова З.Ю. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя. / З.Ю. Дипломатова, В.Н. Иванов, Г.А. Александрова. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. - №1
4. Наставничество: от модели к реализации. Материалы регионального форума/ Под ред. И. А. Гетманской, И. В. Стародубцевой. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2022. – 103 с.
5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Рой Ирина Сергеевна – директор МБОУ гимназии №4 имени Ивана Наумовича Нестерова, пгт. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край, e-mail: ira3333@inbox.ru

З.Е. Петракова
МАДОУ №28,
г. Армавир

Особенности механизмов реализации модели наставничества в детском дошкольном образовательном учреждении.

Аннотация. В данной статье автор теоретически обосновывает важную роль педагога – наставника с молодыми специалистами, которым еще предстоит начать свою работу. Выбор методов и приемов, которые использовал на практике в работе.

Ключевые слова: наставник, метод «Развития», педагог- наставник, обучаемость.

В переводе с древнегреческого - педагог - это «ведущий ребенка», а педагог – наставник это человек, который делится своими знаниями и опытом с другим только начинающим свой путь молодым специалистом, то есть ведет его в его профессиональной деятельности.

Первые шаги в самостоятельной работе молодого воспитателя - очень напряженные, волнительные, специфические особенности работы воспитателя ДОУ и его еще неокрепшие профессиональные возможности, отсутствие практического опыта влекут появление разнообразных трудностей в самом начале его карьеры [1].

Это проблемы с дисциплиной в группе, трудности в организации и проведении занятий, а именно неумение правильно распределить время занятия, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала.

Молодому педагогу очень непросто выстроить взаимоотношения с родителями воспитанников. Некоторые родители скептически относятся к молодым специалистам, рассуждая: «Чему может научить моего ребенка человек без опыта педагогической деятельности?» Вот далеко не полный перечень проблем новичка, но уже понятно, что в этот момент очень важно не оставить молодого специалиста один на один с возможными трудностями.

Вот поэтому так важен педагог-наставник. Именно наставник окажет помощь молодому специалисту, сделает так, чтобы период поступления на работу и первые дни не стали

для молодого специалиста серьезным испытанием, а наоборот, радостным событием. В связи с этим в нашем саду относятся к практике наставничества относятся очень серьезно.

Я, педагог с высшей категорией, имею опыт наставничества. Педагогом-наставником я была неоднократно, мои коллеги, когда-то молодые специалисты, уже работают много лет в нашем ДООУ, все они стали специалистами с большой буквы, а многие из них также являются наставниками.

В данный момент, уже 1,5 года, я являюсь педагогом - наставником молодого специалиста, которая пришла с педагогического колледжа и работает 1,5 года в нашем ДООУ.

Мне нравится быть наставником. Для меня наставничество - стимул к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы с новыми кадрами.

В своей работе я чаще всего использую традиционную модель наставничества, то есть «один на один», потому что именно данная модель позволяет установить между наставником и подопечным тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития.

Я, как наставник могу оперативно реагировать на отклонения в ходе запланированной совместной деятельности, поощрять достижения начинающего педагога. Моя практика позволяет сделать вывод, что именно данная модель способствует более полному раскрытию способностей молодого специалиста и самое главное и остаться работать в ДОО.

Также использую и ситуационное наставничество, которое подразумевает предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда сопровождаемый педагог нуждается в указаниях и рекомендациях.

В данном случае моя роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Также в моей практике использовалось и партнерское наставничество, это было в начале моей работы: я была педагогом - наставником, который имел небольшой опыт работы в ДООУ, а моим подшефным была выпускник - только, что окончивший педагогический ВУЗ, конечно нам помогала старший воспитатель.

Но могу отметить, что такая модель очень эффективна в плане привлечения и закрепления молодых педагогов в ДОО. И я и моя коллега до сих пор работаем в детском саду.

В своей работе педагогом-наставником использую в основном метод «Развитие», который я, считаю, наиболее продуктивным, так как

1. Повышение мотивации благодаря осознанию равноправности общения.
2. Понимание сопровождаемым смысла выполняемых операций.
3. Более высокое качество наставничества.
4. Большая вероятность появления новых способов действий, новых решений.
5. Лучшее взаимопонимание сопровождаемого и наставника в дальнейшем. И еще, один важный момент, который я хочу отметить - успешное наставничество - способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество, иными словами, готовность сопровождаемого с определенного момента обходиться без наставника.

Молодые педагоги - как новая волна, их идеи - как свежий ветер, работать с ними - настоящее удовольствие! Я не только помогаю начинающим специалистам, но и многому у них учусь. У нас замечательная молодежь: равнодушная, веселая, творческая, всегда участвующая в различных мероприятиях. Часто именно они становятся инициаторами интересных дел в детском саду.

Хочу озвучить основные, по моему мнению, качества педагога -наставника:

Прежде всего, это чуткость - умение поставить себя на место своего подопечного, понять и оценить ситуацию с его точки зрения, а потом уже давать качественные советы, наставления и рекомендации, без этого качества обратной связи между наставником и молодым специалистом не получится.

Немаловажным будет и непредвзятость, в нашей специфике работы с дошкольниками не существует одинаковых занятий, участия в конкурсах, подготовке праздников и развлечений, поэтому слушайте мнение и задумки молодого педагога, а потом давайте советы и рекомендации.

Еще важный принцип - терпеливость - добродетель, без которой не обойтись. В рамках наставничества вы обязательно столкнетесь с моментами раздражения, недопонимания и непонимания, но лучшие наставники умеют преодолевать периоды разочарования.

Обучаемость - от меня ждут, что я должна знать ответы на все вопросы, но это далеко не так, если у меня не ответа на тот или иной вопрос, я принимаю лучшее решение - подключая других людей, получаю соответствующее знание и передаю его подопечному.

Последний - это - адаптивность - любой совет может быть ценным, но только в том случае, если он нужен в конкретных обстоятельствах, и пусть он может быть не идеальным, но актуальным и практичным.

Что лично мне помогало развитию здоровых наставнических отношений:

- готовность, но самое главное, когда это уместно, поделиться собственными знаниями и опытом,

- помнить о конфиденциальности в общении с молодым коллегой,

- умение слушать активно и проявлять сочувствие,

- умение использовать разные методы общения,

- умение отказаться от собственных суждений и предрассудков,

- обязательно поощрять молодого специалиста на взятие на себя ответственности за обучение и развитие.

В заключении, хочу отметить, что наставники - это не просто профессионалы, которые оказывают помощь и поддержку молодым людям в профессиональном развитии.

Они передают свой опыт и знания, делают рекомендации и помогают преодолевать трудности на пути к успеху, именно наставники играют роль руководителей, наставников и мудрых советчиков для своих подопечных.

Для наставников также важно получать признание и благодарность за свою работу. Это может выражаться в форме слов благодарности, а также в возможности участвовать в проектах, конференциях или стать членами профессиональной организации. Признание помогает наставникам ощутить свою значимость и важность роли, а также поддерживает их мотивацию для дальнейшей работы.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Калимуллина О.А. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у работающих и безработных женщин // Антропологическое дидактическое обучение и воспитание. 2024. Т. 7. № 3. С. 126-147.

2. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования // Вестник педагогических инноваций. - 2022 - №2. - С.14-22.

3. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества // Методист. - 2022 - №7. - С.2-4.

4. Тихомирова Н.В. К вопросу о содержании профессиональных компетенций наставника // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.61-64.

5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторе

Петракова Зинаида Евгеньевна - воспитатель, МАДОУ №28, г. Армавир, e-mail: petrakovaz@mail.ru

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.Ю. Хмелева
МБОУ СОШ№20 им. Н.И. Ходенко,
г. Геленджик

Реализация агротехнологического профильного обучения в школе через форму наставничества «учитель-ученик»

Аннотация. В статье представлен опыт реализации модели наставничества «учитель-ученик» в системе агротехнологического профильного образования. Наставничество, как форма взаимодействия, способствует решению комплекса педагогических задач обучения и воспитания. Данный опыт может использоваться в педагогическом сообществе при реализации агротехнологического профиля в агроклассах.

Ключевые слова: наставничество, агротехнологическое профильное образование, профессиональная ориентация.

Наставничество является важной составляющей современного образования, помогает решать задачи в педагогической практике, в том числе и в профильном обучении школьников [4]. В условиях сельской местности в нашей школе реализуется агротехнологический профиль образования.

Аграрной отрасли необходимы высокопрофессиональные специалисты, способные, заниматься производством продуктов питания, переработкой и хранением сельскохозяйственной продукции для снабжения ими населения, производство оборудования для сельского хозяйства и обслуживание его, а также производство химикатов, используемых в растениеводстве и животноводстве. Поэтому профессиональная ориентация сельских школьников РФ и Краснодарского края на деятельность в агропромышленном комплексе при современных социально-экономических условиях является неотъемлемой частью социального заказа российского общества.

Не секрет, что осознанно выбрать профиль обучения, свой жизненный путь, профессию школьнику не всегда удается. Как способ решения данной проблемы- наставничество в форме «Учитель-ученик» в системе ранней профилизации и предпрофильной подготовки агротехнологической направленности.

Работа с обучающимися осуществляется на уровнях начального, общего и среднего образования по алгоритму.

1. Информирование.

Задача: обеспечить ребенка информацией осознанного выбора.

Содержание: информационное сопровождение в рамках внеурочной деятельности, индивидуальных бесед.

2. Психолого-педагогическое сопровождение.

Задача: сформировать умение объективно оценивать свои способности и желания

Содержание: консультирование, диагностика.

3. Визуализация.

Задача: сформировать представление о профессиональной деятельности.

Содержание: практика деятельности -экскурсии, профессиональные пробы, реализация проектов.

Наставничество начинается в начальной школе с 1 класса в рамках внеурочной деятельности кружка «Юный растениевод». Учителю – наставнику на этом этапе важно заинтересовать ребенка, погрузить его в удивительный мир растений. Школьники по руководством учителя осваивают и практические навыки в работе с растениями: уход за

комнатными растениями, выращивание овощных культур из семян, луковиц, учатся обрабатывать почву. Учитель помогает детям осознать важность таких профессий как агроном, ландшафтный дизайнер, создает условия для первых профессиональных проб и проектных работ, например, групповой проект «Парад зерновых культур». Учитель-наставник наблюдает за деятельностью детей, выявляет заинтересованных школьников данной темой, расширяет их образовательное пространство.

Наша школа не один год является муниципальной инновационной площадкой по теме: ««Образовательный проект «Школьный агропарк» как механизм обеспечения агротехнологической направленности образовательного процесса в сельских школах г-к Геленджик». В рамках реализации данного проекта во внеурочной деятельности обучающиеся изучают дополнительные программы:

«Введение в агробизнес» 6-9 класс; «Ландшафтный дизайн» 5-9 класс; «Моя экологическая грамотность» 5-9 класс; «Химия в сельском хозяйстве» 8-9 класс программы учебного плана «Введение в агробизнес» 10-11 класс, «Практическое растениеводство» 10-11 класс.

Обучающиеся агротехнологического профиля нашей школы изучают общеобразовательные программы естественнонаучной направленности в увеличенном объеме, в которых делается акцент на организацию проектной, исследовательской деятельности, а также получают определенные трудовые навыки, что помогает им в дальнейшем быстрее самореализоваться.

Для решения поставленных задач в агротехнологическом образовании школьников используется сетевое взаимодействие с предприятиями АПК «Михайловский Перевал», ЗАО «Архипо – Осиповский» - сельскохозяйственные организации по производству плодовых культур, ООО «Шато- де- Талю»- виноградарство. Ученики с удовольствием посещают экскурсии на эти предприятия. Куратор проекта, учитель биологии нашей школы организывает профессиональные пробы для школьников на территории учебно-опытного участка школы и в теплице, которая используется в качестве лаборатории. Дети занимаются черенкованием хвойных деревьев редких пород: можжевельника Виргинского, кипариса Вариегата, туи Восточной, а также черенкованием тропических растений: олеандра, розмарина, магнолии, гортензии. На практике применяют рациональные методы возделывания перспективных сортов винограда, своими руками заложили виноградную лозу, учатся ухаживать за ней.

Школьники, которых заинтересовала научная деятельность, в рамках сетевого взаимодействия занимаются в центре «Эрудит» города-курорта Геленджик. Под руководством наставника Кузьминой Татьяны Юрьевны ученики 8 б класса Гусева Анна, Ходенко Иван, Артем Маланин работают над исследовательскими проектами по направлению органическое плодоводство. Аня Гусева решает проблему, как окрашивать суккуленты без вреда растению и как приспособить этот вид растений для выращивания в открытом грунте Краснодарского края. Ходенко Иван, Артем Маланин исследуют способы определения вызревания винограда и подготовке его к зимнему периоду, учатся выполнять исследовательский проект по типу диплом как стартап. Учителя – наставники помогают юным ученым в составлении маршрута тиражирования результатов своей деятельности. Школьники становятся наставниками для тех, кто хочет узнать новое. «Научился сам- научи другого»- главный девиз учителей- наставников.

Результатом работы школы в агротехнологическом обучении школьников являются следующие показатели: призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии, призеры и победители муниципальных этапов краевых конкурсов «Созвездие», «Эврика», призер региональной студенческой научно-практической конференция «Наука, творчество, инновации молодых» в рамках Международной недели науки на базе филиала КГУ в г. Геленджике., положительная динамика качества обучения по предметам естественнонаучного цикла.

Форма наставничества «учитель-ученик» в школьном агрообразовании - вектор личностного развития обучающихся, старт к самореализации на родной земле.

Список использованной литературы

1. Гладская И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки/под ред. Тряпицыной, А.П. – СПб: Каро, 2005.
2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под научной ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили, к.б.н.. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО, 2012.
3. Журнал «Сельская школа»-Народное образование,5/2011
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

Информация об авторе

Хмелева Татьяна Юрьевна – заместитель директора по методической работе, учитель начальных классов МБОУ СОШ №20 им.Н.И. Ходенко, г. Геленджик, с. Пшада, e-mail: tatiannahmeleva69@mail.ru

Д.А. Артюхин
МАОУ СОШ №8 им. Ц. Л. Куникова,
г. Геленджик

Реализация системы наставничества при организации проектной деятельности в образовательной организации

Аннотация: В статье рассмотрена действующая система наставничества в образовательной организации. Автор делится структурой работы при организации проектной деятельности. В работе раскрывается дорожная карта, применяемая для создания индивидуальных проектов в рамках дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность».

Ключевые слова: наставник; проектная деятельность, ФГОС, индивидуальный проект

Как известно, согласно обновленному ФГОС одним из объектов оценки метапредметных результатов является овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий главной формой оценки служит экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов [1].

Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса, в основе которой лежит метод проектов – система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных или групповых действий обучающихся [2].

Важным действующим звеном в исследовательской и проектной деятельности школьников является руководитель проекта, который проводит экспертную работу в области преподаваемого предмета, а также осуществляет наставническую деятельность. Наставничество представляет собой передачу опыта, знаний, формирование навыков, ценностей и компетенций через взаимное доверительное общение [3].

В МАОУ СОШ №8 им. Ц. Л. Куникова действует система наставничества для организации проектной деятельности, принцип работы которой представлен на рисунке 1. Участниками этой системы являются: руководитель школьного методического объединения (ШМО) по проектной деятельности, кураторы проектной деятельности, классные руководители и учителя-предметники, обучающиеся.

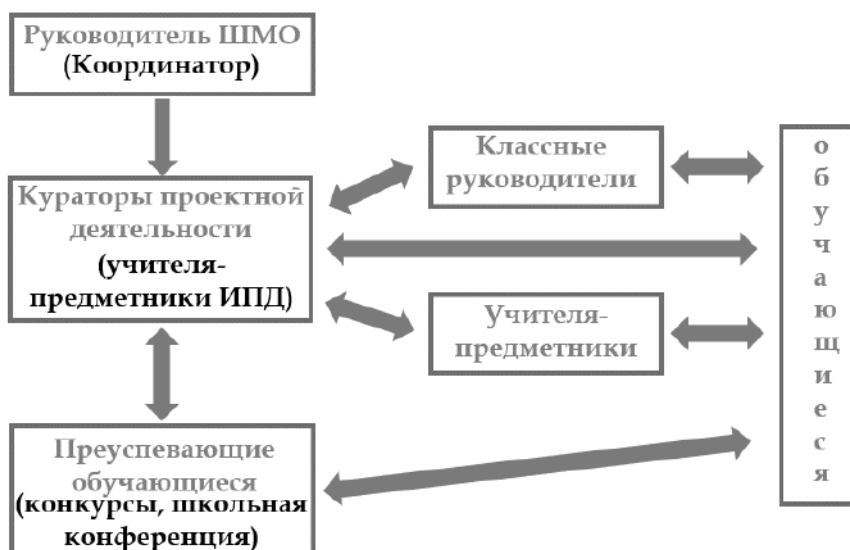


Рисунок 1 – Принцип работы системы наставничества

Руководитель ШМО координирует работу проектной деятельности в образовательной организации. Кураторами проектной деятельности выступают учителя-предметники, осуществляющие преподавание дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность». Кураторы проектной деятельности проводят обучающие семинары для учителей-предметников и классных руководителей 9 классов перед началом учебного года. Кроме этого, учителя-предметники и классные руководители проходят обучающий курс видеолекций. Данный курс был разработан рамках работы МИП «Центр проектного творчества» МАОУ СОШ №8 им. Ц. Л. Куникова в 2022 году.

Классные руководители и учителя-предметники, являющиеся руководителями проектов, выступают в роли наставников для обучающихся и взаимодействуют на протяжении всего периода реализации индивидуального учебного проекта обучающегося. На период обучения дисциплине разработана дорожная карта, в рамках которой осуществляется выполнение индивидуальных проектов (таблица 1).

Кураторы проектной деятельности выступают в роли наставников для руководителей проектов и обучающихся. В процессе обучения проявляются обучающиеся с высоким уровнем мотивации и заинтересованностью в освоении дисциплины. Данные дети досрочно выполняют индивидуальный проект и демонстрируют свои результаты на ежегодной школьной конференции «Шаг в будущее», либо участвуют в различных конкурсах проектов. В последствии они выступают в роли наставников для своих одноклассников, помогают им в реализации проекта.

Таблица 1 – Дорожная карта по созданию учебных индивидуальных проектов

Этап	Содержание	Период проведения	Категория участников
1	Обучающий семинар	август	Классные руководители, учителя-предметники
2	Погружение в основы проектной деятельности (теория)	1-я учебная четверть	Обучающиеся
3	Выбор предметной области, темы, руководителя	начало 2-й учебной четверти	Обучающиеся
4	Экспертиза подготовительной части проекта	конец 2-й учебной четверти	Обучающиеся
5	Реализация индивидуального проекта	3-я учебная четверть	Обучающиеся
6	Семинар-консультация	3-я учебная четверть	Классные руководители, учителя-предметники
7	Защита индивидуального проекта	середина 4-й учебной четверти	Обучающиеся

Одним из основных показателей оценки успешности реализации системы наставничества является то, что на практике многие обучающиеся далее в старших классах масштабируют тему своего проекта. Также таким показателем является личные достижения обучающихся в конкурсах по проектам.

Список использованной литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». [электронный ресурс] / режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017?ysclid=lx0rzalkcd638458807> (дата обращения: 02.06.2024)
2. Турчен Д.Н. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий. [электронный ресурс] / режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/165PVN613.pdf> (дата обращения: 02.06.2024)
3. Урмина И.А. Наставничество, его значение в истории и современности/ И.А. Урмина, Н. Н. Горелова// Социальная политика и социология. – 2010. №7 (61). – С. 85-94.
4. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265

Информация об авторе

Артюхин Дмитрий Александрович – заместитель директора по научной и методической работе, МАОУ СОШ № 8 им. Ц. Л. Куникова, г. Геленджик, e-mail: artyukhin_d@mail.ru.

А.А Касицкая

МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»,
г. Геленджик

Взаимодействие семьи и детского сада в контексте ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. Статья посвящена описанию нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников на этапе развития представлений дошкольников о мире профессий взрослых.

Ключевые слова: ранняя профориентация, семья, нетрадиционные формы взаимодействия.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий, зачастую не хватает знаний, кругозора, представлений о специфике и функциях профессии. Есть даже такая фраза «*Если у каждого ребенка сбудется заветная мечта, наш мир заполнят пожарные и милиционеры*». Поэтому очень важно с дошкольного возраста знакомить ребенка с профессиональным миром взрослых. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.(п. 1.4). Реализация данного принципа невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации.

Профориентация дошкольника - это система мероприятий, направленных на выявление **личностных особенностей**, интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе **профессии** в будущем [1].

Основные направления ранней профориентации это:

- профессиональное воспитание;
- профессиональное информирование.

Деятельность по ранней профориентации дошкольников ведется в дошкольном образовательном учреждении «Маленькая страна» в рамках работы муниципальной инновационной площадки по ранней профориентации. Целями инновационной деятельности являются:

- формирование познавательного интереса детей к миру профессий, предметному миру, созданному человеком, расширение представления о труде взрослых.
- формирование осознанного отношения к трудовой деятельности человека, расширение представления о значении его труда для общества.

Профессиональное информирование осуществляется через:

- создание развивающей предметно-пространственной среды профессиональной направленности;
- организацию образовательного процесса;
- работу по освоению парциальной программы «Вкус профессии»;
- взаимодействие с социальными партнерами городской инфраструктуры;
- сотрудничество с семьями.

Тесное взаимодействие воспитателя с семьей в профориентации дошколят – очень важное направление. **Семья** – это то, пространство, где **формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности**. Если родители относятся к **работе** как к значимой части собственной жизни, то и ребенок с раннего детства усваивает, что трудиться необходимо. Если родители рассматривают свою профессию как средство самореализации и самовыражения, то ребенку не надо доказывать, что удовлетворенность жизнью напрямую будет связана с **его профессией**, и наоборот.

Сотрудничество с семьями воспитанников детского сада строится на партнерских взаимоотношениях, едином понимании задач воспитания и обучения, доверии и уважительном отношении к ребенку.

Для эффективного взаимодействия с семьей наряду с традиционными, используются нестандартные формы сотрудничества. Организуется такая совместная деятельность с родителями и детьми, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса ранней профориентации.

Одной из форм сотрудничества является организация образовательных экскурсий с родителями в выходные дни в различные интересные с точки зрения профессионального просвещения места. Дети расширяют свой кругозор о профессиях, пополняют словарный запас, учатся выполнять несложные профессиональные пробы, чувствуют заинтересованность и поддержку родителей. Это серия целевых экскурсий выходного дня: в конный клуб «Жокей», скорую помощь, гончарную мастерскую, пиццерию. Например, в конном клубе дети узнали о профессиях «конюх», «жокей», увидели настоящее седло, уздечку, заготовку сена, познакомились с жеребьями, покормили их морковкой, покатались верхом на лошади, узнали правила поведения при общении с ними. На станции скорой помощи ребята учились делать непрямой массаж сердца на манекене, а в гончарной мастерской учились работать с глиной разными техниками и вылепили ежа.

В этом году мамы и папы азартно включились в онлайн марафон «Мама в деле», «Папа в деле». Роликами и фотографиями с рабочих мест мам и пап семьи делились в социальной сети «В контакте». Дети были очень горды тем, что участвовали в марафоне вместе с родителями, узнали и увидели где и кем работают родители.

Эффективной формой взаимодействия с семьей является проектная деятельность. Второй год реализуется групповой проект совместно с родителями «Профессиональная история». Родители приглашаются в детский сад для разговора о профессиях семьи, где продолжается династия в нескольких поколениях. Родители с детьми оформляют мини музей профессиональной истории семьи.

Семьи активно включаются в подготовку различных образовательных событий и профориентационных игр, которые проходят в детском саду в рамках работы муниципальной инновационной площадки. Это подготовка атрибутики для работы локаций на клубном часе «Ярмарка вакансий», подготовка детей к конкурсным испытаниям Чемпионата «Юные мастера» -

пошив костюмов, изучение дополнительной литературы по определенной профессии, поиск интересных историй о людях данной профессии в Интернете, помощь в анкетировании родственников и других взрослых и т.д.

Каждый ребенок в группе ведет свою трудовую книжку, где он фиксирует в рисунках с какими профессиями познакомился, какая больше всего понравилась, какие игровые профессиональные пробы освоил, выполняет различные задания на тему «Профессии». Дети также отображают в трудовой книжке профессии их семьи. Когда ребята выполняли рисунки «Папа на работе», им нужно было дома суметь расспросить папу о месте работы, о функциях и инструментах, которыми он пользуется, о его отношении к профессии.

Неоценимую помощь родители оказывают детскому саду и в оснащении предметно-развивающей среды группы пособиями и играми профориентационной направленности, сделанные своими руками.

Таким образом, включение родителей в работу по ранней профориентации дошкольников способствует созданию единого понимания процесса погружения ребенка в мир профессий, единой образовательной среды в дошкольном учреждении и в семье, повышает ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в образовательном процессе. А самое главное, сотрудничество с семьей помогает ребенку узнать себя, почувствовать свой интерес, свои силы и возможности, получить хоть и небольшой опыт профессиональных действий.

Вместе с родителями мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Список использованной литературы

1. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 176 с.
2. Гришаева Н.П., Белая Л. Н. и др. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 320 с.
3. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста/ Т.Г. Сальникова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. — 24 с.
4. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей Дошкольное воспитание, 2005, N 1. 49 с.
5. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями М.: 2002, 120 с.
6. Лобанок Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей . 2-е изд. Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2003.

Информация об авторе

Касицкая Анастасия Артуровна - воспитатель, МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна», г. Геленджик, e-mail: ds12gel@mail.ru

И. А. Зависнова
МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»,
г. Геленджик

Наставническая позиция педагога в поддержке познавательного интереса дошкольников

Аннотация. Статья раскрывает компетенции педагога – наставника в сопровождении познавательного интереса ребенка в дошкольном образовательном учреждении на примере практической деятельности.

Ключевые слова: сопровождение, познавательный интерес, компетенции, педагог-наставник.

Одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения «Маленькая страна» является успешная социализация детей в обществе. Образовательный процесс выстраивается на приоритетах проявления детской инициативы, поддержки познавательного интереса ребенка. Так как именно в этом возрасте складываются основы будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического развития ребенка, который будет успешен в социуме [5].

Учреждение с 2022 года реализует инновационный проект по ранней профориентации дошкольников в статусе муниципальной инновационной площадки. Ведущей педагогической идеей проекта является приобщение дошкольников к разнообразному миру профессий, формирование предпосылок для развития профессиональных интересов в будущем через создание комплекса организационно-педагогических условий в учреждении и взаимодействие с родителями и социумом. В процессе работы педагогический коллектив меняет развивающую предметную среду таким образом, чтобы ребенок был субъектом своего образования, тесно взаимодействует с родителями дошкольников, создавая единое поле для воспитания активности и самостоятельности детей, повышает профессиональную компетентность.

Что же требуется от педагога, который работает с детской инициативой, развивает самостоятельность, сопровождает познавательный интерес дошкольника?

Одной из основных задач педагога-наставника является раскрытие личностного и творческого потенциала ребенка. Поэтому смена педагогической позиции с «повторяй за мной» или «сделай по образцу» на позицию «выбери сам», «подумай, где ты можешь найти эту информацию», «что ты чувствуешь», «что можно переделать» и т.д. является обязательным условием. Очень важно, чтобы педагог занял позицию активного наблюдателя с тем, чтобы не навязывать свое мнение, а поддержать инициативу ребенка и вовремя исправить ошибки.

Кроме того, педагогу необходимо научиться:

- проектировать и менять образовательную среду под интересы ребенка;
- создавать условия для познавательной деятельности, коммуникации и рефлексии;
- насыщать предметно-развивающую среду группы детского сада разнообразными ресурсами, дающими возможность самому дошкольнику открывать для себя культурные способы действий и культурные образцы;
- предоставить ребенку возможность осуществлять выбор деятельности и способов действия с материалом;
- обеспечивать возможность рефлексии детского действия;
- планировать и организовывать разные формы детско-взрослого взаимодействия;
- выстраивать совместную с родителями стратегию действий по отношению к ребенку;
- обучать родителей наблюдению за становлением различных качеств ребенка.

Перечисленные компетенции педагогов - наставников, сопровождающих познавательный интерес дошкольника, формируются не сразу, нужна постоянная аналитическая и рефлексивная работа с коллегами и родителями, повышение профессионального мастерства вне учреждения.

Реализацию данных задач педагога-наставника можно продемонстрировать на примере мальчика Сергея из старшей логопедической группы, у которого проявился достаточно стойкий познавательный интерес к теме "Космос". Первый кто поддержал Сергея в его интересе, была бабушка. Она всячески поддерживала внука в этом направлении, они вместе рассматривали планеты, обсуждали цвет, форму, рисовали, выбирали книги.. Его интерес к космической теме, планетам солнечной системы стал виден и в детском саду в различной деятельности. Сначала это были рисунки, потом он стал лепить планеты из пластилина. Поддержка со стороны педагога заключалась в том, что в группе появился макет солнечной системы из коробки от печенья и воздушного пластилина, сделанный руками детей, много игр, связанных с темой

космос такие как, мемори, «Собери планеты», игра на липучках «Солнечная система», различные энциклопедии и иллюстрированные книги. То есть постепенно создавалась предметная развивающая среда под интерес ребенка. Центр конструирования, где можно фантазировать, строить космические корабли и модели планет – любимое место Сергея.

Взаимодействие с семьей мальчика позволило организовать образовательную среду и вне стен детского сада. Это был планетарий в городе Новороссийске и музей космонавтики в с. Архипо-Осиповка.

В этом году Сергей начал активно делиться своими знаниями со сверстниками и ребятами из других групп, делать презентации, проводить экскурсии по музею космонавтики в детском саду. И это самый значимый результат сопровождения детского познавательного интереса ребенка.

Можно отметить, что за два года ребенок стал более организованным, целеустремленным. Сергей может самостоятельно заниматься конструированием, придумывать сюжеты, сказки. Научился доводить начатое дело до конца. Родители отмечают, что интерес к космосу помогает ему общаться с друзьями, находить темы для разговора со взрослыми людьми, развивает его творческие способности. Логопед отмечает его более серьезное отношение к правильности своей речи, расширение словарного запаса. В этом году Сергей идет в школу. Хотелось, чтобы интерес в этом направлении поддерживался и школьной среде. В будущем это может быть готовый проект или даже профессия.

Список использованной литературы

1. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 176 с.
2. Артюнян М. Ю., О социальной обусловленности некоторых воспитательных проблем. М., Просвещение, 1986, 160 с.
3. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009 № 5 -С.36-39.
4. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.- Тверь: «СФК-офис».2012. – 246 с.
5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторе

Зависнова Ирина Анатольевна - воспитатель, МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна», г. Геленджик, e-mail: ds12gel@mail.ru

Л.А. Гиневиčius

МБОУ СОШ № 3 имени Адмирала Нахимова,
г. Геленджик

Практика наставнической деятельности как процесс формирования ученического коллектива в начальной школе

Аннотация. Данная статья раскрывает особенности наставнической деятельности, в процессе формирования детского коллектива на ранних стадиях его развития в начальной школе. Практика реализуется через взаимодействие педагога, учащихся, наставников в лице родителей, сотрудников Геленджикского городского казачьего общества, церковно-служителей Свято-Вознесенского кафедрального собора, членов городского Совета Ветеранов. Где каждое звено наставников транслирует собственный опыт, социального взаимодействия в коллективе, показывает свои социально-профессиональные компетенции, прививает духовно-нравственные ценности гражданского общества.

Ключевые слова: коллектив, наставничество, наставники учащиеся, педагог, родители.

Эффективным примером в воспитательном процессе обучающихся, является процесс внедрения наставничества, основанный на распоряжении Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 г. № Р-145 об «Утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»[3].

В данном контексте - наставничество рассматривается, как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество способствует комплексному развитию личности ребенка в коллективе, формированию чувства патриотизма, гражданственности, принятию норм, ценностей и традиций российского общества, приобретению необходимого социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применению полученных знаний, достижению личностных результатов.

Важным проводником на этом пути выступает наставник. Это человек, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования ученика.

Данный процесс в моем классе реализуется в ходе мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности «Разговор о профессиях», «Традиции и культура кубанского казачества», «Разговоры о важном» «ОРКСЭ» с наставниками и бывшими выпускниками начальной школы, ребятами 5-х, 6-х классов, для выполнения совместных проектов, проведения ролевых игр. Зарождаются и укрепляются устойчивые традиции классного коллектива. Еще А. С. Макаренко считал, что в организации и воспитании коллектива большую роль играют традиции. Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача в воспитательной работе [3] и хорошую помощь в этом оказывает наставничество.

Цель: способствовать формированию коллектива детей в начальной школе, в процессе сотрудничества с наставниками при проведении коллективно-творческих дел, спортивных и трудовых мероприятий.

Задачи:

1. Во взаимодействии с наставниками, воспитывать у детей чувство патриотизма, коллективизма, гражданственности.
2. Осваивать нормы и ценности российского общества, принимать их в своем коллективе.
3. Приобретать социокультурный опыт поведения, общения межличностных отношений в коллективе, через сотрудничество с наставниками.

Планируемые результаты данной практики

1. Дети всесторонне развиваются, осваивают социальные нормы поведения, формируется добрый, дружный творческий коллектив детей, готовых в любую минуту прийти на помощь.
2. Формируется нравственное поведение личности в коллективе, основанное на взаимовыручке и взаимопонимании, добром отношении к окружающим, своей семье, школе, краю и Родине.
3. Школьники принимают активное участие вместе с наставниками в классных, школьных, городских мероприятиях, как индивидуально, так и коллективно.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов, девочки и мальчики 7-10 лет.

Кадровые ресурсы реализации наставнической практики. Педагог, завуч по воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, наставники в лице родителей, сотрудников Казачьего городского общества, служителей Свято-Вознесенского кафедрального собора, членов городского Совета Ветеранов.

Научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики

Программа по внеурочной деятельности «Разговор о профессиях профессий», «Традиции кубанского казачества», «Разговоры о важном», план воспитательной работы с классом на текущий год.

Материально-технические ресурсы реализации воспитательной практики

Кабинет, компьютер, спортзал, музыкальный зал, музыкальные инструменты, народные костюмы, библиотека школьная и городская им. А.П. Гайдара.

Формы реализации:

коллективно-творческие дела, экскурсии, походы, классные часы, индивидуальные беседы, квесты, тематические родительские собрания, концерты, конкурсы.

В своей работе использую пять форм наставничества, включающие всевозможные варианты наставничества, в зависимости от условий мероприятий:

- «ученик – ученик»;
- «ученики – учитель»;
- «родитель – ученики»;
- «сотрудники казачьего войска – ученики»;
- «церковнослужители – ученики».

Каждая из перечисленных форм нацелена на решение поставленных задач.

Описание наставнической практики.

С целью создания условий для формирования дружного коллектива и совместной деятельности, коллектив детей, в первый год обучения, на основании проведенной диагностики, делится, по инициативе педагога, на 5 малых групп по 5-6 человек статичных в период одного учебного года. Командир класса и командиры групп в первый год обучения, назначаются педагогом, в последующие годы выбираются детьми, путем голосования. Командир группы распределяет в группе поручения командира класса, педагога или наставника, в зависимости от мероприятия, и руководителя проекта. Используется метод сотрудничества в группе, метод деловой игры, метод краткосрочных (1 неделя) и долгосрочных проектов (1 месяц, 1 год). Выполняя проекты в группе под руководством наставников, дети осознают свою ответственность, понимают, что для достижения цели надо работать дружно, сплоченно, сообща, чтобы не подвести свою группу, своих наставников и достойно представить результаты своего труда. Наставники группы, в свою очередь, стараются качественно поддержать детей своей группы и помочь защитить свой проект ярко, красочно, творчески. Именно в таком взаимодействии ребята осваивают нормы поведения в обществе, заводят совместные традиции.

Классный руководитель в начале года объявляет план внеклассных мероприятий, и наставники выбирают мероприятие, за которое они будут ответственными. Перед проведением проектов или праздников, классный руководитель в классе, сообщает тему, цель проекта и задачи. Каждая группа под руководством взрослых, думает над проектом, находит пути решения и защищает часть своей работы в общем проекте. Если это концерт каждая группа репетирует и представляет свои номера. Подготовку к проектам дети выполняют по – договоренности родителей, либо у кого-то дома, либо в игровой зоне детских комнат кафе, либо в школе. Тем самым дети и их родители общаются вне стен школы, и начинают дружить семьями.

Таким образом, в течение 4 лет обучения и воспитания у детей формируется представление о работе в команде, появляется личная ответственность перед одноклассниками и чувство ответственности за группу. Так как группы переформируются через год, ребята получают возможность коммуникаций в группе со всеми одноклассниками за все годы обучения и воспитания в начальной школе. Развиваясь, таким образом, процесс формирования детского коллектива протекает по принципам обоснованным еще известным советским педагогом А.С. Макаренко: общая цель, общая деятельность, органы самоуправления, дисциплина. Процесс формирования коллектива

организован так, что каждый ребенок включается в систему реальной ответственности: в руководящей или исполнительской роли под руководством наставников.

В результате реализации данной воспитательной практики, ребенок развивается, как личность, группа ребят, когда-то разрозненная, объединяется общей целью, задачами, принципами и традициями. Формируется дружный, сплоченный, ответственный, работоспособный бесконфликтный коллектив.

Период реализации воспитательной практики- с 1 по 4 класс.

Результаты реализации воспитательной практики

По окончанию начальной школы, обучающиеся в коллективе, умеют: работать слаженно, ответственно, ставить цель, определять задачи и находить пути их решения. Среди детей появляются лидеры с положительными качествами личности, способные повести за собой коллектив. Дети учатся сотрудничать с наставниками и между собой. Развиваются умения ставить цели и решать проблемы, работать с информацией. Появляется направленность на саморазвитие, социальная ответственность, как за свои действия, так и коллектива в целом. Формируется дружный творческий коллектив класса

Список использованной литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 2000. 97 с. 2.
2. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. М.: Педагогика, 1972. - 334 с. 40.
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 26.01.2024). – Текст: электронный.
4. Паспорт федерального проекта «Современная школа». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3. URL: <https://www.gov.ru/storage/attachment/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa>.
5. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. / М.: Просвещение, 2000. 53с.
6. Шакирова Д. М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2019. – № 4. – С. 323–328.
7. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторе

Гиневичус Людмила Андреевна - учитель начальных классов, МБОУ СОШ №3 имени Адмирала Нахимова, ул. Первомайская, д.4, г. Геленджик, Краснодарский, e-mail: ginevichyusla@bk.ru

Е.Е. Ильина

Михеевская основная школа,
Калужская область

Элементы профориентационной работы в проектной и исследовательской деятельности (из опыта работы Михеевской основной школы)

Аннотация. В статье описаны основные функции, которые выполняет проектная и исследовательская деятельность школьников относительно формирования профессионального самоопределения школьников. Приведены примеры проектных работ, выполненных обучающимися Михеевской основной школы с привлечением узкоспециализированных специалистов.

Ключевые слова: проект, профориентационная работа.

Проблема профессионального самоопределения была и остается актуальной для обучающихся и их родителей. Особенно она волнует учащихся 9-х и 11-х классов, именно им предстоит сделать обоснованный и осознанный выбор своего дальнейшего образования и профессионального пути. Выпускникам основной и средней школы предстоит ответить на ряд вопросов: «В какую сферу предпочтительно пойти работать в будущей практической жизни?», «Кем я хочу быть?». Найти ответы на эти непростые вопросы обучающийся может в стенах школы, помогут ему в этом классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник и педагог ответственный за профориентационную работу в школе.

Профориентационная работа - это система подготовки обучающихся к свободному и сознательному выбору своего жизненного пути, основанному на знании индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда конкретного региона и страны в целом [4]. Планируя профориентационную работу в школе, необходимо понимать, что основная цель работы – помочь обучающемуся выбрать ту профессию, в которой требования, предъявляемые к работнику совпадали с личностными качествами и возможностями. Идеальной моделью профориентационной работы в школе будет считаться та, при которой каждый выпускник, сможет четко ответить на три основополагающих вопроса: «кто Я?», «чего Я хочу?», «что Я могу?».

Проектная и исследовательская деятельность имеют немаловажное значение в профориентационной работе с обучающимися.

Проектная и исследовательская деятельность относительно формирования профессионального самоопределения школьников выполняет следующие функции:

1) Диагностическая. Позволяет объективно оценить достижения ребенка в различных сферах деятельности, определить образовательные результаты, выявить уровень сформированности личностных качеств, которые будут важны для будущей профессии;

2) Актуализация. Помогает ребенку самостоятельно осознать свои способности и склонности, убедиться в правильности своих профессиональных намерений;

3) Формирующая. Формируются социально и профессионально важные качества личности. Например, выбор типа проекта (индивидуальный или групповой), его содержания может осуществляться с учетом того, какие качества необходимо развивать у ребенка с учетом выбранной или предполагаемой профессии;

4) Самореализация. Обучающийся получит наибольшее удовлетворение от выполненной им самостоятельной деятельности, в результате которой он получает и демонстрирует собственный продукт, тем самым убеждаясь в правильности своего профессионального выбора;

5) Стимулирующая. У школьника проявляются качества и способности, ранее не обнаруженные, таким образом проектная деятельность позволяет выявить скрытые возможности и склонности ребенка;

6) Корректирующая. Объективные данные о профессиональных склонностях обучающихся, которые получены в ходе выполнения проектов, позволяют внести изменения в индивидуальные образовательные и профессиональные замыслы, планы ребенка.

В школе, роль тьютора, сопровождающего проектную и исследовательскую деятельности обучающегося обычно играет учитель-предметник или классный руководитель. Ученики выполняют действия по самостоятельно разработанным нормам, а затем обсуждают их с тьютором -учителем- предметником. Задача учителя-предметника – помочь ребенку найти собственные познавательные интересы, определить предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно реализовать задуманное.

Обучающиеся 1-9 классов Михеевской основной школы ежегодно в течение учебного года работают над проектами, которые они в дальнейшем защищают на общешкольной конференции. Среди представляемых к защите проектов присутствуют и творческие, и исследовательские. Защита сопровождается презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме.

Примеры проектных работ:

1 класс, коллективный проект «Веселый алфавит». Ребята нарисовали буквы алфавита, рассказали о них. У них получилось учебно-наглядное пособие для будущих первоклассников.

2 класс, коллективный проект по математике «Математика вокруг нас «Узоры и орнаменты на посуде». Ребята изучили геометрические фигуры, нарисовали рисунки и сделали поделки, украсив их геометрическими фигурами.

3 класс, коллективный проект на тему «Малые жанры русского фольклора». Ребята собрали богатый материал о колыбельных песнях, скороговорках, загадках, пословицах, опросили учителей и своих родителей, сделали выводы о том, что старшее поколение лучше знает малые фольклорные жанры, чем ученики нашей школы. Ребята изготовили стенгазету для популяризации устного народного творчества. В конце своей презентации ребята задорно спели частушки собственного сочинения на тему родного края.

6 класс, коллективный исследовательский проект на тему «Галловые чернила». Ребята получали чернила из шаровидных наростов на дубах – галлов. Подробно рассказали о способах получения чернил, продемонстрировали письмо и рисование с помощью чернил гусиным и стальным пером, сделали выводы.

7 класс, индивидуальные исследовательские проекты. 1) Исследование уровня шума в школе и его влияния на работоспособность обучающихся. 2) Определение физических возможностей человека (мощность, скорость, энергетические затраты). 3) Оценка физического состояния обучающихся и учителей. 4) Влияние густоты посева на урожайность зерна кукурузы.

8 класс, проект по физике, они создавали учебный видеоролик как методическое пособие для учителя с использованием цифрового лабораторного оборудования Releon. В проекте есть подробные описания действий при использовании цифрового лабораторного оборудования.

9 класс, проект «Занимательные опыты по физике». Каждая из участниц создала свой видеопыт, самостоятельно проделала опыт, сняла и смонтировала видео и выложила его в Интернет.

При работе над проектом обучающиеся, в зависимости от возраста и класса, окунаются в мир определенной профессии – художники, агрономы, филологи, математики, исследователи-химики, исследователи – физики, видеорежиссеры и т.д.

В процессе работы над проектами для обучающихся организуются встречи со специалистами, представляющими различные профессии. Например, при работе над проектом «Влияние густоты посева на урожайность зерна кукурузы» к работе подключали агронома, агрохимика и специалиста по социальному проектированию. При выполнении проектов по теме «Исследование уровня шума в школе и его влияния на работоспособность обучающихся» и «Оценка физического состояния обучающихся и учителей» для учеников была организована встреча с медицинским работником ФАП СП «Михеево». Во время встреч дети могли задать специалистам все интересующие их вопросы и более детально узнать о специфике их работы.

О правильности выбранного школьником пути, говорит то, что дети с удовольствием продолжают работу над своими проектами после их защиты, углубляться в тему, изучая ее более детально и примеряя на себя одну из профессий. Обучающиеся успешно демонстрируют плоды своей проектной деятельности на конференциях и конкурсах различного уровня.

Список использованной литературы

1. Дробышева Е.А. Опыт организации системы профессионального ориентирования обучающихся в инклюзивных школах. Электронный журнал «Профессиональная ориентация», №2, 2017.
2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Чернякова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников.-М.: Глобус, 2006. 256 с.
4. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

5. Быстрицкая О.С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 66–73. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_66)

Информация об авторе

Ильина Елена Евгеньевна – учитель физики и математики, руководитель центра «Точка Роста», Михеевская основная школа, д. Михеево, Медынский район, Калужская область e-mail: elena05082012@rambler.ru

Л.В. Виноградова
МБОУ СОШ №1
им. Адмирала Холостякова,
г. Геленджик

Роль наставника в классе казачьей направленности

Аннотация. В статье представлена модель триединства работы наставников в классе казачьей направленности: учитель (классный руководитель), казак, священнослужитель. Образовательное пространство – пространство формирования духовно-нравственных основ личности. В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. В формировании этих основ огромную роль играют наставники.

Ключевые слова: наставник, казак, казачье образование, учебные занятия, воспитательная работа, внеурочная деятельность.

Указом президента РФ от 27.06.2022. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 год был объявлен годом педагога и наставника.

Президент Российской Федерации В. В. Путин считает «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».

В. В. Путин сказал: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

А кто же такой наставник? Сегодня мы попытаемся ответить на этот вопрос и определить роль наставника в казачьем образовании.

Казачье образование – не только учеба, но и воспитание. Помимо общеобразовательных дисциплин в системе казачьего образования учащиеся казачьих классов изучают историю, культуру, обычаи и традиции казачьего народа, основы православной культуры. Именно этим, казачий класс отличается от любого другого. Система патриотического воспитания казачьей молодежи – это комплекс мероприятий, основой которых является военно-патриотическое и духовно – нравственное воспитание. Сегодня воспитание казачьей молодежи должно строиться на основе тех казачьих традиций и принципов, которые актуальны и святы во все времена: уважение к старшим, любовь к труду, любовь к Отечеству, неприятие подлости, трусости и предательства. Именно эти характеристики личности – основа здоровой нации, здорового общества. Эти неписанные правила не выдуманы, а унаследованы современными казаками от великих и славных предков.

Сегодня на территории России действует 31 казачий кадетский корпус. В школах страны уже работают около 6,5 тысяч казачьих классов, из которых 5,2 тысячи классов открыты на Кубани. В них обучается более 107 тысяч детей. Но самое главное – это то, что в казачьем образовании задействованы не только школы, но и казачьи общества. За каждым классом закрепляются наставники из числа казаков. Они становятся связующим звеном между школой и казачьим обществом и принимают непосредственное участие в воспитательном процессе.

Наставниками становятся инициативные казаки, чаще всего обладающие опытом несения государственной службы, знающие традиции, историю и культуру казачества, края, умением работы с детским коллективом, прикладными навыками казачьей подготовки. По сути, они являются образцом для казачат от внешнего вида (казачья форма обязательна на всех занятиях) до культуры общения и уровня знаний. Наставник – это воспитатель, знающий казачий фольклор, разбирающийся в назначении предметов казачьего быта, умеющий оказать помощь в жизненных ситуациях, используя казачьи заповеди. Именно казак-наставник олицетворяет собой мужское начало, мужской подход к воспитанию – все то, чего, к сожалению, не хватает современной школе. Наставники общаются с детьми в формате открытого диалога. У наставника дети всегда могут спросить совета, поделиться чем-то сокровенным, поговорить на волнующие темы, высказать то, о чем неудобно говорить со своим учителем. Но нужно отметить важность триединства наставничества в классах казачьей направленности: учитель (классный руководитель), казачий наставник и священник.

Работа казаков-наставников с учащимися классов казачьей направленности осуществляется по трем основным блокам:

Первое. Оказание помощи педагогам в проведении учебных занятий по дисциплинам, входящим в модуль казачьего образования Краснодарского края: основы православной культуры, история и культура кубанского казачества, военно-спортивные дисциплины. На таких занятиях казак-наставник наглядно показывает казачью справу, предметы казачьего быта; делится жизненным опытом и знаниями по изучаемой теме. Например, наставники приводят примеры опыта казачьих видов службы; организуют выставки казачьей справы и др. Наставник не заменяет собой учителя, а наглядно разъясняет, «приземляет» полученные знания. Наставником нашего класса является депутат Думы МО г-к Геленджик Алексей Михаил Иванович. Он заведующий домом-музеем В.Г.Короленко. На встрече с казачатами вместе со своими помощниками он наглядно продемонстрировал казачий парадный костюм рассказал о его составляющих деталях и их значении. Им были представлены образцы оружия казака, начиная с первых и заканчивая современными. Передвижная выставка музея рассказывала детям о Ф.А. Щербине, который написал Историю кубанского казачьего войска.

Второе. Воспитательная работа казаков-наставников.

Обязательно проводится информирование учащихся о памятных казачьих датах, событиях православного календаря, государственных праздниках, мероприятиях, посвященных им.

Так, к памятным датам Кубанского казачества, относятся день образования Кубанского казачьего войска (14 октября, ежегодно (отмечается в ближайшую к дате праздника субботу)), День высадки на Тамани первых черноморских казаков под командованием С. Белого (25 августа), День реабилитации кубанского казачества (26 апреля) и др.. Особой для войска является памятная дата – 800-летие со дня рождения Святого Благоверного князя Александра Невского. Казак-наставник нашего класса проводил уроки мужества, посвященные, Дню образования Краснодарского края. К памятной дате приурочено обычно посвящение в казачата. У нас это было на праздник Благовещения Пресвятой Богородицы в Свято-Вознесенском Соборе.

К этому направлению работы относятся посещение с казаком-наставником выставок, совместные экскурсии, участие в конкурсах. Например, наши казачата побывали в уникальном музее - учебном классе Кадетское, Суворовско-Нахимовское братство, расположенном в городе Геленджике. Казачата посетили Музей хлеба в Архипо-Осиповке. Ребята на экскурсии узнали о Большом подвиге на Малой земле в городе Новороссийске.

Третье. Участие в реализации дополнительного образования, внеурочной деятельности включает организацию работы объединений по различным направлениям: физкультурно-спортивному (например, фланкировка); фольклору, прикладному творчеству. Здесь наставник проводил занятия по интересам во внеурочное время. Следует заметить, что именно на таких занятиях происходит лучшее погружение казачат в традиционную культуру, приобщение к казачьему укладу жизни.

Особое внимание во внеурочной работе было уделено патриотическому воспитанию казачат. Ребята регулярно принимали участие в сборе гуманитарной помощи бойцам СВО, рисовали рисунки, делали поделки, писали письма. Наш атаман со своими помощниками лично отвозил гуманитарную помощь на передовую. Несколько раз наши защитники передавали видео со словами благодарности для нашего класса. Ребята принимали участие в изготовлении маскировочных сетей и свечей для бойцов СВО.

Итак, казак-наставник нашего класса – это человек с высшим педагогическим, физкультурно-спортивным, историческим образованием, действующий атаман казачьего общества, профессиональный дружинник, спасатель и поисковик, увлеченный своим делом, которому есть что передать казачатам как непосредственным носителям казачьей традиции. Эта совместная деятельность объединяет детей, способствует сплочению коллектива, формированию исключительно положительных качеств личности.

Мы понимаем, что цель работы казаков-наставников: приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости и готовности к службе Отечеству.

Но вспомним про триединство наставников.

В классах казачьей направленности преподается курс «Основы православной культуры». На занятиях по православию юные казачата знакомятся с историей возникновения храмов, с церковными обрядами. «Без Бога нет порога» - гласит казачья пословица, и «Казак без веры не казак». Православие всегда было основой духовности казачества, сегодня назрела необходимость использовать в воспитании подрастающего поколения и потенциал нравственных заповедей православия. Духовным наставником нашего класса является священнослужитель отец Олег (Харитонов). Им были проведены часы Духовности, посвященные православным праздникам (Рождество, Пасха), «Что означают заповеди», «Кубань – край казачий» и др.; беседы о добре и зле, роли семьи в жизни человека, любви и уважении к родителям.

Духовник Союза казачьей молодежи России отец Тихон сказал: "Для казака-наставника разговор о вере с ребятами – одна из тем для обсуждения, для священника – это все-таки тема основная. Мы вместе трудимся над тем, чтобы ученики казачьих классов получили хорошее общее образование, и делаем все, чтобы они выросли с крепким внутренним стержнем, пониманием о добре и зле, личной нравственной ответственностью перед родной страной и миром. Просто каждый в рамках своих должностных обязанностей и компетенций".

О каком наставнике мы сейчас бы не говорили: классный руководитель, казак, священнослужитель, но должны помнить о главном. Позади каждого добившегося успеха человека стоит элементарная истина: кто – то, где – то, каким – то образом заботился о его росте и развитии. Этим человеком был наставник.

- Надо любить то, что делаешь и идти вперед шаг за шагом (И. Павлов).
- Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).
- Никакая большая победа не возможна без маленькой победой над самим собой (Л. Леонов).

Список использованной литературы

1. Ситникова И.В. Справочно-методическое пособие для наставников казачьих классов/1 класс - г. Лабинск, 2016 г
2. Ситникова И.В. Справочно-методическое пособие для наставников казачьих классов/2 класс - г. Лабинск, 2016 г

3. Ситникова И.В. Справочно-методическое пособие для наставников казачьих классов/3 класс - г. Лабинск, 2016 г
4. Ситникова И.В. Справочно-методическое пособие для наставников казачьих классов/4 класс - г. Лабинск, 2016 г
5. «Кубань. Традиции. Культура»/Методическое пособие: «Вера»/часть 1 - Принт-Терра- 2019 г.
6. Федосов П.С. Казачий мир: казачьи традиции, обряды и календарные праздники- Ставрополь, 2005 г.

Информация об авторе

Виноградова Людмила Викторовна - учитель начальных классов, МБОУ СОШ №1 имени Адмирала Холостякова, г. Геленджик, e-mail: vinogradovalu33@gmail.com

Н.В.Хейлик

МБОУ ООШ №9 Г.Х.Миннибаева,
г. Геленджик

Опыт наставничества в модели «Учитель-ученик»

Аннотация. 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя. Исследования наставничества в России показывают, что многие образовательные организации, рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы. Они выдвигают на первый план задачу развивать у обучающихся не только способности адекватно манипулировать полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию. Вследствие этого меняются и сами модели наставничества. Наставничество может быть представлено как в формате «ученик – ученик», «учитель-учитель», «работодатель – ученик», так и в формате «учитель – ученик». Весь учебный процесс нацелен на активность и самостоятельность обучающихся в получении знаний, закрепленных положениями ФГОС. В статье показана реализация наставничества «учитель – ученик».

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, учитель, ученик, исследование, развитие личности, творческая деятельность.

Учителя и наставники — это основа современной школы. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик. Использование модели наставничества «учитель – ученик» приобрело большое значение в связи с тем, что обучающиеся на сегодняшний день при высокой насыщенности образовательной среды, не могут раскрыть свой потенциал. Данная модель имеет специальные методы, включающая детей в самостоятельный поиск под руководством наставника: создание проблемных ситуаций, метод решения учебных задач, учебный диалог, обеспечение добрых, доверительных отношений между учителем и учащимся. Обучение ребенка в данной системе понимается как общее развитие личности [4].

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого ученика, с которым учитель сотрудничает. Форма организации – личностно-ориентированный образовательный и воспитательный процесс. Это предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся по построению собственных знаний и личностных смыслов. Учитель-наставник оказывает помощь в раскрытии возможностей саморазвития и социализации учащегося не только в рамках урока, но и во внеурочной работе. Важно подчеркнуть единство исследовательской и проектной деятельности. Ученик не только знакомится с литературой по теме своей работы, но и указывает на актуальность проекта, на

методы получения информации, ее обработку и анализ. Создает продукт и объясняет его практическую значимость.

Я поделюсь опытом работы в модели учитель, как классный руководитель и ученик. Встретив своих ребят на пороге школы 1 сентября два года назад, мне стало видно, что дети имеют огромный потенциал в разных сферах учебной деятельности, но боятся его раскрыть. Я решила помочь своим ученикам решить эту задачу. В своей работе часто использую примеры из своей жизни. Ребятам очень нравятся такие беседы, в ходе которых они понимают, что в такой ситуации могут оказаться не только они одни, но и их учитель, а вот как поступить и какой результат будет у этого поступка, мы определяем совместно. Как педагог со стажем учу своих учеников – видеть и понимать проблему, разрешать ее или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Помимо беседы с учащимися, изучение школьников провожу с помощью других различных методов:

- повседневное наблюдение за поведением и деятельностью учащихся. Сущность этого метода заключается в том, чтобы, наблюдая за учащимися в различных условиях учебной и внеклассной работы, выявлять особенности их отношения к выполнению школьных обязанностей, черты характера, культуру поведения и т.д.

- индивидуальные и групповые диагностические беседы с учащимися, учителями и родителями. С их помощью имею возможность узнать, как относится тот или иной школьник к учебным занятиям, чем интересуется и занят во внеурочное время, какие трудности испытывает в овладении знаниями.

- изучение результатов деятельности учащихся. В школе проводятся различные конкурсы, выставки, даются домашние задания. Сами школьники проявляют творческие способности и мастерят различные поделки. Во время учебы даю им различные поручения. В итоге обнаруживаю, что некоторые мои ученики любят рисовать, другие с увлечением изучают математику, третьи занимаются коллекционированием, четвертые посвящают свой досуг изготовлению различных моделей и т.д.

- посещение учащихся на дому. Этот метод позволяет мне накапливать представления о том, как живет и работает тот или иной ученик в домашних условиях, как соблюдает режим, какая атмосфера в семье, чем заполняет он свое свободное время, с кем дружит и т.д. Очень важная составляющая метода - контакты с родителями, их мнения, просьбы, жалобы и т.д. Все это дает материал для дальнейшего улучшения внеклассной работы.

- естественный эксперимент. Сущность его состоит в том, что дети включаются в какую-нибудь деятельность, и мне как учителю легко наблюдать за их поведением не в искусственно созданных условиях, а в процессе обычной работы и таким образом изучать их особенности. Например, классу поручается закончить начатую ранее уборку в классе. Но поскольку работы там немного, я как классный руководитель предлагаю принять участие в ней тем, кто пожелает сам. И вдруг обнаруживаю, что некоторые из учащихся, которых обычно хвалят за хорошую учебу и общественную активность, не изъявляют желания принять участие в труде. Замечая это, делаю вывод, что с этими учащимися необходимо усилить работу по воспитанию у них трудолюбия. В качестве подобных «естественных ситуаций» при изучении учащихся могут выступать обсуждения на собрании плохих поступков отдельных учащихся, когда нужно проявить принципиальность и требовательность к товарищу, и др. Вот здесь я как классный руководитель вижу, у кого эти качества есть, а у кого их нет.

Результатом работы наставничества «учитель – ученик» стали победы моих учеников в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, в сборе макулатуры, ГТО и т.д. Главная заслуга – это два года подряд мои ученики становятся победителями в конкурсе «Ученик года» МБОУ ООШ№9 Г.Х. Миннибаева.

Список использованной литературы

1. Волкова Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся / Н.А. Волкова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 71–74.

2. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. – С. 14–22.
3. Лубенникова С.А. Наставнические практики в школьных экологических проектах / С.А. Лубенникова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 13–17.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М., 2004.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М., 2008. – 192 с.
6. Рыжкова И.В. Наставничество как пространство развития исследовательских компетенций обучающихся / И.В. Рыжкова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 7–12.
7. Сасарина Е.Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? / Е.Е. Сасарина // Директор школы. – 2022. – №8. – С. 15–22.
8. Смулаковская Р.Л. Проектно-исследовательская деятельность учащихся по русскому языку / Р.Л. Смулаковская, Е.М. Иванова // Русский язык в школе. – 2018. – №7. – С. 3–11.
9. Ушаков К.М. Кураторская методика: с чем ее едят? / К.М. Ушаков // Директор школы. – 2022. – №1. – С. 14–20.

Информация об авторе

Хейлик Наталья Владимировна - учитель математики, МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева, с. Адербиевка, г. Геленджик, e-mail: natahal105@mail.ru

В. Д. Кузякина
МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова,
г. Геленджик

Наставничество как возможность решения проблемы формирования классного коллектива младших школьников

Аннотация. В статье представлена модель работы отряда наставников «ученик-ученик» или «старший-младший» с обучающимися начальной школы для создания комфортных условий для формирования классного коллектива младших школьников. Тема наставничества в образовании является одной из актуальных. Указом президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 год был объявлен годом педагога и наставника и отражена в национальном проекте «Образование». Современное наставничество должно быть эффективным, состоящим из передачи опыта и конкретных навыков.

Ключевые слова: наставничество, наставник, взаимодействие «ученик-ученик» или «старший-младший», формирование коллектива, индивидуальный подход.

Актуальность проблемы в формировании сплоченного классного коллектива младших школьников подтверждается исследованиями ведущих российских ученых, психологов и педагогов. В последнее время, мы чаще сталкиваемся с тем, что дети не самостоятельны, у них отсутствует чувство ответственности. Это связано с увеличением количества обучающихся поступающих в школу в первый класс с нарушением дисциплины, гиперактивных детей, которым тяжело и 5 минут усидеть за партой, детей с ограниченными возможностями здоровья, медлительных, невнимательных, рассеянных, непослушных, к каждому из них нужен индивидуальный подход в начальной школе. Учителю начальных классов предстоит серьезная и кропотливая работа по формированию классного коллектива младших школьников. Решение дан-

ной проблемы требует комплексного подхода, включающего семейную поддержку, инклюзивные образовательные практики и программы наставничества. Успешное преодоление проблем способствует улучшению успеваемости и эмоционального благополучия учеников.

Работая учителем начальных классов, понимаю, что мне отведена очень ответственная роль в постановке целей и задач для эффективного сплочения младших школьников. Каждые 4 года ко мне приходят разные дети, и только поняв характер и особенности эмоционального состояния учеников, готовности их к учебной деятельности, а, следовательно, и класса в целом, можно делать выводы о том, как будет развиваться новый коллектив, как направить его в нужное правильное русло, как помочь ему в становлении и укреплении.

В своей работе много лет привлекаю своих выпускников пятиклассников – девятиклассников к наставничеству. В начальной школе наставничество играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды.

Один из способов взаимодействия, который помогает в работе с малышами — это вовлечение старших обучающихся, таких как пятиклассники - девятиклассники. Мы, учителя начальных классов, привлекаем к взаимодействию с первоклассниками своих выпускников. Еще не отвыкнув от начальной школы, пятиклассники каждую перемену прибегают к своему первому учителю и делятся впечатлениями, новостями, первыми удачами, им хочется многое рассказать и услышать слова – поддержки. С этого момента и начинаю свою работу по созданию отряда наставников из пятиклассников. Особое внимание уделяется форме взаимодействия «ученик-ученик» («старший – младший»), которая не только способствует развитию младших обучающихся, но и помогает старшим формировать лидерские навыки и чувство ответственности. Такое наставничество является добровольным видом деятельности, и включаются в эту деятельность активные ученики, обладающие такими личностными качествами как трудолюбие, уверенность в себе, ответственность, дисциплинированность, такие, которые умеют сопереживать, у которых есть желание помогать другим. Мои пятиклассники с удовольствием на переменных рассказывают первоклассникам о школе, показывают, где находится, знакомят с библиотекой, столовой, со школьным музеем, играют с ними на переменных. Сначала помощников много, но потом остаются самые заинтересованные, вот из таких ребят и формирую отряд наставников из 5-8 человек.

Преимущества наставничества в развитии социальных навыков во взаимодействии с младшими школьниками помогает старшим обучающимся развивать эмпатию, терпение и навыки общения; в усилении учебных навыков: объясняя ту или иную трудную тему учебного материала младшим – помогает старшим лучше усваивать собственные знания; для укрепления школьного коллектива проводят совместные мероприятия, что способствует формированию дружеской и поддерживающей атмосферы в классе.

Каждый мой новый первый класс отличается от другого. Есть различные формы работы для учителя в роли наставника. Направляя работу своих выпускников, составляю план работы со старшими учениками, предлагаю желающим стать наставниками младших, составляю список отряда, вместе со своими помощниками распределяю роли по интересам.

Список ролей, которые можно использовать: дежурный на перемене, организатор подвижных игр, ответственный в столовой, помощник учителя, ответственный ведущий мастер-класса, ответственный за дни добрых дел, оформитель, театрал и другие.

Организуя работу с младшими, мы со старшими, обсуждая, выбираем подходящую форму работы: индивидуальную или групповую.

Индивидуальное наставничество

Наставничество может быть организовано индивидуальное (один на один) [3].

В классе индивидуальное наставничество организуется, ведь встречаются в классе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с инвалидностью, гиперактивные; младшие, которые делают все медленно, трудно запоминают, невнимательные, есть те, кому нужна помощь и поддержка.

Мои пятиклассники с удовольствием предлагают детям чтение вслух, они помогают первоклассникам с чтением (есть дети, которые испытывают трудности в овладении устной

речи), исправляя ошибки и объясняя сложные слова; учат таблицу сложения в пределах 10 и 20, используя карточки с примерами, игру «Математическое лото», старшие ученики помогают младшим с выполнением домашних заданий, объясняя сложные моменты. При такой помощи наблюдается улучшение в чтении и счете.

Групповое наставничество

Групповое наставничество (не более 3-х) возглавляют старшие, которым нравится организовывать подвижные игры, мастер-классы по изготовлению поделок, рисованию, лепке, любят театральное искусство: ставить спектакли, инсценировать басни, сказки [2]. Мы их называем организаторами подвижных игр, ведущие мастер-классов, театралы.

Они помогают нам в подготовке и проведении классных праздников, тогда принимает участие весь отряд наставников. Так с их участием мы проводим праздники: «Золотая осень», «С днем рождения!», «Масленица», «Прощай, Азбука!», «До свидания, 1 класс!», «Минута славы», готовим поздравление мамам к Дню матери, к 8 Марта, папам к Дню Защитника Отечества, где наставники выступают в роли ведущих и главных героев. Конечно, у старших учеба стала занимать больше времени, но они находят время приходить в гости к младшим и участвовать в их школьной жизни, распределяя роли и мероприятия между собой. Мы ждем наших наставников на большой перемене, после уроков, ездим с ними на экскурсии в одном автобусе, показывая младшим пример дружественных отношений, ответственности, желания сделать как можно больше добрых дел. Надолго запомнятся поездки в музей космонавтики в Архипо-Осиповке, конный экстрим – шоу в Абрау – Дюрсо, контактный зоопарк в Геленджике, уникальная галерея «Золотая соломка».

Большую работу выполняют наставников, которые ответственны за дни добрых дел. Первоклассники участвуют вместе со своими наставниками в социальных проектах, благотворительных и экологических акциях. Активно организуем сбор средств на помощь животным, сбор пластмассовых крышечек, батареек, макулатуры. Обучающиеся активно участвуют в сборе посылок для участников СВО: рисуют рисунки, пишут письма, поздравляют с праздниками Днем Защитника Отечества и Днем Победы. Со своими наставниками младшие с удовольствием посещают школьную библиотеку, а затем и городскую детскую библиотеку имени А.П. Гайдара. Нас будущих первоклассников уже пригласили и ждут работники библиотеки, и очень надеются, что мои пятиклассники продолжат активно посещать городскую библиотеку. Ведь за 4 года они прочитали много книг, вели читательские дневники, учились писать отзывы, рисовали иллюстрации, рассказывали своим одноклассникам о героях, прочитанных книг, о том, как поступки героев помогали сделать правильный выбор и совершать добрые дела. Обязательно пятиклассники передадут свой читательский опыт первоклассникам.

Мои выпускники, старшие, которые потом переходят в следующий класс и становятся шестиклассниками, семиклассниками, восьмиклассниками, девятиклассниками, продолжают принимать активное участие в жизни младших, ведь они тоже переходят из класса в класс, становятся старше, но все равно нуждаются в помощи наставников. Так накануне праздника 8 Марта, проходит День самоуправления. Поручается организация и проведение старшеклассникам. Им предстоит подготовить с учителями и провести самостоятельно уроки по предметам, которые есть в расписании дня. К моим четвероклассникам приходят восьмиклассники-наставники, а к пятиклассникам – девятиклассники-наставники. Так вместе с отрядом наставником мы из года в год не теряем связь, сотрудничаем, вместе участвуем в формировании дружного классного коллектива младших.

Часто меня спрашивают: «Как вам удается справляться с такими шумными, непослушными учениками? Ответ всегда один: «Приходится много работать, увлекая своих учеников интересными делами».

При организации наставничества «ученик-ученик» есть моменты, на которые необходимо обратить внимание, могу дать несколько добрых советов для учителей начальных классов (может они пригодятся и другим).

Советы учителям начальных классов

При планировании и организации важно четко планировать и координировать деятельность старших учеников, чтобы они знали свои задачи и могли эффективно помогать младшим.

Обязательно организовывать обратную связь (иначе интерес падает): регулярно проводить обсуждения с участниками наставничества, чтобы они могли делиться своими впечатлениями и получать советы учителя для эффективной работы со своими младшими подопечными.

При работе со старшими необходимо оказывать поддержку, формировать и развивать мотивацию: поощрять старших учеников за их вклад, создавая позитивную мотивацию для дальнейшего участия в наставничестве.

Для мотивации создали книгу благодарностей «Хотим сказать спасибо», в которую пишут слова благодарности не только младшие, но и их родители нашим наставникам. Отряду наставников вручаем медали, грамоты, благодарности и сладкие подарки.

Преимущества для участников взаимодействия ученик-ученик+учитель

Для старших: наставничество для старших помогает развивать эмпатию, терпение, совершенствует навыки общения, формирует лидерские качества, учит ответственному отношению к поручениям, развивает самостоятельность, способность сопереживать другим людям, уважать их чувства.

Для младших: создается мотивация для достижения успехов в учебе, помощь старших способствует улучшению дисциплины, эмоционального благополучия, снижает уровень конфликтности, обеспечивает организованный досуг на переменах, формирует пример взаимодействия между людьми в обществе, развивает коммуникативные навыки, воспитывает уважение к старшим.

Для учителя: атмосфера в классе улучшается, эмоциональное состояние младших становится стабильнее (меньше конфликтов), в результате появляется свободное время для подготовки к урокам (оформить доску, раздать тетради и наглядные пособия, подготовить к показу презентацию), появляется возможность индивидуального подхода к ученикам на перемене и после уроков, а главное – успешно идет формирование классного коллектива.

Наставничество старших учеников не только способствует гармоничному развитию школьников, но и укрепляет школьное сообщество в целом, создавая атмосферу взаимопомощи и поддержки, сплачивает классный коллектив.

Используя различные формы работы, учитель начальных классов может эффективно внедрять эту практику, делая обучение интересным и продуктивным для всех участников процесса.

Список использованной литературы

1. Башарина О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №3 (19).
2. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Эмоциональное выгорание в социономических профессиях: вопросы теории, изучение и профилактика: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2024. – 160 с.
3. Бубнова И.С., Калимуллина О.А. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у работающих и безработных женщин // Антропологическое дидактическое обучение и воспитание. 2024. Т. 7. № 3. С. 126-147.
4. Гафурова И.М., Педагогический совет: Проблема преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную: Методическое пособие.- Паритет, 2003 г.
5. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник Омского университета. – 2013. – №4. – С. 264-268.
6. Кадашников Н.Ю., Педагогические советы. Выпуск 9. Проблемы преемственности начального и основного образования.- Учитель, 2008г.

7. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

Информация об авторе.

Кузякина Валентина Дмитриевна - учитель начальных классов, МБОУ СОШ №1 имени Адмирала Холостякова, г. Геленджик, e-mail: kouziakini4@yandex.ru

А.В. Глазунова
МОБУ гимназия №5 им. Туренко Е.Г.,
г. Сочи

Сетевое наставничество – суть и возможности

Аннотация. В статье описан опыт реализации наставнической деятельности между гимназией №5 города Сочи и Новоалександровской школой Херсонской области. Основное внимание уделяется этапам выстраивания взаимодействия, промежуточным результатам и возможностям, открывающимся в ходе сетевого наставничества.

Ключевые слова: наставничество, сетевое наставничество, образовательное пространство, школа-побратим.

Воспитание у обучающихся образовательных организаций уважения к истории, культуре и традициям народов Российской Федерации, стало особо актуальным в современном мире. Каждая школа, создавая условия обучения и воспитания с учетом своих ресурсов, следует четким требованиям стандарта. Идя к общей цели: формированию познавательных интересов и способностей, творческой самостоятельности, активной социальной позиции и общероссийской гражданской идентичности, учителя сталкиваются с некоторыми методическими и организационными сложностями. Преодолеть возникающие на этом пути сложности помогает сетевое наставничество [1, с.10]. Под сетевым наставничеством мы понимаем одну из форм реализации наставничества, универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого из разных образовательных учреждений.

В ходе реализации федерального проекта «Лица Дружбы» такими партнерами стали МОБУ гимназия №5 города Сочи и Новоалександровская школа Каланчакского района Херсонской области. Основные задачи взаимодействия: 1. Разработка и реализация школами-побратимами совместных проектов Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области в сфере образования, воспитания, просвещения, науки, культуры и спорта; 2. Организация и проведение школами-побратимами совместных мероприятий, в том числе конкурсов, направленных на укрепление взаимодействия образовательных организаций, а также формирование побратимских отношений между коллективами образовательных организаций и их обучающимися, в очном и дистанционном форматах; 3. Обмен опытом и лучшими практиками по вопросам образовательной и воспитательной, а также административной деятельности в образовательных, организациях, а также по вопросу работы с родителями (законными представителями) обучающихся [3, с.21].

Реализация вышеперечисленных задач невозможна без установления прочных наставнических связей. Поэтому первым этапом совместной работы стало знакомство и выявление потребностей. Общение между коллегами разных школ происходило через Интернет по видеосвязи. В обеих школах был назначен ответственный и сформирована команда специалистов, ответственных за выполнение поставленных задач. На этапе знакомства с обеих сторон сложились теплые профессиональные отношения, что во многом определило дальнейшую мотивацию к совместной работе. Следующим шагом на данном этапе стало выявление потребностей. Каждая школа составила список вопросов, отвечая на которые возникали идеи по проведению совместных мероприятий. Дальнейшая совместная разработка мероприятий привела

к формированию нескольких наставнических пар: пара советников по воспитанию, пара заместителей директора по воспитательной работе, пара заместителя директора по УМР и соцпедагога.

На следующем этапе была утвержден совместный план работы на учебный год, разработаны сценарии мероприятий. Каждое проведенное мероприятие заканчивалось рефлексией, что помогало скорректировать работу педагогов. По результатам рефлексии участниками сетевого сообщества было отмечено, что при взаимодействии накапливается ценный опыт воспитательной работы, повышается мотивация к профессиональному росту и развитию, оказывается мощная эмоциональная поддержка от педагогов. В ходе реализации сетевого наставничества возникают все новые профессиональные запросы, поэтому в перспективный план совместной деятельности решено включить вопросы методической поддержки и развитие наставничества среди обучающихся. Таким образом, сетевое наставничество организованное в рамках проекта «Лица Дружбы», между МОБУ гимназией №5 города Сочи и Новоалександровской школой Каланчакского района Херсонской области является моделью сетевого наставничества.

Можно сделать вывод, что сетевое наставничество обладает большим инновационным потенциалом, имеет широкие возможности для развития системы образования и формирования общероссийской гражданской идентичности.



Список использованной литературы

1. Жуковицкая Н.Н. Сетевое наставничество школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы // Человек и образование. 2022. №2(71). С. 53–63.

2. Методические рекомендации по реализации проекта «Лица Дружбы», Минпросвещения, 2022.

3. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/73473531/>.

4. Яковлева Н.О. Региональная инновационная сетевая инфраструктура как компонент системы образования: сущность, значение и характеристики // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81)

Информация об авторе

Глазунова Анна Владимировна - учитель английского языка, заместитель директора по УМР, МОБУ гимназия №5 им Туренко Е.Г., г. Сочи, e-mail: glazunova-anna89@rambler.ru

Механизм реализации наставничества в проектной деятельности обучающихся СПО

Аннотация. Механизм реализации наставничества студентов через проектную деятельность позволяет сориентировать студента в изучении определенных тем по фармакологии, фармакогнозии, терапии, фармакокинетике, в выборе средств, методов по освоению материала, повышению профессиональных компетенций, способствует росту теоретического и практического уровня и повышению результативности в образовательном процессе.

Ключевые слова: наставничество, дорожная карта, чемпионат, механизм реализации наставничества, проект.

Наставничество в проектной деятельности обучающихся СПО помогает студентам подготовиться к профессиональной жизни, развивая такие навыки, как эмоциональный интеллект, работу в команде, планирование, принятие решений и реализацию своих целей, конкурентоспособность, инициативность, повышая общие и профессиональные компетенции студентов, с акцентом на личностное развитие.

Механизм реализации наставничества студентов может включать различные виды взаимодействия:

- 1) подготовку обучающихся к профессиональным конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства,
- 2) организацию проектной деятельности наставляемых по заданию предприятия, когда сотрудники предприятия выступают в качестве консультантов;
- 3) сопровождение в период прохождения практики (не в качестве ее руководителя) и др.

Механизм реализации наставничества обучающихся СПО при подготовке к проектной деятельности представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап: отбор и обучение наставников;
2. Проектировочный этап: закрепление наставнических пар;
3. Реализационный этап: разработка дорожной карты – плана мероприятий по наставничеству;
4. Аналитический.

При подготовке к чемпионату компании «Ригла» среди студентов, обучающихся по направлению «Фармация», организованный аптечной сетью ООО «Ригла» с целью выявления наиболее талантливых и инициативных студентов Краснодарского края выбраны первый вид взаимодействия наставничества – подготовку к чемпионату, и комбинированный подход – через проектную деятельность.

Таким образом, реализация механизма наставничества проектной деятельности производится последовательно по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку образовательного процесса:

- внешний контур, представленный сотрудниками других образовательных организаций (члены жюри на чемпионате), работодатели, представители компании Ригла;
- внутренний контур, представленный руководителем и методистом Геленджикского филиала, педагогами и студентами.

Механизм реализации наставничества студентов включает три основные **формы наставничества:**

1. **«Студент — студент».** Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой

ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации.

2. **«Педагог — студент»:** часть реализации основной профессиональной образовательной программы при подготовке к краевому чемпионату.

3. **«Работодатель — студент»** Предполагает создание органичной системы взаимодействия организаций среднего специального образования с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства.

На первом этапе рассматриваются запросы студентов, их познавательный интерес, выявляются перспективы совместной работы с фиксацией первичного образовательного запроса студентов. Консультации проводятся с помощью интеллект – карт, с применением открытой образовательной технологии, в частности технологии мастерских.

План организации наставничества:

1) Отбор и обучение наставников [3].

На Чемпионат предоставляются проектные работы в двух направлениях: разработка нового препарата и реклама СТМ продукта ООО «Будь здоров!». Перед участниками стоял ряд задач: представить свою команду, определить основные задачи, решаемые в ходе выполнения конкурсной работы, раскрыть ее практическое значение.

На учебных предметах специальности 34.02.01 Фармация (1, 2 курсы): технология изготовления лекарственных препаратов, информационные технологии в профессиональной деятельности, микробиология, у студентов выявлялся интерес, способствующий вхождению обучающихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество в подготовке к краевому чемпионату.

Студентам было предложено выполнить простейшую презентацию, в которой они отразили на четырех слайдах: 1) желание участвовать в команде по созданию проекта; 2) актуальность своего БАД; 3) цель своего проекта; 4) задачи.....и далее по разработанному препарату, биологически-активной добавке (БАД).

Студенты, желающие участвовать в команде или индивидуально, подали заявки на участие в чемпионате и получили задание от аптечной сети «Ригла». Сформировалось 2 команды из 3 человек и 2 студентки выбрали индивидуальный проект. У нас сформировалось 2 команды, команда

Диагностирование потребностей и приоритетов студентов, позволяющее оценить исследовательскую компетентность и направление проекта по созданию СТМ или БАД проходило в форме самодиагностики, технологии «Ладощка», формулировке образовательных задач и составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), следуя по дорожной карте чемпионата.

2) Закрепление наставнических пар (проектировочный этап).

Команды курирует наставник – преподаватель колледжа: «Экофарм» - 1 курс (Торопова С.С.), «Ледифарм» - 2 курс курирует наставник – преподаватель колледжа.

Так же участников чемпионата курирует и представитель компании «Ригла». Студенты в онлайн-режиме получили индивидуальное проектное задание:

Задание 1: Студентам предлагается разработать концепцию одного нового СТМ-товара (собственная торговая марка), обосновать свое решение, свое видение практического применения и способов реализации товара в аптеке.

Задание 2: Студентам АНПОО «Кубанский ИПО», ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум», ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» предлагается создать видео рекламного ролика об аптечной сети «Ригла» или действующего СТМ – товара компании.

Требования к проекту (разработка СТМ-товара). Целевая аудитория - клиенты аптеки.

Проект должен быть оформлен в презентацию. Проект должен быть презентован очно, длительность выступления не более 15 минут. Проект должен быть представлен в виде видеоролика или анимационного слайд-шоу. Длительность от 1,5 до 2 минут.

Допускается использование от 1 до 4 продуктов СТМ одной серии (например, Будь Здоров! Блэк Иммуно4 капс. №120; Будь Здоров! Блэк Комплекс для нормализации сна со вкусом мяты; Будь Здоров! Блэк Комплекс Коллаген + витамин С капс. №90; Будь Здоров! Блэк Пиколинат хрома 200мкг таб. №60);

3) Разработка дорожной карты, плана мероприятий по наставничеству - реализационный этап.

Механизм реализации наставничества студентов через проектную деятельность по дорожной карте осуществлялся через образовательные кейс-технологии. Также происходило погружение студентов как в обширную образовательную среду медицинского колледжа, используя материальную базу кабинетов по фармакологии, фармакогнозии, химии и технике изготовления фармпрепаратов, так и наших сетевых партнеров аптек.

Студенты подбирали компоненты для своего БАДа, придумывали название, описывали состав, противопоказания, обосновывали свой выбор и подбирали актуальные формы и методы продвижения товара.

4) Организация групповой и индивидуальной работы.

В соответствии с дорожной картой участников чемпионата были организованы: событийные тьюториалы и тьюторские консультации, на которых оказывалось сопровождение исследовательской деятельности и поддержка активности и самостоятельности студентов (Маркарова Т.П., Торопова С.С.). Так же оказывалась помощь в образовательных ресурсах, например, поиске сайтов по фармацевтическим препаратам или организации практической работы по составлению компонентов БАД (Торопова С.С.). Важным элементом было сопровождение и контроль процесса проведения исследований в лаборатории химии и фармакогнозии (Тарасова Н.А.).



5) Аналитический этап

Результативность деятельности студентов оценивается по критериям, а также получению грамот, дипломов и сертификатов в чемпионате.

Из 35 представленных работ на «Чемпионат Ригла» в финал очного тура Чемпионата вышли всего 13 студенческих работ. Участники предоставили работы в двух направлениях: разработка нового препарата и реклама СТМ продукта ООО «Будь здоров!». Перед участниками стоял ряд задач: представить свою команду, определить основные задачи, решаемые в ходе выполнения конкурсной работы, раскрыть ее практическое значение.

Надо отметить, что все конкурсные работы Геленджикских студентов 1 и 2 курсов (2 командные работы и 2 индивидуальных проекта) дошли до Финала краевого «Чемпионата Ригла».

В финале были представлены 9 проектов других организаций и 3 проекта от нашего Геленджикского филиала «Новороссийского медицинского колледжа».

В результате победителем первого в Краснодарском крае «Чемпионата Ригла» и обладателем сертификата в размере 30 тысяч рублей стала студентка Геленджикского филиала «Новороссийский медицинский колледж» Битаева Тамара Альбертовна, студентка второго курса гр.22 ФЦ.



Ее проект «БАД «Коллаген в форме стик-саше с витамином «С», направленный на внедрение в российский фармацевтический рынок новой формы, обладающей большим удобством в применении и большей биодоступностью, чем остальные виды биологически активных добавок, оказался самым успешным.

Команды 1 и 2 курса стали лауреатами чемпионата, получив дипломы и приглашение трудоустройства в аптечной сети «Ригла». Наставники студентов получили благодарственные письма, что свидетельствует о высоких достижениях и эффективно организованном механизме наставничества.



Механизм реализации наставничества в проектной деятельности обучающихся при тьюторском сопровождении позволяет создать открытое образовательное пространство для студентов, не ограничивая их самостоятельность, а расширяя их возможности.

Список использованной литературы

1 Быстрова Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С. 56-60.

2 Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования // Вестник педагогических инноваций. - 2022 - №2. - С. 14-22.

3. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторах

Торопова Светлана Сергеевна - преподаватель клинических дисциплин, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, e-mail: toropovass@yandex.ru

Тарасова Наталья Анатольевна - преподаватель клинических дисциплин, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, e-mail: gf-nmk@mail.ru

Учитель-логопед - наставник семьи с детьми с ОВЗ, обучающимися в дошкольных учреждениях

Аннотация. В статье автор рассматривает понятие «Дети с ОВЗ», выделяет основные группы нарушений, подробно останавливается на особенностях работы с семьями, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: речевые нарушения, взаимодействие с семьей, наставничество.

Аббревиатура «дети ОВЗ» расшифровывается как дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых есть какие-то ограничения или нарушения в здоровье, оказывающие влияние на их деятельность и развитие. Эти ограничения могут быть врожденными или приобретенными, постоянными или временными, невидимыми, видимыми.

Дети с ограниченными возможностями — это очень неоднородная группа, с различными видами нарушений:

- слуховыми (глухие, слабослышащие);
- зрительными (слепые, слабовидящие);
- речевыми (заикание, дислалия, дисфазия.);
- опорно-двигательными (церебральный паралич, сколиоз, ампутация конечностей и т.д.);
- интеллектуальными (умственная отсталость, ЗПР);
- эмоционально-волевыми (РАС, СДВГ, аутизм);
- комплексными нарушениями развития (синдром Дауна, синдром Ретта, фенилкетонурия и т.д.).

Каждая категория имеет свои специфические особенности развития и потребности.

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений учителя-логопеда с родителями (законными представителями). Поэтому в целях предупреждения логопедических нарушений у детей раннего возраста, в ДОУ учителем – логопедом, проводится логопедическое обследование младших и средних групп детского сада, анализ медицинских карт. Заполняются протоколы обследования, уточняются логопедические заключения и проводится индивидуальное консультирование родителей по результатам проведенного обследования, где даются соответствующие рекомендации.

Детей, имеющих сложные речевые дефекты, рассматривают на заседании в ДОУ, рекомендуют посещение и консультацию Психолого-медико-педагогической комиссии по месту жительства. Статус ОВЗ определяет психолого-медико-педагогическая комиссия. Ребенку с ОВЗ не обязательно будет присвоена инвалидность, но каждому такому обучающемуся нужна дополнительная поддержка и коррекция, а именно смена образовательного маршрута и логопедическая помощь. Она осуществляется при зачислении ребенка в логопедическую группу с ТНР.

В логопедической группе с ТНР. Выделяют следующие нарушения речи:

1. Дизартрия - нарушение произносительной организации речи, связанное с недостаточной связью речевого аппарата с центральной нервной системой.
2. Алалия моторная - нарушение всех компонентов речи, при котором ребенок понимает обращенную к нему речь, но сам не говорит вследствие поражения речедвигательных отделов мозга в доречевой период.

3. Алалия сенсорная - состояние, при котором ребенок слышит, но не понимает обращенную к нему речь. Возникает при органических поражениях слухоречевых отделов головного мозга в период до формирования речи.

4. Афазия - это распад уже сформировавшейся речи вследствие поражения речевых отделов коры головного мозга.

5. Заикание - это нарушение темпа и ритма речи.

6. Ринолалия - искажение произношения звуков из-за анатомических дефектов речевого аппарата. Общее звучание речи приобретает носовой оттенок. Может быть, как врожденным отклонением, так и приобретенным.

Поэтому что бы правильно определить вид речевого нарушения, индивидуальный подход и дифференцированную коррекцию, как наставник родителей в дошкольном учреждении в главной роли выступает узкий специалист: учитель – логопед.

В задачи учителя-логопеда входит:

- как можно раньше диагностировать ТНР (Тяжелые Нарушения Речи);
- оказать своевременную коррекцию и помочь ребенку в его речевом развитии;
- стать наставником для родителей ребенка;
- грамотно донести информацию о речевых нарушениях ребенка, что бы родители

стали полноценными участниками коррекционной работы.

Педагог такого профиля должен быть профессионалом в своем деле, знать ФГОС, ФАОП, профстандарт, Закон об образовании, этиологию речевых нарушений. Эти знания необходимы как в работе с детьми, так и для грамотного общения с родителями детей со статусом ОВЗ.

Согласно ФГОС для достижения успеха в работе с детьми со сложными речевыми нарушениями, необходимо привлечение родителей к участию в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка. Нужно стремиться к тому, чтобы родители становились активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями.

И главным образом логопед - это тот педагог, который не только выполняет задачи прописанные в ФГОС, ФАОП и в планах коррекционной работы, но и является наставником родителей, целью которого - сопровождать семью, столкнувшуюся с речевыми нарушениями ребенка, не только в стенах ДОУ.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое обстоятельство для полноценного речевого развития дошкольников, лучшие результаты коррекционной работы отмечаются там, где логопеды и родители взаимодействуют согласованно. Понятие «взаимодействия с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями»; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Рассмотрим задачи, которые преследует учитель-логопед в работе по взаимодействию и наставничеству над родителями:

- становить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и обучения детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми включают:

1. создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
2. проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию детей, а также по коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Принципы работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

-индивидуализация-ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

-сотрудничество - учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;

-непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;

-комплексность – координация учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико-педагогической проблемой.

Каждая вышеописанная форма наставничества, взаимодействия с родителями безусловно приносит «плоды» в работе учителя-логопеда. А самый главный результат - это достижения и успехи детей. Родители должны понимать, педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так возможно добиться положительных результатов.

Список использованной литературы

1. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Лб9 заведений/под ред. Л. С. Волковой. —5-изд., перераб. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-01357-2.

2. https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=993

3. Акимова Е.А. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова; Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – М.: 2021. – 48 с.

4. Ржевцева И.Н. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи, Детство-Пресс, 2011 г.

Информация об авторе

Жабина Анастасия Вячеславовна - учитель-логопед, МБДОУ д/с №11 «Радость», ул. Дивная, 28, с Дивноморское, г. Геленджик, Краснодарский край, e-mail: ds11gel@mail.ru

Т. В. Солорева,
МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна,
г. Геленджик

Развитие практики наставничества по модели «ученик-ученик» в работе учителя английского языка

Аннотация. В статье рассматривается наставничество как универсальная технология, направленная на развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации к изучению языка и развитию самостоятельности учащихся. В данной статье рассматривается наставничество в форме взаимодействия «ученик-ученик» и его роли в решении многих проблем, возникающих у слабых учащихся во время изучения английского языка. Описаны условия, необходимые для успешного внедрения модели наставничества «ученик-ученик», а также практический опыт автора по внедрению этой модели в свою работу.

Ключевые слова: мотивация, наставничество, образовательные результаты, сотрудничество, наставляемый ученик, ученик-наставник, одаренные учащиеся.

В современной образовательной системе все больше внимания уделяется инновационным методам преподавания и активным формам работы с учащимися. Одним из таких методов является практика наставничества «ученик-ученик», которая успешно применяется при обучении английскому языку. Этот подход позволяет развивать коммуникативные навыки, повышать мотивацию к изучению языка и развивать самостоятельность учащихся [3].

Практика наставничества «ученик-ученик» предполагает организацию парного или группового взаимодействия между учащимися, которые только начинают его изучать или старшекласниками, которые занимаются английским языком на более высоком уровне. Этот подход основан на идее, что учение другого человека - одна из самых эффективных форм обучения. Здесь приходит на ум знаменитое изречение *Сенеки: «Обучая, мы учимся сами».*

Практика наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие обучающихся, при которой один обучающихся находится на более высокой ступени обученности и владеет организаторскими и лидерскими качествами, которые позволяют ему оказать существенное влияние на наставляемого. Как правило, наставники - это способные, творческие и одаренные учащиеся. Они обладают лидерскими и организаторскими качествами, необычным мышлением и имеют высокие результаты по изучаемому предмету.

Что касается наставляемых учащихся, то они демонстрируют средние или низкие образовательные результаты, а также имеют проблемы с мотивацией. Это могут быть учащиеся, имеющие склонность к точным наукам или учащиеся ОВЗ. Они нуждаются в некоторой поддержке для того, чтобы реализовать свои способности. Совместная работа в паре или малой группе дает таким учащимся возможность проявить себя в умственной деятельности и общении, поскольку в этом случае, всегда можно рассчитывать на помощь со стороны одноклассников. Ученики, выступая в роли наставников, помогают более слабым учащимся преодолеть языковые и психологические барьеры, стимулируют их участие в уроках и активного общения на английском языке. Это открывает перед такими учениками новые горизонты и повышает их интерес к изучению английского языка.

По моему мнению, модель наставничества успевающих над неуспевающими имеет ряд преимуществ, главным из которых является то, что она позволяет быстро и гибко влиять на «выравнивание» отстающих учеников, не затрачивая много времени на объяснения в рамках одного урока. Вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Особенно важно то, что эта эффективность касается не только успехов учеников в усвоении академических знаний по предмету, но и развития эмпатии, повышению самооценки и уверенности в себе. Учащиеся учатся помогать друг другу, вместе разрешать любые проблемы, а затем делить радость успеха. Работая в парах или мини группах, каждый получает возможность реализовываться в том, в чем он силен, и получать помощь в том, в чем он слабее других. Этот подход помогает создать позитивную и поддерживающую среду в классе, где учащиеся чувствуют себя комфортно, делясь своими идеями и сотрудничая со своими сверстниками.

Мой опыт работы показывает, что взаимодействие ученика-наставника и наставляемого ученика приводит к большему пониманию и более глубокому усвоению учебного материала. Однако для успешной реализации такой работы на уроке требует определенной организации и координации со стороны учителя. Необходимо подготовить учеников-наставников и оказывать им организационную поддержку, поскольку ученик-наставник также нуждается в сопровождении, особенно на начальном этапе. Здесь учитель должен выступить не только в роли наблюдателя, но и в роли наставника и помощника. В процессе работы с учителем ученик-наставник развивает навыки объяснения и передачи знаний, а наставляемый ученик, в свою очередь, учится принимать информацию от сверстника и работать в паре или группе. Также очень важно создать условия для сотрудничества и взаимодействия между учениками, разработать ясные правила и роли, а также предоставить достаточное количество времени для

работы в парах или группах. Учитель должен быть готов к ролевому моделированию и приветствовать и поддерживать активное взаимодействие между учениками.

Помимо того, чтобы внедрить практику наставничества «ученик-ученик», необходимо оценивать и поддерживать развитие учеников как наставников. Это можно осуществить с помощью регулярных обратных связей, индивидуальных консультаций и двусторонней коммуникации с учениками на разных этапах учебного процесса. Таким образом, ученики-наставники будут чувствовать себя важными и ценными участниками образовательного процесса, что будет способствовать повышению их мотивации и активности.

Применение наставничества «ученик-ученик» в обучении английскому языку доказало свою эффективность, т.к. приводит к ряду положительных результатов. Во-первых, ученики начинают проявлять большую мотивацию и интерес к изучению языка. Когда ученик видит, что его успехи зависят не только от учителя, но и от его способности помочь другим, это стимулирует его учебную деятельность. Более опытные ученики, в свою очередь, получают удовлетворение от того, что помогают своим товарищам и чувствуют себя важными для учебного процесса.

Во-вторых, наставничество «ученик-ученик» способствует развитию коммуникативных навыков у всех участников. В процессе общения с более опытными учениками, менее опытные получают возможность практиковать речь на английском языке и преодолевать свои языковые барьеры. Они учатся выражать свои мысли и идеи, задавать вопросы и обсуждать различные темы. Более опытные ученики, в свою очередь, развивают свои навыки коммуникации и учатся быть терпимыми, имея дело с разными уровнями языковых навыков у своих товарищей.

Третьим положительным результатом наставничества «ученик-ученик» в обучении английскому языку является повышение уровня самооценки учеников. Участие в этой практике дает ученикам возможность увидеть свой прогресс и улучшение владения языком. Более опытные ученики становятся самыми лучшими экспертами в своей области и получают признание и похвалу от своих товарищей. Это помогает им повысить свою уверенность в своих собственных способностях и учиться новым навыкам.

Для успешного внедрения наставничества «ученик-ученик» необходимо:

1. Создать подходящие условия. Важно создать условия, которые будут способствовать успешной практике наставничества. Необходимо сформировать группы из двух учеников, учитывая их уровень владения английским языком и активность. При этом учитель должен быть готов обеспечить достаточную свободу действий, но в тоже время контролировать процесс общения между учениками.

2. Определить роли учеников. Важно определить роли учеников в каждой паре. Одному ученику можно назначить роль «наставника», а другому - «ученика». Также необходимо объяснить ученикам, что роль наставника не означает превосходства, а предполагает помощь, объяснение и поддержку в освоении английского языка.

3. Предоставить возможность для обратной связи. Необходимо регулярно проводить дискуссии о положительных и отрицательных аспектах практики наставничества. Получив обратную связь, учитель сможет корректировать процесс обучения и помочь ученикам решить возникшие трудности.

4. Необходимо постепенно увеличивать сложность заданий. Нужно начинать с простых заданий, чтобы ученики могли успешно справляться с ними, а затем постепенно усложнять задачи, чтобы ученики развивались и совершенствовали свои навыки.

5. Поддерживать мотивацию учеников. Необходимо продумать каким образом будет осуществляться поощрение и поддержка учеников в их учебной деятельности. Очень важно отмечать даже небольшие успехи, поощрять хорошие результаты и помогать преодолевать трудности.

6. Отслеживать прогресс. Важно регулярно отслеживать прогресс каждой пары учеников. Это поможет учителю оценить эффективность практики наставничества и внести необходимые корректировки в учебный процесс.

7. Развивайте сотрудничество с другими учителями. Несомненно, необходимо обмениваться опытом с коллегами, которые также используют практику наставничества. Таким образом можно найти наилучшие подходы к применению этой методики.

Обычно я организую взаимодействие через неформальное общение и эмоциональную связь участников, формируя учащихся в краткосрочные и долгосрочные группы или пары в зависимости от целей и задач урока. Также часто использую работу в парах при проверке домашнего задания, т.е. таким образом можно сразу проверить готовность к уроку нескольких учеников.

Также я предлагаю учащимся ролевые игры. Игра «City tour» очень нравится всем обучающимся. Мы часто играем в нее во время изучения темы «Город». На листке бумаги написана тема «City tour», а также написано кто с кем разговаривает и ситуация. Дети, опираясь на изученную лексику и грамматику, должны разыграть ситуацию, перемещаясь по городу, спрашивая дорогу куда-либо. При проверке и выставлении оценки обязательно учитываю все пункты, которые прописаны в задании.

Учащимся нравится проверять своих товарищей, поэтому я провожу словарные диктанты и прошу учащихся самим проверить работы друг друга с опорой на ключ. Также для повторения или контроля лексики в конце раздела мы играем в игру «Airport». Класс делится на 2-3 группы. В каждой группе назначается customer (таможенник). Его задачей является проверка знания изученной лексики. Он либо пропускает учеников в страну, либо нет.

При изучении грамматики предлагаю выполнить грамматические упражнения самостоятельно, обсудить\проверить их решение в паре, а затем и всем классом с обсудить особо сложных случаев.

Исходя из собственного опыта, я считаю, что чтение и говорение на основе текстов различной тематики является достаточно трудоемким и сложным для большинства учащихся. При отсутствии постоянного контроля и должной поддержки при столкновении с трудностями в понимании, внимание учащихся быстро рассеивается, интерес к тексту и предмету в целом ослабевает. Поэтому я предлагаю своим учащимся другой способ работы с англоязычными текстами.

1. Учащиеся смотрят на картинки и делают вывод, о чем им предстоит читать текст.
2. Актуализация незнакомой лексики, которая встретится в тексте.
3. Чтение текста. Первым текст читает наставник, затем – подопечный. Наставник исправляет ошибки в произношении слов подопечным, корректирует выполнение заданий, поддерживает его, старается помочь справиться с индивидуальными заданиями.
4. Обсуждение текста в группах.
5. Чтение вслух и перевод, если есть такая необходимость.

Очень часто у слабых учащихся возникают проблемы с чтением на английском языке, поэтому в начале урока мы проводим чтение в парах в течении 5 минут. Этот этап может быть организован несколькими способами:

1. Чтение «Tugboat» (Буксир). Ученик-наставник читает 3 предложения, наставляемый – следит повторяет шепотом, а затем читает следующие одно-два предложения. Таким образом они читают в течение 5 минут.

2. Хоровое чтение. Читают текст хором при этом ученик-наставник внезапно останавливается и просит показать в тексте прочитанное последнее слово.

3. Ученик-наставник предлагает прочитать текст или столбики слов в темпе скороговорки. Читать текст/слова надо несколько раз подряд, постепенно ускоряясь и засекая время.

Сотрудничая, мои ученики учатся работать с минимальным контролем с моей стороны, совместно с товарищами, стремясь к поставленным целям и задачам. Обучение взаимодействию в парах на моих уроках стало не только методом обучения, а естественным компонентом учебного процесса.

Однако несмотря на все положительные результаты, наставничество «ученик-ученик» также может иметь некоторые ограничения и вызывать трудности. Например, может возникнуть проблема с неправильной информацией, передаваемой более опытными учениками менее

опытным, нежелание одних учащихся работать с другими, т.е. нужен тщательный подбор учащихся в парах или группах, использование учащимися родного языка, невозможность учителю контролировать всех учащихся одновременно. Кроме того, иногда могут возникать сложности в управлении группой учащихся, особенно когда они имеют разные уровни языковых навыков.

Чтобы этот метод работал, необходимо использовать эту форму работы как можно чаще, лучше всего на каждом уроке. При этом следует учитывать, что пара более сильный ученик и менее сильный ученик оправдывает себя в работе с грамматическим заданием, в работе с текстами на чтение, тогда как с заданием на развитие разговорных навыков лучше справятся учащиеся одного уровня.

В целом, эта практика является эффективным инструментом в повышении мотивации и коммуникативных навыков учащихся, а также повышении их самооценки. Внедрение практики наставничества «ученик-ученик» в работу учителя английского языка может значительно обогатить учебный процесс и повысить мотивацию учеников. Конечно же, необходимо помнить, что реализация этой методики требует определенной подготовки и установки доверительных отношений между учениками. Однако, при правильном подходе и поддержке со стороны учителя, эта практика может стать мощным инструментом активного и эффективного обучения английскому языку.

Список использованной литературы

1. Anderson E.M. Towards a Conceptualization of Mentoring / E.M. Anderson, A.L. Shannon // Journal of Teacher Education. — 1988. — Vol. 39. — № 1. — p. 38-42.
2. Гаспаришвили А.Г. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А.Г. Гаспаришвили, О.В. Крухмалева // Народное образование. — 2019. — №5 (1476). — с. 109–115.
3. Клаттербак Д. Каждому нужен наставник / Д. Клаттербак. — Лондон: CIPD, 2014. — 224 с.

Информация об авторе

Солорева Татьяна Викторовна – учитель английского языка, МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна, с. Архипо-Осиповка, г. Геленджик, e-mail: st1ts@yandex.ru

И.Г. Алескерова
МБОУ СОШ №1,
г. Геленджик

Наставничество школьников при подготовке к олимпиаде по биологии

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности наставнической деятельности в процессе олимпиадного движения. Учитель выступает в качестве проводника в мир олимпиады: заинтересовывает детей, рассказывает о практической пользе участия, а также помогает пройти непростой путь к призовому месту.

Ключевые слова: олимпиада, биологии, призер, задания, высокие результаты

У нас в школе есть четкая установка, что ЕГЭ — не единственный вариант поступления в вуз. Наши учителя готовят детей к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, которые тоже дают шанс поступить. Олимпиада также является важнейшим фактором поиска и выявления одаренных детей, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты страны. Олимпиада по предмету биология – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, интеллектуально-поисковое соревнование

школьников в практическом применении знаний, решение нестандартных заданий и заданий повышенной сложности, совершенствование умственных возможностей обучающихся.

Учитель выступает в качестве проводника в мир олимпиады: заинтересовывает детей, рассказывает о практической пользе участия, а также помогает пройти непростой путь к призовому месту. Победа школьника на олимпиаде является результатом эффективно выстроенной системы работы. При подготовке к олимпиаде важную роль играет педагог, который выступает партнером, наставником, помощником и тренером одаренных учащихся. Роль наставника – выявить целеустремленных школьников, которые заинтересованы в изучении предмета, раскрыть талант ребенка, стимулировать познавательный интерес учащихся и задать направление к достижению высоких результатов в олимпиаде. Также не стоит забывать о тех учащихся, которые демонстрируют высокие результаты по итогам контрольных и диагностических работ.

По пути следования маршрута Антон занимался в течение 3 дней на платформе «Призма» - Центр развития одаренных детей. Занятия проводили преподаватели из Кубанского государственного университета. Так же в течение года по субботам обучающийся выполнял задания по курсам «Юниор», для подготовки к олимпиаде по предмету «биология». Каждый год мои учащиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде и становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов. В 2023 году моя ученица Днепровская Екатерина, учащаяся 8 класса МБОУ СОШ №1 приняла участие в краевой научной эколого - биологической олимпиаде, а также в 2019 г стала победителем конкурсного отбора «ГЕОАРТЕК 2019 ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ. МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ» Результаты успешности в конкурсных мероприятиях в 2022-23 учебном году .В 2024 году мой ученик, учащийся 8 класса МБОУ СОШ №1, Ахлюстин Антон стал призером кубанской олимпиады восьмиклассников по предмету «Биология». Совместно с обучающимся 8 класса, Ахлюстиным Антоном, был составлен ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут):

- участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии
- дополнительные учебные дополнительные учебные занятия на платформе «призма»

Центр развития одаренных детей занятия, практика,

- курсы «Юниор», выполнение заданий
- участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников).

Я считаю, что учитель должен быть примером для учеников, поэтому он должен постоянно расти профессионально, пользоваться авторитетом, быть интересным ребятам, интересоваться их успехами, а также поддержать в трудный момент и мотивировать на победу. Только тогда ученик будет стремиться добиваться высоких результатов. Наставник должен воспитывать в учащихся силу воли, стремление к преодолению возникающих трудностей, к самосовершенствованию. Это невозможно сделать, если педагог сам не стремится к победе и не владеет этими качествами.

Учитель, занимающийся подготовкой к олимпиаде, должен иметь глубокие знания по своему предмету, быть осведомлен в организационных вопросах проведения олимпиад, владеть методикой подготовки школьников к этой особой форме деятельности.

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления одаренных и заинтересованных учебным предметом школьников. Мне, как опытному наставнику, легко увидеть талантливого подростка. Вот признаки типичного олимпиадника: потенциально сильный ученик, он проявляет активность на уроках, имеет неподдельный интерес к предмету, умеет нестандартно мыслить, обладает целеустремленностью, волей к преодолению

препятствий. Очень важно, чтобы деятельность, которой занимается ребенок, приносила ему положительные эмоции, радость и удовольствие от проделанной работы.

Для участия в олимпиаде привлекаю учащихся уже с 5 и 6 класса, выбираю тех, кто проявляет здоровый интерес к предмету «Биология» изучает дополнительную литературу секции, участвует в различных конкурсах и фестивалях. И к 9-му классу уже выделяется группа опытных и подготовленных учащихся, которые способны конкурировать и защищать честь школы на муниципальном, региональном этапах олимпиады. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой группы имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.

При подготовке к олимпиадам я использую различные формы и методы работы, такие, как: индивидуальные консультации по вопросам, вызывающим затруднения; групповое обсуждение заданий; домашние задания в формате олимпиадных заданий (например, составить кроссворд или тест на определенные темы); онлайн-тесты с интернет ресурсов; задания для изучения терминологии по предмету «биология». Решение олимпиадных заданий можно внедрить как в уроки, так и в дополнительные занятия. Не следует в самом начале олимпиадного пути давать полноценные варианты для самостоятельного решения, иначе ученик столкнется с множеством сложных заданий и разочаруются в своих знаниях. Оптимальный формат работы - чередование индивидуального и коллективного выполнения работы.

Для подготовки к практической части олимпиады просматриваем видеоматериалы прошлых лет, а так же видеотрекеры из сети интернет, обрабатываем олимпиадные задания как индивидуально, так и в группе.

Как показывает практика, для успешного участия детей в олимпиаде важны не только знания и умения детей, но и правильная организация работы педагога. При хороших материально-технических условиях и правильно организованной систематической работе можно добиться высоких результатов. Вполне понятно, что нельзя насильно заставить учащегося заниматься и готовиться к олимпиаде, для этого нужны определенные стимулы и мотивация. Моя задача состоит в том, чтобы выработать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде, вселить в ребенка уверенность, что от него самого зависит достижение успеха. Конечно, немаловажна и роль родителей участников олимпиады, которые поддерживают усилия и старания своего ребенка, контролируют его подготовку, выполняют рекомендации и советы педагога.

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов. Прежде всего, это максимальная самостоятельность учащихся. Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с успешным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Самые прочные знания - это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой, при решении различных заданий.

Следующим принципом является анализ результатов прошедших олимпиад. В олимпиадах разного уровня, как и в любом состязании, есть и победители, и побежденные, поэтому с учащимися обязательно обсуждаем прошедшую олимпиаду. Разбираем ошибки, полученные во время ее выполнения, а также наиболее интересные задания и их способы решения. Этот принцип обязателен как для учителя, так и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

Важнейшим фактором, определяющим успешность ребенка, - это психологическая поддержка. Хотя ребята постоянно участвуют в различных конкурсах, в школьных мероприятиях, в тематических праздниках, важно дать ребенку нужные советы, рекомендации, чтобы он не потерялся в трудной ситуации, настроился на победу. Необходимо учить детей справляться с различными задачами, верить в свои силы, верить в то, что они способны побеждать.

Каждый человек должен быть уверен в своих силах и возможностях с детства. Я каждый день кропотливо создаю своим воспитанникам ситуацию успеха, даю им возможность пережить радость победы. Именно в этом заключается формула успеха.

Список использованной литературы

1. Багоцкий С.В. Вопросы и задачи по биологии. Пособие для учителей. – М.:МИОО, 2005.
2. Буковский М.Е. Экологические олимпиады учащихся 9-11 классов: подготовка, проведение, оценка. – Аркти, 2004.
3. Ганчарова О. С., Злобовская О.А. Кирюхина О.О Олимпиада по биологии. Взгляд изнутри. - Издательство МЦНМО. - 2009.
4. Жадько Е.Г., Мамонов В.В., Коваленко М.И Школьные олимпиады: биология, химия, география: 8-11 кл. - Феникс, 2004.
5. Коркутова Л.К. и др. Сборник олимпиадных заданий для учащихся 8-11 классов. – Аркти, 2004.
6. Кудинова Л.М. Олимпиады задания по биологии. 6-11 класс. Учитель, 2005.
7. Ловкова Т.А. Подготовка к олимпиадам по биологии. 8-11 классы. - Айрис, 2008.
8. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: Пособие для учителя. – Спб.: Акцидент, 1998.
9. Олимпиадные задания по биологии. 8-11 кл. (ФГОС) Ващенко О.Л.

Информация об авторе

Алескерова Ирина Геннадьевна - учитель биологии МБОУ СОШ №1 имени Адмирала Холостякова, ул. Толстого 21, г. Геленджик, Краснодарский край, e-mail: Cool.brunetka88@yandex.ru

А.А. Юдина, А.В. Самойлова, Н.А. Федорова
МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова,
г. Геленджик

Роль наставника при подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену по английскому языку

Аннотация: Единый государственный экзамен по английскому языку – сложный и кропотливый труд, как учителя, так и обучающегося. Обучающемуся тяжело разобраться в многообразии заданий и форм оценивания, для этого есть наставничество, чтобы облегчить путь усвоения знаний, и также сформировать навыки для успешной сдачи экзамена.

Ключевые слова: Единый государственный экзамен, наставничество, ресурсная карта, критерии, индивидуальный маршрут.

Подготовка обучающихся к Единому государственному экзамену (далее - ЕГЭ) является одной из самых приоритетных задач педагогов основного общего образования, так как

экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих компетенций обучающегося.

Роль наставника в подготовке обучающихся выпускных классов к ЕГЭ очень важна, поскольку именно наставник должен стать для обучающихся помощником в организации учебной деятельности при подготовке к экзамену и создателем благоприятного климата с применением различных форм и подходов в области обучения и воспитания.

Рассмотрим роль наставничества при подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку. ЕГЭ по английскому языку считается одним из самых сложных экзаменов. Причинами являются высокий проходной балл, процедура принятия экзамена и недостаточное наличие квалифицированных кадров, поэтому подготовка к экзамену является актуальной и начинать ее лучше с 10 класса.

Вся подготовка к экзамену разбита на несколько этапов.

Организационно-подготовительный этап предполагает диагностику обучающегося и выявление пробелов в знании. На данном этапе разрабатывается план и проводится поиск возможных ресурсов, которые можно будет использовать для преодоления пробелов в знании.

Основной этап предполагает непосредственную работу с обучающимся по намеченному плану, выявление слабых сторон в области английского языка, составление карты ресурсов, разработка индивидуального маршрута, корректировка отдельных составных элементов индивидуального маршрута. Основное внимание направлено на решение запланированных задач; предполагается активное взаимодействие участников посредством практико-ориентированного сотрудничества через консультации.

В начале данного этапа предполагается совместный разбор структуры и критериев оценивания заданий ЕГЭ по английскому языку с педагогом - наставником. Во время разбора критериев у обучающегося происходит самодиагностика, он оценивает свой уровень владения английским языком. Если обучающийся не может самостоятельно оценить свой уровень, то предлагается выполнить специально подобранные тесты для определения уровня языковой компетенции. Можно предложить обучающемуся сайт, который содержит пробный вариант теста в интерактивной форме (например, www.english.language.ru). Критерии оценивая тестирования можно взять такие же, как и для оценивания заданий в ЕГЭ.

После того, как проведена диагностика и выявлены слабые стороны («пробелы»), обучающийся составляет личную ресурсную карту под руководством своего наставника. Стоит также учитывать тот факт, что первоначальная карта ресурсов является лишь первыми шагами, поскольку она будет дорабатываться, систематизироваться и корректироваться в процессе работы.

Выпускник при подготовке к ЕГЭ может работать с какими угодно ресурсами. Вообще хочется отметить, что работа в цифровом пространстве весьма актуальна. Это связано с возможностями, которые нам предоставляет это пространство, особенно в плане иностранного языка: мы можем послушать аутентичную иностранную речь, поработать с текстами популярных печатных изданий на изучаемом языке, а также посмотреть видеофрагменты на разнообразных темах.

Однако здесь хочется сразу сделать акцент на то, что в ресурсную карту должны входить только проверенные ресурсы, которые действительно будут полезны при сдаче экзамена. В этом вопросе стоит использовать материалы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Данные материалы необходимо распределить по разделам: аудирование, чтение, лексика, грамматика, говорение, письмо. Методические рекомендации, выпущенные ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» дают будущему выпускнику детальный обзор как грамматических тем, так и лексических по экзамену, использование которых, уменьшит риск допущения ошибок, как в письменной части экзамена (сочинение), так и в устной (монологическое высказывание) части.

Важное место при подготовке к ЕГЭ по английскому языку занимает система домашних заданий, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся внимания и воли, точности и аккуратности, развитию трудолюбия и настойчивости в преодолении трудностей, самоконтроля и самооценки.

По мнению некоторых экспертов в области подготовки к ЕГЭ по английскому языку, нужно придерживаться соблюдения правила — от простых типовых заданий к сложным. Опыт работы показал, что расположение однотипных задач группами полезно, поскольку дает возможность научиться логичным рассуждениям. Во время выполнения заданий необходимо давать четкие установки по контролю времени. Обучающимся важно научиться переносить ответы в бланк после выполнения всего раздела. Так же необходимо прививать выпускникам навыки внимательного прочтения заданий, выделения существенной информации, которая должна быть отражена в работе. Важно отметить, что навыки самоконтроля помогут сосредоточить внимание в первую очередь на орфографии, пунктуации и структуре предложения в целом.

Как показывает практика, выполняя задания письменной части, обучающиеся не испытывают столько волнения, как при выполнении заданий из раздела «Говорения». Это связано с тем, что дети испытывают дискомфорт, так как не привыкли работать с микрофоном. При подготовке к экзамену очень важно не только записывать их речь, но также и прослушивать ее с целью последующего анализа и корректировки.

При обучении говорению важно соблюдать баланс подготовленной и спонтанной речи. В ходе урока можно применять различные приемы, которые смогут помочь развивать разговорные навыки: ролевые игры, дискуссии, дебаты. Естественные коммуникативные ситуации дают возможность реального спонтанного общения.

Подготавливая обучающихся к разделам «Грамматика», «Лексика» и «Чтение» следует обращать их внимание на прочтение сложных слов или слов-исключений, на грамматические конструкции. Анализ грамматических форм позволит им прочно закрепиться в памяти, и последующее их восприятие будет занимать меньшее количество времени. Педагог – наставник должен добиться понимания того или иного грамматического или лексического явления. При подготовке к экзамену так же нужно акцентировать внимание на то, как грамматические конструкции влияют на выбор лексических единиц, научить распознавать связь между лексикой и грамматикой.

Немаловажным этапом при подготовке к ЕГЭ по английскому языку является этап промежуточной диагностики с последующей корректировкой. Отслеживая результаты тренировочных тестов и пробных экзаменов, у наставника появляется возможность отследить динамику роста или ухудшения у своих обучающихся, контролировать выполнение работы над ошибками, выявить темы, которые на конкретном этапе обучения плохо усвоены, скорректировать знания и умения через повторение, использовать для организации индивидуальной работы.

В заключении хотелось бы отметить, что успешная сдача ЕГЭ по английскому языку – это кропотливая совместная работа педагога – наставника и обучающихся, которая требует не только тщательной подготовки со стороны выпускников, но и профессиональной компетентности со стороны самих педагогов.

Список использованной литературы

1. Багний С.В. Модель наставничества в образовательной организации/С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В Шахматова.- Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814> (дата обращения: 02.05.2024).

2. Дьячкова М. А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

3. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-vsovremennomobrazovanii> (дата обращения: 03.05.2024).

4. Хребтова М. В. Рекомендации по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 130-131.

Информация об авторах

Юдина Анна Александровна - учитель английского языка, МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, email: udina.2021@mail.ru

Самойлова Анна Владимировна - учитель английского языка, МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, email: ya.rrreto@yandex.ru

Федорова Нина Александровна - учитель английского языка, МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, email: nina-81.f@yandex.ru

Л.В. Слинкова

МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова,
г. Геленджик

Основы финансовой грамотности в современной школе через наставничество

Аннотация. Проблема поднятия уровня финансовой грамотности сейчас актуальна как никогда, так как деньги уже давно являются неотъемлемой частью жизни людей. Работы по экономике, методике преподавания финансовой грамотности сегодня нередки. Однако они практически не рассматривают этическую сторону этого вопроса, чего требует антропный принцип и ориентация на гуманистическое мировоззрение. Данная статья рассматривает влияние такого предмета, как финансовая грамотность, на детей, их психологическое состояние, на их установки и взгляды.

Ключевые слова: финансы, дети, финансовая грамотность, финансовое образование, экономическая социализация.

Одной из основных задач современной системы российского образования является обеспечение качественной подготовки школьников к взрослой жизни. В связи с быстро меняющимися условиями на современном этапе развития общества все большее значение имеет именно практическая подготовка ребят к изменяющимся экономическим условиям, то есть финансовая грамотность. Соприкасаясь непосредственно в пределах своего ближайшего окружения с финансовыми вопросами, обсуждаемыми на семейных советах – от покупки продуктов питания до оформления кредита или полиса страхования автомобиля, учащиеся погружаются в сложности современного мира. Поэтому им необходимо иметь представление о том, как правильно планировать доходы и расходы, пользоваться банковскими картами, пользоваться различными банковскими услугами, осуществлять накопления, преумножать их через инвестирование, знать основы страхования, пенсионного обеспечения и т.д. Чем раньше человек овладеет всеми этими знаниями, тем легче ему будет ориентироваться в мире финансов, жить и работать в современном мире.

В 2010 году Минфин России заявил о проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», так как умение людей распоряжаться своими финансами, овладевать базовыми экономическими навыками — залог и неотъемлемая часть политики устойчивого экономического развития целой страны. Статистические данные и общая картина тотального игнорирования большинством россиян роли финансовой грамотности в повышении уровня их жизни выявили необходимость в последовательном формировании системы финансового образования. Логич-

ным продолжением начатой работы стало появление в 2017 году Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2023 года в разработку и реализацию, которой активно включились не только представители Минфина России и Банка России, но и органы управления образованием, региональные власти, бизнес, педагогическое сообщество.

В рамках Проекта Минфина России были разработаны образовательные программы и учебные материалы для школы на базе ведущих российских вузов — НИУ «Высшая школа экономики», экономического факультета МГУ и Финансового университета при Правительстве Российской Федерации — созданы методические центры для обучения учителей школ, преподавателей вузов, консультантов-методистов с региональной сетью по всей стране.

В ходе Проекта разработаны и распространены по школам в 2018-2019 гг. образовательные программы, учебные материалы по финансовой грамотности со 2-го по 11-й класс. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий не только учебную программу, но и методические материалы для учителя, учебные материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей. Предложенный объем информации позволяет использовать материалы учебных комплектов не только в урочной, но во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории и совместной работы с родителями.

В связи с чрезвычайной насыщенностью школьной программы внедрение основ финансовой грамотности осуществлялось в форме курсов внеурочной деятельности и факультативов и элективных курсов.

Кроме того, проводится большая работа по внедрению элементов финансовой грамотности в федеральные государственные образовательные стандарты. Специальные тематические модули включаются в такие школьные предметы, как: обществознание, экономика, право, основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ), английский язык, география и математика, история и информатика.

Подобная практика позволяет ребенку знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости и т.д. уже в раннем школьном возрасте, что положительно скажется на всеобщем благосостоянии.

Внедрение уроков финансовой грамотности в школу обусловлено еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной *задачей* введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

Для социальной адаптации детей в современном обществе школьникам необходимо знать обо всех механизмах взаимоотношений и связей. И одной из составляющих частей этих отношений выступают денежные операции. Имея практические знания в этой области, ребенок получит больше шансов не растеряться при возникновении проблем в ходе проведения денежной операции и справиться с реальной жизненной ситуацией. А совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере.

Финансово грамотный россиянин будет осознанно выбирать товары и услуги, управлять своими доходами и расходами, знать об уловках мошенников и уметь им противостоять, добросовестно исполнять кредитные обязательства, формулировать цели личных сбережений научится жить по правилам здорового финансового образа жизни.

Школьный курс финансовой грамотности охватывает следующие понятия и темы:

- ✓ составление и расчет семейного бюджета;
- ✓ денежные операции в банках и других структурах
- ✓ сделки, связанные с риском;
- ✓ денежные вознаграждения;
- ✓ наличие ответственных органов за финансовые услуги;
- ✓ личные сбережения — излишество или прок;
- ✓ тонкости кредитов и депозитов;
- ✓ права и обязанности участников финансово-экономических отношений;
- ✓ управление денежными потоками;
- ✓ агрессивная политика банков;
- ✓ активы и пассивы (доходы и расходы);
- ✓ страхование и пенсионные выплаты;
- ✓ наличие и безопасное использование пластиковых карт.

В нашей школе освоение основ финансовой грамотности осуществляется в формате элективных курсов в 10-х и 11-х классах, а также отдельных модулей в рамках внеурочной деятельности в параллелях 1-4х классов и 5-9х классов. Учащиеся активно участвуют в проводимых олимпиадах по финансовой грамотности, проводимых на разных площадках, закрепляют свои знания в области финансов на платформе Учи.ру, имеют возможность принять участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности Банк России проводимых с 2015 года.

В рамках онлайн - уроков, проводимых представителями мегарегулятора, а также сотрудниками крупных банков, преподавателями вузов и экспертами рынка, учащиеся 8-11-х классов учатся разбираться в реальных жизненных ситуациях: как стать успешным бизнесменом, зачем нужна страховка и от каких рисков она защитит, как управлять доходами и расходами и не попасться на уловки кибермошенников и др. В прямом эфире учащиеся имели возможность задавать вопросы и получать на них ответы, с удовольствием выполняли интерактивные задания и пополняли свой багаж знаний в области финансов.

Учащиеся 6-7-х классов имели возможность познакомиться с историей денег. Благодаря сотрудникам Музея Банка России они знали о том, как появились первые копейки, которые могли быть овальными и даже квадратными, об исторических денежных реформах и их деятелях, а также о том, как расшифровывать чеканные рельефы на старинных монетах.

В рамках онлайн - уроков учащиеся 8-11-х классов смогли также уточнить свои представления о профессиях финансиста, бизнес-аналитика и педагога, что во многом, по их мнению, помогает определиться с выбором профессии и успешно поступить в профильные вузы.

Учащиеся познакомились с порталом Моифинансы.рф на котором представлены короткие сюжеты, и большие материалы для тех, кто готов погружаться глубже, и что-то изучать. С удовольствием приняли участие в играх по финансовой грамотности как в качестве игроков, так и в качестве ведущих у более младших ребят «Финансовый квиз» (9-11 классы) «Финансики» (7-8 класс) «Финансовые ребусы» (4-6 класс) «Шаги к успеху» (1-3 класс)

Сборная команда учащихся 10-х классов приняла участие в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству в Федеральном кубке по коммуникативным боям, где ребята приобрели опыт грамотного построения коммуникации по спорным вопросам, получили возможность проверить свои навыки на практике, аргументируя свою позицию и грамотно апеллируя к высказываниям оппонента в рамках заявленной темы. Готовясь к чемпионату, ребята имели возможность углубить свои знания приняв участие в весенней онлайн - школе ВЧФГ, в рамках которой проводились лекции, разборы и примеры как коммуникативных, так и финансовых боев. Полученный опыт ребята смогли использовать, приняв участие в чемпионате по финансовой грамотности, где кроме коммуникативного боя предусмотрены также и финансовые бои, требующие более глубокого знания финансовых вопросов и использования их для решения финансовых задач. Вторая игра вызвала у команды живой отклик, так почувствовали себя уже более уверенно и смогли пройти в полуфинал. В подготовке к финансовым боям ребята неоценимую помощь ребятам оказали управляющий операционным офисом №

3349/3/4 в г. Геленджик АО Россельхозбанк. Учащиеся познакомились с рядом нюансов расчетов при начислении процентов, познакомились с инструментами и формулами, используемыми в банке для осуществления расчетных операций, были свидетелями взаимодействия разных специалистов при решении финансовых задач. Взаимодействие оказалось настолько плодотворным и интересным для ребят, что они заинтересовались возможностями дальнейшего сотрудничества банка и школы.

Подобные мероприятия во многом способствуют пониманию ребятами механизма взаимодействия между людьми во взрослом мире, необходимости выстраивать коммуникации и важность их для достижения успеха, на деле увидеть значимость знаний, навыков, опыта определенной деятельности и того, что нет в жизни готовых ответов. Таким образом, при взаимодействии различных социальных институтов может быть реализована одна из задач новой политики — повышение качества финансового образования людей и пропаганда финансово здорового образа жизни.

Список использованной литературы

1. Булганина С.В., Сергеева А.А., Зубова А.Д., Большакова Ю.С. Анализ предпочтений клиентов кафе // Наука и бизнес: пути развития. 2018. № 12 (90). С. 148-151.
2. Перова Т.В. Качество как средство повышения конкурентоспособности туристской организации // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. 2015. № 3 (32). С. 87-92.
3. Balashova E.S., Smolina N.A. Rénovation of industrial objects and areas in the context of cross-cultural communication // Récent Trends in Science and Technology Management. 2015. № 3. С. 111-118.
4. Волкова Е.Н., Митицина Е.А. Обзор психологических исследований вандализма детей и подростков как основа проектирования программ профилактики в образовательной среде // Вестник Мининского университета. 2020. №3. С. 6
5. Мальцева С.М., Комарова А.Н., Строганов Д.А. К вопросу о светском и атеистическом в образовании // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. № 4-3. С. 104-108.
6. Строганов Д.А. Герметическая конгрегация как неформальное сообщество: институциональный аспект // Vita memoriae: история, память, идентичность: Сборник статей по материалам IV всероссийской научной конференции молодых ученых, студентов и учащихся МБОУ СОШ. 2017. С. 14-19.
7. Мальцева С.М., Строганов Д.А., Чегурова Е.А., Исаева И.Ю., Бобочкова Е.Ю. Философские аспекты формирования общества потребления // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 5 (47). С. 166-171.

Информация об авторе

Слинкова Людмила Вячеславовна – учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, e-mail: mila.slinkova@mail.ru

РАЗДЕЛ 4. ТЬЮТОРСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Е.Г. Осипчук

МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова,
г. Геленджик

Тьюторство как специфический вид наставничества

Аннотация. В статье раскрываются принципы тьюторства как особого вида наставничества. Автор представляет анализ понятий «тьюторство», «супервизия», «наставничество» и описывает опыт использования таких приемов и технологий как «Smart-цель», «Тень», «Тьюторское сопровождение». В статье рассматривается наставничество как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков. Автор раскрывает опыт осуществления тьюторского сопровождения как одного из видов наставничества,

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, наставничество, супервизия, компетентность.

Проблема нехватки педагогических кадров, молодых учителей стоит в образовании довольно остро, поэтому в образовательных организациях внедряется система наставничества, чтобы обеспечить профессиональный рост педагогов и привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности. Однако формальное создание наставнических пар может быть неостребованным, если отношения в системе «учитель-учитель» не будут основаны на доверии и партнерстве. Поэтому рассмотрим наставничество как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1].

В процессе деятельности наставник не только применяет конкретные технологии наставничества, которые подходят для конкретной ситуации, но и передает определенные свои качества – духовные, физические, интеллектуальные. Доверительные отношения между наставником и подопечным выстраиваются и в тьюторском сопровождении. Так же, как и тьютор, наставник выступает человеком, который обладает сопереживанием, умеет и обучает задавать вопросы, открыт для обсуждения проблем, помогает в поиске решения проблем через наводящие вопросы, умеет проводить рефлексию, самоанализ собственных поступков, а также давать им оценку. Поэтому тьюторство можно рассматривать как специфический вид наставничества: помощь и поддержка тьюторанта, уважение его личности и свободы развития, совместное обсуждение и решение проблем. Преимуществом же тьюторства является то, что сопровождение, помощь осуществляются над подопечным на всем протяжении его образовательного пути [2].

В плане целеполагания и влияния на личность есть, конечно, проблема, считает Розин В.М.: «тьютор сопровождает и ведет тьюторанта, причем в определенном направлении, а вот должен ли это делать наставник — вопрос? Но если мы учтем, что современное образование, переходящее в самообразование, создают условия для развития и эволюции учащегося как социального индивида и личности, то в этом случае надо согласиться с тем, что и наставник вместе с другими педагогами (учителями-предметникам, школьными администраторами, психологами, тьюторами, консультаторами - методологами и др.) участвует в общем процессе формирования педагогической среды, способствующей правильному становлению и развитию молодого человека» [3].

Для формирования и развития гибких компетенций: критического мышления, коммуникативности, навыков сотрудничества значима такая модель наставничества как супервизия. Это сотрудничество двух (или более) профессионалов для критического анализа своей работы. Так, например, в процессе краткосрочного наставничества опытным педагогом была поставлена цель: обобщить свой опыт работы с тьюторской позиции. Для этого я, как тьютор, использовала Smart-цель — это технология, позволяющая расписать вашу цель так, чтоб она стала для вас самих кристально понятной и было ясно, как именно и к какому моменту вы сможете ее достичь.

Мы четко сформулировали цели, разбили их на микроцели, построили дорожную карту по их достижению, определили сроки и ресурсы. Конечно, для анализа и оценки опыта работы использовалось активное вопрошание, которое позволило выявить особенности работы педагога с родителями, изучить и увидеть тьюторские технологии в работе педагога с родителями. Результатом супервизии стал анализ и оценка выполненного, также успешная презентация данного опыта на Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы» с международным участием.

В супервизии действует принцип «Каждый учит каждого», важна заинтересованная позиция субъектов, здоровый скептицизм и критический взгляд на результаты труда. Обратная связь — один из главных инструментов наставника. Она помогает разобрать ошибки подопечного, скорректировать работу и вдохновить на результат. Педагог совершенствовал имеющиеся профессиональные компетенции с учетом анализа результатов осуществления профессиональной деятельности. Таким образом реализовалась такая функция наставничества как поддержка, то есть оказание моральной и психологической поддержки, мотивации в преодолении возникающих профессиональных трудностей.

Супервизия в данном краткосрочном наставничестве стала эффективным инструментом определения прогресса, выявления проблем профессионального выгорания и построения перспектив. Показателем эффективности наставника стали сформированные компетенции.

В наставничестве молодых педагогов подходит такая неформальная модель как «Тень». Реализация данной модели подразумевает, что подопечный следует за своим наставником безмолвной тенью в течение определенного периода времени. Так, молодой педагог, наблюдает за опытным, авторитетным коллегой, присутствуя на уроках, внеклассной деятельности, педагогических советах. Он фиксирует свои действия, размышляет, пытается уловить суть, становясь свидетелем профессиональной практики, участвует в таких же профессиональных конкурсах, например, «Учитель Геленджика 2024», конференциях, проводит такие же нестандартные уроки, приобретает такую же профессиональную литературу и использует такие же учебные пособия. Как в кинозале, только сюжет разворачивается в реальной жизни. Ценность модели «Тень» базируется на известном изречении «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Очевидно, что идеальных педагогов не существует, поэтому «тень», погружаясь в водоворот событий, учится и на отрицательных моментах, происходящих с каждым учителем. Это неформализованное обучение, комфортное как для наставника, так и для подопечного.

Таким образом, молодой педагог быстрее входит в практическую деятельность школы, оттачивает педагогическую технику. Происходит развитие профессионального становления личности молодого учителя, его профессионального мастерства.

Одной из специфических ценностей наставничества является «педагогический оптимизм», который заключается в вере в человека. А проявляется в убежденности в том, что в любых обстоятельствах, внешних или внутренних, человек может найти в себе силы для саморазвития. С этой точки зрения стоит искать и опираться на положительные черты в характере и поведении, способствовать тому, чтобы наставляемый ориентировался на положительные примеры и идеалы [4].

Таким образом, тьюторство, как и наставничество, - это мощный инструмент, которым надо пользоваться. Он позволяет молодым людям получить не только знания и навыки, но и образцы поведения и мировоззрения от более опытных взрослых, а также обеспечивает профессиональный рост педагогов, предотвращая профессиональное выгорание. Тем самым достигается основная цель внедрения в образовательных организациях целевой модели наставничества, - полное раскрытие потенциала личности наставляемого.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. <https://doi.org/10.55523/27822559> 2023 4(12) 3

2. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.

3. Розин В.М. Понятие среды, ориентированное на современные формы образования // Известия Российской Академии Образования. Научный журнал. No 3. 2023.

4. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 100 с.

Информация об авторе

Осипчук Елена Гифатовна – учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, с. Дивноморское, г. Геленджик, e-mail: gifatovna_lena@mail.ru

С.А. Бакалова

МАОУ СОШ №12 имени Маршала Жукова,
г. Геленджик

Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе наставничества

Аннотация. Под тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся приводит к активизации уровня заинтересованности учащихся, развитию творческого потенциала, мотивации к получению знаний и дополнительной продуктивности образования.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, проектно-исследовательская деятельность, ФГОС, открытое образовательное пространство, педагог-тьютор, этапы тьюторского сопровождения, тьюторские консультации.

Согласно требованиям ФГОС второго поколения, проектно-исследовательская деятельность является обязательным компонентом содержания основных образовательных программ, цель которых обеспечение развития универсальных учебных действий учеников.

Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников представляет собой деятельность педагога, направленную на выявление интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, плана выполнения исследовательского проекта, развитие рефлексии.

Педагог, организующий проектно-исследовательскую деятельность школьников, с тьюторской позиции учитывает опыт ученика, имеющиеся у него знания об исследовательской деятельности, уровень владения исследовательскими компетенциями, а главное интерес к выбранной теме и причины, вызвавшие этот интерес.

Педагог оценивает возможности тьюторского сопровождения проектно - исследовательской деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве школы.

Открытое образовательное пространство может предоставить учащимся большой выбор образовательных траекторий, дать опыт самоопределения, позволяет выработать качества ориентации в образовательном пространстве и дальнейшем профессиональном выборе.

Сориентироваться в открытом образовательном пространстве, сделать правильный выбор учащимися поможет педагог-тьютор. Он реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования, выступает посредником между разными субъектами

образовательного пространства (ученик, учитель-предметник, специалист области исследования, например работник архива, библиотекарь, экскурсовод, медицинский работник, родители и представители старшего поколения семьи)

Основная роль тьютора в школе – помочь ребенку определиться с вектором развития на ближайшее будущее. Обычно для этого проводятся личные консультации. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы на основе мотивов, цели, задачи, интересов, способов учения и ресурсов. На первом этапе оформление индивидуальной образовательной программы, основанной на социальном заказе учащегося и его родителей и выявленном векторе познавательного интереса учащихся. Ведущим в такой системе образования становится не просто педагог, классный руководитель, специалист школы, а тьютор, специалист образования, обладающий квалификацией сопровождать учащегося в его пути развития и обучения.

В основной школе в 8-10 классах, а именно в этих классах в учебном плане есть предмет проектная деятельность, вместе с учащимися проектируем индивидуальную образовательную программу и развиваемся в этом направлении. На этом этапе обучения педагог-тьютор переводит учащегося в открытое образовательное пространство, учит добывать, анализировать информацию. На этом этапе обучения тьюторское сопровождение ориентировано на предпрофессиональную подготовку учащихся через погружение в научный мир, научные знания и научные теории, тем самым готовит учащихся к продолжению образования на высшей ступени.

Тьюторское сопровождение наиболее эффективно может использоваться в рамках дополнительного образования, например на базе школьного музея, по программе «Юные музейеведы», рассчитанной на 3 года. Тьюторское сопровождение осуществляется через индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты.

Тьюторское сопровождение в рамках образовательного процесса распространяется на три целевые группы: педагог - тьютор, ученик-тьюторант, родитель.

Основными этапами тьюторского сопровождения, для всех групп: диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический.

Продуктом совместной деятельности на каждом этапе будут портфолио, особая структурированная папка, которую учащийся ведет на протяжении нескольких лет, в ней сохраняется нужный материал, портфолио может быть тематическим, информационным, презентационным, портфолио достижений, Индивидуальный образовательный маршрут, составленный вместе с педагогом-тьютором, помогает учащемуся самостоятельно организовывать свою деятельность и оценивать свои результаты.

В средней школе №12 имени Маршала Жукова села Дивноморское, на базе школьного музея на протяжении многих лет учащиеся выполняют научно- исследовательские проекты.

Тьюторское сопровождение выполнения учеником исследования, исследовательского проекта начинается с выбора проблемного поля, представляющего интерес для ученика. Например, учащимся предстоит принять участие в традиционных, ежегодных конкурсах исследовательских проектов, в краеведческих олимпиадах, научно-практических конференциях.

Педагог - тьютор обсуждает возможные направления исследований в заданных конкурсах рамках, используя прием «образовательная карта: проблемное поле», «карта интересов». В центре доски (листа) пишется слова «история села, события города, знаменитые люди и события, тайны и загадки малой родины в древней истории, уникальные природные объекты», в разные стороны расходятся лучики (возможные направления исследований): историческое, археологическое, экологическое архитектурное, литературное, лингвистическое, художественно-оформительское, социологическое, экологическое т.п.

Затем от каждого направления, отражающего проблемное поле исследований в рамках тематики конкурса, тьютор совместно с тьюторантами начинает записывать возможные проблемы исследования. Возможные вопросы, на которые предстоит ответить в ходе выполнения исследовательской, проектной работы: какова история названий улиц нашего города, какие

исторические этапы в развитии города Геленджик можно выделить, как менялся облик города и села, какие тайны хранят музейные экспонаты?

Предваряет эту работу обзорная экскурсия в музей, с информационно-яркой презентацией, с возможностью посмотреть, взять в руки музейные экспонаты.

Что дает этот технологический прием? Во-первых, учащийся увидит направления исследования и вопрос, который представляет для него особый интерес. Во-вторых, учащийся научается формулировать проблему исследования, тот вопрос, на который ему необходимо найти ответ.

После того как ученик определился с проблемным полем, проблемой выполнения исследования, тьютору предстоит обсудить с ребенком то, что результатом его исследования является новое знание, а продуктом — представление этого знания в одном из видов продуктов проектной деятельности: музейная экспозиция, статья на школьном сайте, презентация на конференции, буклет, видеосюжет и т.д.

Первый временной этап тьюторского сопровождения 8 класс. Ученик-тьюторант выбирает область исследования, предмет исследования, выдвигает гипотезу, выстраивает вместе с педагогом-тьютором маршрут исследовательской деятельности.

Учениц 8 класса, Аделину Корзун и Киру Величко заинтересовал небольшой треугольничек, письмо 1941 года, которое хранится под стеклом музейной экспозиции. Почему именно такие письма были? Кто написал его и кому? Почему письмо храниться в школьном музее? Какие исторические события были связаны с этим временем? Вопросов много, педагог-тьютор помогает найти теоретическую информацию, провести опрос, проанализировать и обобщить полученные материалы и пред-

ставить их на уроке истории.

Второй временной этап тьюторского сопровождения 9 класс. На этом этапе проведена большая работа, с консультациями со специалистами архива города Геленджик и научными со-



трудниками краеведческого музея и как результат участие в научно-практических мероприятиях.

В 9 классе ученицы включили в свою работу другие предметы того же исторического периода, дневники защитника Малой Земли, телефонный аппарат, каска солдата, полевая сумка, котелок, ложка, письма и открытки, грамоты и благодарственные письма солдат Великой Отечественной войны. Кира и Аделина занимаются в театральной студии, это помогло сделать продукт проектно-исследовательской работы интересным, эмоционально-ярким. Презентация продукта этой работы получила высший балл на городской конференции «Отечество». Проект «Музей в чемодане» стал популярным среди учеников школы, на этом этапе педагог-тьютор играет роль наставника, ученицы-тьюторанты роль тьюторов и важным звеном становятся консультанты и кураторы, специалисты области исследования.

Консультантами и кураторами учеников школы были научный сотрудник городского музея Фадеева Ольга Михайловна, сотрудник музея писателя Короленко в Джанхоте Алексей Марина Семеновна, телеведущий Михаил Молчанов, экскурсовод, автор книг Наталья Коноплева. На защите индивидуальных учебных проектов присутствовали кураторы Алексей Марина Семеновна и Коноплева Наталья Александровна. Продукт проекта - экспозиция в школьном музее заняла в 2024 году 1 место в крае.

Тьюторское сопровождение, наставничество ценит и поддерживает самостоятельность учеников, активность и право на собственный выбор, ориентацию на собственные силы, самоопределение. Деятельность педагога-тьютора позволяет принять активное участие в ориентации в образовательном пространстве и дальнейшем профессиональном выборе. Выпускница школы, работая плотно над темой «Город-курорт Геленджик» в 8 классе « Семь чудес Геленджика», «Природные уникалы Геленджика и его окрестностей», « Гастрономический туризм города-курорта» в итоге свою профессию связала с туристическим направлением развития Малой Родины.

Деятельность тьютора и наставника - это особая, универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащение общение, основанное на доверии и партнерстве. Тьютор и наставник помогает найти смыслы в учебе, работе и достижении целей, помочь ученику «самому сделать свою работу».

Список использованной литературы

1. Беспалова Г.М. «Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения»- Материал взят с сайта <http://festival.1september.ru>
2. Корнеева, Т. Б. «Настоящие и перспективные задачи тьюторского сопровождения в проекте «IT — профи» образовательного портала ОЦ «Школьный университет». <http://www.thetutor.ru/distance/article001.html>.
3. Корнеева, Т. Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере IT и место в нем тьюторской позиции». <http://www.thetutor.ru/distance/article002.html>
4. Ковалева Т. М. «Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения» - Ж. Завуч. - 2006. - N 8. - С.111-121
5. Суханова Е.А., к.п.н., зам. директора НОЦ «Институт инноваций в образовании», ТГУ, член правления Межрегиональной тьюторской ассоциации - «Тьюторство как ресурс развития практики образования» - <http://www.thetutor.ru/distance/article001.html>.
6. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторе

Бакалова Светлана Анатольевна - учитель географии, руководитель школьного историко-краеведческого музея, МАОУ СОШ №12 имени Маршала Жукова, с. Дивноморское, г. Геленджик, e-mail: bakalsvet@yandex.ru

Лысенко О.Г.

МБДОУ ЦРР – д/с №34 «Рябинушка»

г. Геленджик

Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт педагогической практики дошкольной организации по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ в условиях избыточной образовательной среды, позволяющей проявить образовательный интерес детям с ОВЗ через составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута, как способа успешной социализации. Раскрыты такие понятия как инструменты тьюторского сопровождения, основные принципы тьюторского сопровождения, а также особенности реализации технологии «Познавательные тропинки». Практическая значимость заключается в разработке методических материалов, которые могут использовать педагоги, тьюторы и другие специалисты ДОУ по составлению и сопровождению ИОМ, в составлении карты ресурсов,

алгоритма действий педагога с тьюторской компетентностью, учитывая специфику возраста и особенностей детей.

Ключевые слова: ИОМ, тьюторское сопровождение, дети ОВЗ.

Одной из самых тревожных проблем современности является неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Детей с такими ограничениями становится все больше и больше, и это одна сторона сложных процессов, которые характеризуют современное общество. Почему мы говорим о современном обществе, о процессах, происходящих в мире? Да потому, что сегодняшние дошколята завтра станут жить и управлять этим миром. Не каждый здоровый взрослый может отвечать на вызовы современности. Многополярность, насыщенность, жесткость, отсутствие моральных принципов и ориентиров - это лишь малая часть из характеристики современности. Как же с этим справиться человеку с ограниченными возможностями здоровья? Как научиться выбирать из огромного многообразия предложений, тот путь, который приведет к успешному встраиванию в общество, как не потерять свою индивидуальность, как просто не потеряться и не замкнуться в стенах собственных ограничений?

Вот те вопросы, которые нам взрослым, родителям, педагогам, ученым, управленцам необходимо не только понять, осознать, но и решить какие конкретные шаги мы можем и должны предпринять для того, чтобы жизнь детей с ОВЗ стала полноценной.

Практика инклюзивного образования доказывает необходимость организации сопровождения детей с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение, на наш взгляд, является одним из самых продуктивных способов выявления образовательного интереса детей с ОВЗ и его реализации через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

Тьюторство – это педагогическая позиция, по сопровождению разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), программы. По нашему мнению, именно умение ребенка составлять свой ИОМ и грамотное сопровождение тьютором позволит успешно социализироваться не только в детском саду, но и в дальнейшем адаптироваться к жизни в обществе.

ИОМ позволяет дошкольнику освоить технику поиска и оформления своего запроса в многообразном, избыточном образовательном пространстве. Кроме того, составление ИОМ научает детей самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения, что в свою очередь стимулирует максимальное раскрытие способностей личности.

Процесс тьюторского сопровождения ИОМ позволяет оптимально использовать помощь педагогов, родителей и сверстников, при этом исключает подмену детского интереса чьим-либо другим. Задача тьютора - помочь воспитаннику с ОВЗ выстроить свой путь развития.

Тьютор - это особая педагогическая позиция по выявлению образовательного интереса и сопровождению индивидуальной образовательной программы, маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут (в нашем случае) – это движение ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве дошкольной организации, пошагово спланированные образовательные действия ребенка для реализации его интереса.

Процесс тьюторского сопровождения ИОМ позволяет оптимально использовать помощь педагогов, родителей и сверстников, при этом исключает подмену детского интереса чьим-либо другим. Задача тьютора - помочь ребенку с ОВЗ научиться первым шагам по

выстраиванию своего пути в образовании, который, возможно, станет основой для будущей профессии.

Тьюторское сопровождение по составлению индивидуального образовательного маршрута дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, через выявление образовательного интереса является одним из самых продуктивных способов социализации, крайне редко встречающимся в педагогическом опыте.

В результате тьюторского сопровождения ИОМ будут достигнуты следующие результаты:

Дети получают возможность:

- проявления самостоятельности, активности, инициативы в выборе своего образовательного маршрута в избыточном образовательном пространстве;
- формирования навыков самоконтроля;
- формирования навыков по составлению индивидуального образовательного маршрута;
- формирования предпосылок к совместной образовательной деятельности;
- развития коммуникативных навыков.

Родители:

- получение помощи в диагностике развития ребенка;
- получение рекомендаций по коррекции проблем развития ребенка;
- преодоление дефицита информации по вопросам физического, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка.

Для достижения вышеперечисленных целей специалистами нашего ДООУ была разработана карта ресурсов, которая располагается в холле при входе в учреждение. И в первый же день посещения детского сада ребенок совместно с родителями получают возможность начать формирование своего ИОМ.

Специалисты нашего учреждения разработали карту ресурсов нашей организации, такой продукт, которым смогут пользоваться все участники образовательного процесса специалисты, тьюторы, педагоги, дети с родителями (<http://gel-ds-34.ru/resursnaya-karta-dou-i-g-gelendzhika/>). Именно этот продукт станет основой для составления индивидуального образовательного маршрута.

Если родители не могут сформулировать образовательный заказ, то задача тьютора помочь им в этом, создавая избыточное образовательное пространство. Это дает возможность родителям увидеть интерес ребенка, участвовать в принятии решений по вопросу развития ребенка ОВЗ.

Далее реализовываются основные составляющие тьюторского действия:

1 этап - выявление интереса

Для решения поставленных задач успешно реализуется в рамках муниципальной инновационной площадки технология «Познавательные тропинки». Данная технология способствует насыщению образовательного пространства, дает возможность каждому ребенку проявить активность, удовлетворить свой образовательный интерес.

Участвуя в «Познавательных тропинках», малыши развивают такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, инициативность. Самое главное, что в ходе «Познавательных тропинок», ребенок при соучастии тьютора и семьи научается простраивать свой маршрут в образовательном пространстве, планировать свои, пусть небольшие образовательные действия.

2 этап - навигация, составление карты образовательного маршрута.

Картирование – один из основных инструментов в работе тьютора. Использование различных карт в сопровождении во многом является спецификой тьюторской деятельности.

Именно на результаты картирования опираются навигация тьюторанта в образовательном пространстве, конструирование ИОМ. Одним из ключевых инструментов тьюторской деятельности является карта образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

3 этап - масштабирование. Учитывая специфику возраста и особенностей детей, на данном этапе мы считаем положительным результатом умение выстраивать воспитанником свой образовательный маршрут, выбор тех образовательных событий, которые интересны самому ребенку с ОВЗ.

Наблюдения тьютора позволяют отслеживать динамику продвижения ребенка по отношению к себе самому. Этот способ оценивания, выявления собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейшее отличие индивидуального образовательного маршрута, стимулирующее и развивающее мотивацию каждого воспитанника.

Данный проект был разработан для детей с ОВЗ, но он заинтересовал и детей, которые посещают общеобразовательные группы, настолько стал широким, что мы были вынуждены и во время пандемии проводить в дистанционном формате. Организация «Познавательных тропинок» на платформе ZOOM стало единственным возможным вариантом. С целью создания наиболее комфортных условий для ребят было принято решение полностью сохранить «карту образовательного путешествия». Материалы для мастер-классов должны быть из подручных средств, которые есть у большинства дома, чтобы было минимум затрат. Педагоги тщательно готовятся, выходят в конференции, проверяют все технические моменты. Дети вместе с родителями посещают онлайн мероприятия.

Очень хорошие результаты были показаны при использовании технологии «Познавательные тропинки». Эта технология учит ребят преодолевать себя - нежелание разговаривать, так как его не все понимают, робость, боязнь самостоятельно принимать решения, передвигаться самостоятельно по детскому саду, регулировать свое поведение. Дети становятся более коммуникабельными, они учатся планировать свой маршрут и следовать своим интересам. Научаются общаться с другими педагогами и детьми не из своей группы. Получают массу положительных эмоций.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторе

Лысенко Ольга Георгиевна – тьютор МБДОУ ЦРР – д/с №34 «Рябинушка», г. Геленджик, e-mail: lysenko26@yandex.ru

М.В. Петрова
МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова,
г. Геленджик

Тьюторская позиция педагога в работе с детьми с ОВЗ

Аннотация. В статье описывается опыт тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, наставник, взаимодействие, интеграция, наблюдение, интерес, тьюторская позиция.

С каждым годом в дошкольных учреждениях и школах растет количество детей с задержкой и отклонением в развитии, с различными нарушениями здоровья. Согласно законодательству для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школах создаются специальные условия для получения образования. Дети с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах, и задача учителя, как наставника, помочь им успешно интегрироваться в образовательную и социальную среду школы, лучше адаптироваться к жизни. А тьюторская позиция

учителя выявляет и развивает образовательные интересы ребенка, организует поиск образовательных ресурсов для создания индивидуального образовательного маршрута.

В МАОУ СОШ №8 пять лет назад был открыт класс для детей с тяжелым нарушением речи, и первым учителем этих детей стала я. Свою работу по адаптации к школе будущих первоклассников начала в августе со знакомства с родителями и детьми, с заключением ПМПК.

Для всех детей в классе было характерно тяжелое нарушение речи. К примеру, двоих детей нельзя было понять, когда они говорили: мальчик «заговорил» в 6 лет, а девочка скиталась с цыганами, пока мать не лишила прав и ребенка отдали в новую семью отца. Еще один мальчик просто молчал, т. к. за него все говорил папа. А другой ребенок, довольно общительный, в течение всего урока издавал звуки, похожие на вой волка, т. к. не понимал, что от него требуют. У детей было отклонение в эмоционально-волевой сфере. Были неуверенные, агрессивные или, наоборот, обидчивые. У детей отсутствовала мотивация к обучению, не было постоянных интересов, они испытывали трудности в общении с окружающими их людьми, а объем знаний об окружающем мире не соответствовал возрасту. Поэтому мне надо было оценить положительные и негативные стороны поведения и деятельности обучающихся. Для этого изучила индивидуальную информацию о детях: возраст, сведения о семье, уровень развития ребенка, посещали они детский сад или получили только домашнее воспитание.

Исходя из индивидуальных особенностей детей, начала работу с каждым по формированию личностной мотивации к обучению и успешному вхождению его в школьный коллектив.

Хочу остановиться на моментах работы, которые помогли включению ребенка в коммуникативное пространство.

Первое - это работа с родителями, что было самым трудным для меня. Необходимо было объяснить родителям, что элементарные действия по самообслуживанию ребята должны выполнять сами, ведь большинство родных считало, что дети еще маленькие и им трудно себя обслуживать. Некоторым родителям проще было сделать все за ребенка самим, чем ждать, пока он справится с работой или заданием. Здесь важно было дать почувствовать родителям, что учитель, как наставник, заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат. Не со всеми родителями это удалось сразу. Например, родителей Ромы мне удалось в этом убедить только в третьем классе.

Следующая важная часть моей работы - привлечение более «подготовленного» одноклассника для оказания помощи менее самостоятельному. Перед детьми ставила практические задачи, показывала способ их решения и добивалась правильного выполнения: завязать шнурки, застегнуть пуговицы, поправить воротничок на рубашке у зеркала, надеть правильно шапку, даже просто поднять стул перед уходом домой. Ведь и это для некоторых детей было большой проблемой. Моя задача, как наставника, была показать, КАК делать, а не делать ЗА ребенка.

Затем мне надо было научить ребенка самостоятельно обращаться за помощью к однокласснику. Если у него не получалось застегнуть пуговицу, то он мог уже обратиться за помощью к соседу по парте. В первое время приходилось показывать и объяснять, как и когда надо обращаться за помощью к соседу по парте. Этот прием отнимал много времени на перемене, но дал хороший результат. Позже обязательно создавала условия для применения полученных навыков в жизни: навести порядок в классе, налить чай в столовой и т.д.

За короткий срок в адаптационный период мне удалось, как утверждал психолог, работавший с моим классом, добиться снижения тревожности учеников, научить их общаться, просить помощи и помогать. После этого можно было больше внимания и времени уделить взаимодействию с ребенком в ходе обучения.

Наблюдение за детьми на уроках и перемене помогло мне определить уровень их способностей и личные интересы. Во время перемены дети с ОВЗ находились в классе, т. к. известно, что не только 8 школа переполнена, и детям было мало места в коридоре для отдыха. Поэтому, по моему предложению, родителями в класс были закуплены или принесены из

дома развивающие настольные игры, кубики-лего, организован стол для рисования и стол для игры в шашки.

Когда мною был зафиксирован интерес ребенка, начиналась работа над созданием условий для развития этого интереса. Например, у Вали и Насти хорошо получалось сначала раскрасить рисунки, а затем девочки с удовольствием стали по моей просьбе делать иллюстрации к книгам, рисовать открытки. В разговоре с родителями предложила отправить детей в художественный кружок, который рядом со школой в центре «Дерево жизни». Родители Насти прислушались ко мне. В результате Настя стала победителем муниципального этапа краевого конкурса «Портрет учителя». Девочки по-прежнему увлекаются рисованием.

Леон и Кирилл, у которых были большие проблемы и с координацией, и с речью, заинтересовались сначала игрой в шашки, а затем в шахматы. Эта игра их сдружила. Мальчики стали пользоваться уважением в классе и даже учить одноклассников игре. Родители Леона поддержали интерес сына и, по моему совету, папа привел мальчика в шахматный кружок в «Дереве жизни». Во втором классе Леон представлял школу на городских соревнованиях. С Кириллом оказалось сложнее, т. к. мама не помогла организовать внешкольные занятия, но у мальчика получилось заинтересовать весь класс игрой в шахматы. Ребята слушали его как тренера, и в классе стало уже три шахматных доски.

Сложно было и с Ромой. Он весь первый класс ничего не делал на уроках, а тихонько или во весь голос завывал. Дети привыкли к его поведению и внимания не обращали. Родители жалели Романа, считали маленьким, поэтому помощниками мне они не были. Во втором классе на день рождения один из одноклассников принес угощение - домашние пирожные. Рома проявил интерес к ним, т. к. подобные пирожные он делал с бабушкой. Поэтому у меня возникла идея поработать с этим интересом ребенка. Это могло стать возможностью изменить и отношение одноклассников к Роме, потому что они к нему относились как к очень несамостоятельному и маленькому: готовили его к уроку, показывали, где писать (ставили точку на доске и в тетради), помогали одеваться. Рома стал приносить из дома угощение, которое приготавливал сам, сниматься в видеороликах, в которых показывал, как приготовить пельмени или рассказывал о национальных блюдах. Эти ролики выложены на странице нашей школы. А в этом году мы с логопедом и психологом не знаем, куда деться от его рецептов. Рома записывает их, приносит нам, а затем интересуется, как у нас получилось использовать его рецепт. На «Выпускном утреннике» начальной школы он сказал, что будет поваром.

Такие взаимоотношения с детьми позволили развиваться их интересам и даже раскрыться их талантам. Дети с ТНР теперь чувствуют себя комфортно в классе, научились адекватно оценивать свои возможности и возможности своих товарищей, коллективно играть, работать и не бояться учиться.

Список использованной литературы

1. Белан Н.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ / Н.В. Белан // Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz-2926991.html>

2. Карпенкова И.В., Самсонова Е.В., Алехина С.В., Кутепова Е.Н.; под ред. Е.В. Самсоновой. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.

Информация об авторе

Петрова Марина Валериевна - учитель начальных классов МАОУ СОШ №8 имени Ц.Л. Куникова, г. Геленджик, e-mail: marrigel@rambler.ru

Образовательное событие как мотивирующая основа освоения иностранного языка

Аннотация. Данная статья посвящена опыту наставничества детей в рамках образовательных событий по предмету «Иностранный язык». Образовательное событие представляет собой особый вид наставнической практики. «Событийная» модель наставнической деятельности нацелена на решение ряда задач в рамках сопровождения учащихся по индивидуальной образовательной программе. В первую очередь, это задача создания ситуаций, нацеленных на творческое и интеллектуальное развитие подопечных. Одной из главных задач образовательной событийности является сопровождение подопечных ради приобретения ими нового социального и образовательного опыта.

Ключевые слова: образовательное событие, индивидуальный образовательный маршрут, диагностика знаний, сопровождение участников образовательных событий

Под формой наставничества участников образовательного события мы понимаем целенаправленную деятельность тьютора, способствующую максимальному включению участника события в контекст образовательной практики, становлению его как субъекта личного профессионального развития, формированию мотивов и интересов. [4, 144] В общей структуре сопровождения учащихся в рамках образовательного события можно выделить три части. Первая часть является организационной частью. Это установление контакта с потенциальным участником, знакомство, выявление и фиксация потенциальных интересов в контексте предложенного содержания образовательного события. Далее можно выделить основную часть (само образовательное событие), включающую выявление текущего запроса учащегося, интереса наставника, сопровождение образовательного запроса педагога в содержательном контексте события, обсуждение содержания или инсталляций, встреч, которые произошли в содержательном поле образовательного события, с применением разных тьюторских техник, совместная аналитика договоренностей, заключенных на предыдущем этапе. В итоговой части (во время и после события) происходит завершение тьюторской встречи, подведение итогов, подготовка группового образовательного продукта, создание аналитической справки и аналитического отчета по итогам образовательного события. [2, 117-120]

Мой педагогический стаж работы в МБОУ СОШ п. Сидима Хабаровского края составляет 2 года. Это небольшой срок для определения себя тьютором или наставником. Индивидуальный образовательный маршрут составить не просто, да и для кого его составлять. Ведя уроки с разноуровневыми детьми, ко мне стали обращаться дети, которым хотелось бы изучать английский язык во внеурочное время. Я организовал группу, состоящую из 6 обучающихся. Это ребята разного возраста, но с огромной мотивацией и большой целью – знать английский язык. Будучи педагогом-предметником у этих детей на первом этапе своей работы, я провел диагностику знаний по предмету, которая показала достаточно низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции. Участие в олимпиадном движении на первом этапе обучения показал, что необходимо много практикоориентированных заданий, точечной работы по устранению пробелов в 4 видах речевой деятельности – письменной и устной речи, грамматике и лексике.

Свою роль педагога-наставника вижу в важности увидеть сильные стороны учеников. Все ребята отличаются творческими и артистическими способностями, что имеет отражение в моей предметной области. В рамках осенне-зимней сессии в муниципалитете проводится конкурс «Живая классика на английском языке». Ребята данной группы впервые приняли участие в данном конкурсе. Ребятам были предложены британские и американские авторы. Среди понравившихся произведений оказались стихотворения Роберта Фроста и Джозефа Редьярд Кипплинга за метафизическое и импрессионное содержание. Приняв впервые участие в этом

конкурсе, ребята получили определенный опыт, сравнили себя с теми, кто был лучше, поняли свои ошибки, прислушались к замечаниям жюри конкурса, научились правильному произношению трудных слов. Наибольшее затруднение у ребят вызвали слова с сочетанием **th, diverged, both, other, another, though, equally, doubted, lied, thoughts, knaves, breathe, neither, virtue, foes, triumph**. После конкурса ребята искали правильное произношение этих слов, составляли с ними словосочетания, прослушивали их использование в речи носителей языка и смогли ими овладеть.

Свою главную задачу в наставничестве вижу в том, чтобы увидеть сильную сторону каждого подопечного. Ее необходимо воплотить в дело. Предмет «Английский язык» является филологической дисциплиной, поэтому останавливаться только на этом языке мы не стали. Ребятам данной группы были предложены образовательные события лингвострановедческого характера. МГУ регулярно проводит олимпиады по византийской и новогреческой филологии, где дети окунулись с головой в исторические и культурологические вопросы о Греции, Кипре и будущем его страны.

Наставнику очень важно замечать сильные стороны подопечных и вовлекать их в дело. Все ребята данной группы на достаточно хорошем уровне владеют ИКТ. Это помогло нам в рамках муниципального конкурса страноведческих презентаций. Ребята выбрали самостоятельно тему «Портрет американского и российского мультипликационного персонажа». Работа в команде стала поистине сплоченной – моя, как наставника, так и творческая, техническая детей. Ребята данной группы достойно представили свою работу и стали призерами конкурса, став еще выше на одну ступень к своей цели – знать язык.

Одной из сильных сторон данной группы детей является способность к исследовательской и проектной работе, поскольку в регионе выстроена трехэтапная конференция «Будущее Хабаровского края в надежных руках». Ребята выбрали темы проектов по английскому языку, также впервые представив школу в секции «Английский язык». Темами стали – «Различия американского и британского вариантов английского языка», «Английские пословицы и поговорки как средство образности речи», «Английские палиндромы – забавные слова направо и наоборот», «Английские заимствования как эффективный способ пополнения лексического запаса русского языка». Для этого с октября 2023 года по май 2024 года проведена индивидуальная работа по составлению ИОМ, которая помогла бы на школьном, муниципальном и региональном этапах конференции довести работу с проектами до хорошего результата. Ребята данной школы также впервые представляли проекты по английскому языку в рамках конференции.

Школьный этап БХК	Муниципальный этап БХК	Региональный этап БХК
Бочериков Михаил (победитель)	Бочериков Михаил (победитель)	Бочериков Михаил (победитель)
Изотов Степан (победитель)	Изотов Степан (призер)	Изотов Степан (участник)
Коровина Ольга (победитель)	Коровина Ольга (призер)	Коровина Ольга (участник)

Таблица №1 «Результаты участия детей в образовательном событии»

Получив за два года небольшой опыт работы в качестве наставника определенной группы детей, могу с уверенностью сказать, что образовательное событие как форма наставничества является для меня наиболее эффективной формой работы с учащимися, поскольку как педагог-наставник, я организую работу с детьми по вопросам выступления, качества представляемой работы, мотивирую подопечных к дальнейшему участию в образовательных событиях даже при отсутствии желаемого результата. Я, как педагог-наставник, отвечаю на вопросы детей – а что будет дальше, если не будет результата, что будет потом, если я опять буду участником. Моя работа ведется на протяжении всего образовательного события, я объясняю причины неудачи, указываю на ошибки, даю дальнейшую траекторию работы, привожу примеры из жизни людей, которые долго шли к своей цели и добились ее.

Неблагоприятный социум в отдаленных селах, поселках накладывает неизгладимый след, «шрам» на психику детей, на их представление о настоящем и будущем, но мы, педагоги-

наставники, видя горящие глаза хотя бы одного ребенка в школе, должны сделать все, чтобы на его трудном образовательном маршруте, ему было оказано должное сопровождение.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М. Профессия «Тьютор». М. – Тверь: СФКОфис, 2012. 246 с
2. Челнокова Е.А. Тьюторство в ретроспективе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 7. С. 117–120.
3. Чередилина М.Ю. Событийность как категория в теории образования // Бизнес. Образование. Право. 2013. № 1. С. 127–130.
4. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб.пособие для студентов высш. учеб. завед. М.: Академия, 2008. 144 с.

Информация об авторе

Мартынов Николай Владимирович – учитель английского языка МБОУ СОШ п. Сидима района имени Лазо Хабаровского края, e-mail: nikolya.martynov.89@inbox.ru

Е.Н. Каримова

МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова,
г. Геленджик

Тьюторская позиция педагога при сопровождении итоговых проектов старшекласников

Аннотация. В статье дан обзор этапов сопровождения учащихся 9-х классов при выполнении итоговых проектов при работе с большим потоком школьников. Перечислены некоторые используемые методики и решаемые задачи педагога.

Ключевые слова: итоговый проект, этапы проекта, задачи тьютора, тьюторские методики.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся закреплена в ФГОС и ФООП, должна быть включена в учебный процесс. Выполнение индивидуального итогового проекта обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации.

В нашей школе в 8-9 классах уже 7 лет реализуется курс «Исследовательская и проектная деятельность».

Большую сложность вызывает работа в классах с наполняемостью 30 и более человек. Обычно в параллели по 5 классов. Таким образом, в течение учебного года работаю примерно с 150 и более девятиклассниками. Урочное время очень ограничено, поэтому необходимо искать техники, методики, которые помогут зафиксировать образовательный интерес и максимально раскрыть потенциал ребенка, сформировать необходимые базовые исследовательские действия. Мне помогает в этой работе, смею надеяться на это, тьюторская позиция.

Как в любом проекте, вся работа в течении учебного года строится на классических этапах: подготовительном; реализационном, заключительном и постпроектном.

Подготовительный этап

Подготовительный этап в 9-м классе по времени занимает 2-3 недели. Задача преподавателя курса на этом этапе - создать пространство для проявления интереса учащимися, помочь определиться с предметной областью, типом проекта, примерной темой итогового проекта. Также осуществляется координация при выборе руководителя-наставника проекта, который как правило, выбирается из педагогических работников школы.

При работе с большой группой на данном этапе для поиска идеи и выбора темы проекта использую «Карты выявления интереса» (Таблица 1). Эти карты созданы на основе одного из приемов технологии ТРИЗ -методе морфологического анализа. «Карта выявления интереса» помогает преподавателю увидеть область интереса и дефицита школьника, «веер» возможных

вариантов темы индивидуального итогового проекта. Карта позволяет работать с учащимися также и в дистанционном режиме.

На подготовительном этапе составляется общий план-график работы над проектом, назначается дедлайн по проверке согласования темы с руководителем –наставником.

Руководитель-наставник, в свою очередь, в формате индивидуальной беседы-консультации помогает школьнику уточнить тему итогового проекта. Выбор темы проекта очень индивидуальный, творческий процесс, требует особого подхода к каждому ученику. Сделать этот этап технологичным затруднительно.

Поэтому руководитель –наставник работает, в основном, во внеурочное время или в дистанционном режиме.

Очень важную роль на всех этапах проектной деятельности, в особенности на подготовительном этапе, играет созданная среда: вариативность, избыточность, открытость, провокативность.

Учащимся предлагаются материалы по темам: «Типы проектов», «Методы исследования». Также в школе собран большой банк проектов учащихся прошлых лет, с которыми работают школьники.

Далее учащиеся определяют проблему, гипотезу, образ будущего «продукта» проекта.

На подготовительном этапе предлагаю учащимся различные шаблоны, которые позволяют упростить процесс начала работы над проектом и выполнять мониторинг. Например, шаблон «Паспорт проекта». Учащиеся начинают работу с портфолио проекта.

Реализационный этап

Реализационный этап-основной, самый продолжительный, длится 10-11 недель.

Начинается этап с постановки цели, определения задач, поиска ресурсов, планирования действий. Это значимый шаг в работе, поэтому на уроках курса преподаватель направляет учащихся. Предлагаю учащимся некоторые готовые клише по формулировке задач, знакомлю с критериями оценивания проекта, назначается дедлайн по написанию «Введения». Руководитель-наставник консультирует ученика и при необходимости вносятся коррективы.

Как преподаватель курса нацеливаю учащихся на осмысление ресурсов в трех направлениях-векторах. В направлении культурно-предметного вектора –решение задач по поиску информации в различных источниках. В направлении социального вектора предлагаю найти экспертов- наставников среди учителей, руководителей кружков, секций, других специалистов, компетентных в теме проекта, сверстников. Родители также могут стать ресурсом для школьника. И третий вектор-антропологический: учащимся важно понять, как организовать себя на работу над проектом, какие качества надо совершенствовать, развивать. Эта работа проводится в форме тьюторской беседы. Ответность по данной теме –это список литературы, других ресурсов.

Далее школьники составляют личный план работы с опорой на план-график, составляют программу исследования, прорабатывают возможные варианты идей для творческих и практико-ориентированных проектов, подбирают материалы, оборудование, подбирают опросники и другое. Преподаватель курса в урочное время проводит групповой тьюториал по данной теме. Руководитель –наставник по запросу проводит консультацию.

Затем начинается работа по реализации проекта. В рамках урока стараюсь организовать самостоятельные действия школьников. При необходимости обращаюсь за консультативной помощью к учителям –предметникам, психологу и другим специалистам, которые могут экспертно оценить проводимую работу в рамках проекта. Учащиеся пополняют портфолио новыми материалами. Руководители-наставники консультируют ребят по запросу во внеурочное время.

За 2-3 недели до защиты проекта проводится коррекция хода выполнения проекта. Формально в нашей школе этот этап называется «Предварительная защита проекта», но по сути это тьюторская беседа. По определенному алгоритму ученик должен подготовить сообщение на 2-3 минуты по промежуточным результатам проекта. Задача преподавателя помочь выявить затруднения и спланировать дальнейшие действия.

Последние недели до защиты проекта посвящены подготовке документации. На групповом тьюториале знакомлю школьников с требованиями по оформлению пояснительной записки, даю рекомендации по написанию тезисов выступления, оформлению электронной презентации. В кабинете подготовлены папки, в которых собраны необходимые инструкции. С инструкциями могут ознакомиться и те ребята, которые отсутствовали на уроке.

Можно использовать такую форму как «Урок-экспертиза». Школьники изучают и оценивают проектные работы прошлых лет используя «Карту оценки проекта». Работу удобно проводить в парах или малых группах по 3-4 человека.

В своей работе использую также и информационные ресурсы. Например, все шаблоны, инструкции высылаются в «Сетевой город образование», делается рассылка в группы класса в соцсети. Кроме этого, все необходимые инструкции размещены на сайте школы.

Перед защитой проекта проводится групповой тьюториал «Как снять стресс перед публичным выступлением». Задача преподавателя курса помочь отработать навыки публичного выступления, создать благожелательную обстановку при проведении защиты проекта.

Завершается работа публичной защитой проекта и презентацией результата. Защита организуется по предметным секциям, на которых комиссия в составе руководителя-наставника, эксперта и администрации школы оценивает работу ученика. Выступить с соблюдением регламента, ответить на вопросы экспертов, справиться с волнением- это одно из личных достижений многих школьников. Обычно защита проектов проходит в конце декабря.

Постпроектный этап

После защиты проекта очень важно провести групповой рефлексивный тьюториал. На нем обсуждаются не только продуктивность проекта, что сделано, но и результативность, личные достижения.

У нас уже сложилась традиция проводить эту встречу в формате «Круглого стола» или работы в группах. В результате может получиться такой продукт как «Памятка для учащихся 8-х классов по подготовке итогового проекта «Советы бывалых».

Также практикуем выступления учащихся 9-х классов со своими проектами перед учениками 8-х классов.

Лучшие проекты можно рекомендовать для участия в различных конкурсах. Например, индивидуальные проекты учеников 9-х классов были представлены на городской выставке декоративно-прикладного творчества «Весенний калейдоскоп» в номинации «Проект»; конкурсе исследовательских проектов школьников «Эврика»; во Всероссийской олимпиаде школьников по «Технологии» и других.

Во втором полугодии в нашей школе в рамках курса «Исследовательская и проектная деятельность» организуется работа по выполнению групповых социальных проектов по теме «Школа-наш дом». Это могут быть различные типы проектов.

Например, ребята объединяются в группы по интересам и популяризуют некоторые итоговые проекты. В этом учебном году групповой проект «Популяризация конного клуба «Кабардинка» был представлен учащимся 8-х классов и вызвал живой интерес.

Если подвести итоги за прошедший 2023-2024 учебный год, то из 197 учащихся 9-х классов защитили проект на повышенном уровне (оценка «5») 53 % , на базовом уровне с оценкой «4»- 26 % и с оценкой «3» -21 %. Оценочный результат не всегда может показать результативность, продвижение каждого ученика.

Перед преподавателем курса «Исследовательская и проектная деятельность» стоит задача не только подвести ребят к успешной защите проекта, но и помочь овладеть базовыми исследовательскими действиями, развить коммуникативные навыки, сделать шаг к саморазвитию, самоопределению. И в этом большую роль играет тьюторская позиция педагога, руководителя-наставника.

Таблица 1

Вопрос (критерий)	Варианты ответов			
Любимый школьный предмет				
Предмет, который вызывает затруднения				

Занятия во внешкольных учреждениях				
Дополнительные занятия по предметам				
Хобби				
Хочу узнать, изучить				
Планируемая профессия				
Учителя, с которыми Вам было бы комфортно работать				
<i>Можно дополнить свои вопросы</i>				

Список использованной литературы

1. Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие. ГБОУ ИРО Краснодарского края. - Краснодар, 2017, - с 100. Авторы-разработчики: Кулишов В. В., Мироненко Е. В., Шабанова Е. В.
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях Типовой комплект документов – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)
3. Плетенева, О. В. Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников : методическое пособие : 5—9 классы / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова. — М. : Дрофа, 2019. — 217 с. — (Российский учебник).
4. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторе

Каримова Елена Николаевна - преподаватель курса «Исследовательская и проектная деятельность, учитель технологии, МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова, г. Геленджик, e-mail: elenanikolaevnak@yandex.ru

О. В. Садовая

МАОУ гимназия № 2 им. Ц. Л. Куникова
г. Новороссийск

Применение тьюторских технологий как фактор формирования интереса обучающихся к изучению химии

Аннотация. Статья посвящена реализации тьюторской позиции автора в педагогической деятельности и применению технологий тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: тьютор, тьюториал, тьюторское сопровождение, проектные и исследовательские компетентности.

В настоящее время современное образование пребывает в сложном периоде поиска нового смысла своего существования, который является ключом к выполнению ею своих основных функций как ведущего учебного заведения. Впервые в истории школы отмечается значительный интерес многих педагогов к различным педагогическим концепциям, необходимость теоретического осмысления своей педагогической деятельности и внедрения изменений [1, с.6].

В условиях неблагоприятного социального окружения сегодня большинство педагогов согласны в том, что современные школьники отличаются от своих сверстников десять лет назад. У многих нынешних учеников снижен интерес к учебе, недостаточно развиты когнитивные способности - память, логика, мышление, анализ, а также уровень самоконтроля. Такой ученик часто не в состоянии понять учителя и усвоить прочитанное. Выход из сложившейся ситуации лежит на пути реализации индивидуальности обучения, как прогресса в основных сферах личностного развития [2, с.9]. Одной из ключевых инноваций в сфере образования является переход от роли простого преподавателя к роли тьютора. Тьютор - это не тот,

кто передает знания, пусть даже добытое в результате самообразования, но тот, кто делится опытом обучения [3, с.12]. И получается, чтобы быть тьютором в рамках школьного предмета возможно только в том случае, если вы сами будете продолжать оставаться в позиции изучающего, а не знающего, изучающего не методику преподавания предмета, а самого себя и самостоятельно исследующего. В своей педагогической деятельности у меня возник вопрос: как применить технологию тьюторского сопровождения на уроках, чтобы предоставить учащимся возможность конструирования и реконструирования учебных форм, позволить каждому ученику овладеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу. Целью своей работы считаю возможность помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Однако, достаточно сложно организовать процесс обучения так, чтобы поддерживать мотивацию к обучению, побуждая обучающихся воспринимали химию как востребованную жизнью науку, которая необходима каждому человеку и уметь применять свои знания на практике. Из моего многолетнего опыта видно, что, когда школьники осознают суть учебного материала, их успехи в учебе значительно возрастают. У них улучшается запас знаний, повышается их качество, а также совершенствуются способы и методы усвоения информации. Кроме того, когда учащиеся понимают смысл учения, учебный материал становится легче запоминать и усваивать. Свою работу как тьютор реализую на учебных занятиях «Индивидуальный проект» в 10 классе, через проектно-исследовательскую технологию во внеурочной деятельности курсов «Занимательная химия» в 8 классе, «Чудеса химии» в 9 классе, подготовке к олимпиадам разного уровня. В учебной деятельности применяю такие технологии работы как:

- технологии работы с портфолио;
- технология «кейс-стади»;
- технология рефлексивных сессий;
- технология активного слушания;
- тренинговую технологию;
- тьюторское сопровождение электронного и интерактивного образования.

Система моей работы состоит из нескольких этапов:

- диагностика интересов учащихся (индивидуальная тьюторская беседа и мотивация);
- выбор темы исследования и определение гипотезы (тьюторская консультация);
- составление карты поиска: где (подготовка образцов различных инструкционных карт для проведения исследований);
- выбор базового образовательного модуля (изучение материала по выбранной теме);
- выбор наиболее приемлемых карт исследований, составление плана работы и графика проведения лабораторных исследований (тьюторская консультация);
- изучение материала по выбранной теме исследования (тьюториал);
- лабораторные исследования;
- самостоятельная работа учащихся по теме исследования;
- обработка и анализ найденных результатов. Особое внимание уделяю анализу эффективности и комфортности хода работы в связи с выбранным образовательным модулем. Учащийся выполнял исследование один или в группе? Как распределялись роли? Какие были сложности? и др.
- подготовка к презентации результатов работы (выбор способа оформления полученных результатов и предъявления их классу);
- совместная рефлексия защиты творческой работы (анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для дальнейшей исследовательской деятельности);
- планирование следующего направления работы.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что проектно-исследовательская технология призвана научить обучающихся анализировать и добывать информацию, обрабатывать ее, обобщать, сопоставлять с известными фактами, делать аргументированные выводы. Работа над исследованием учит подбирать методики к тому или иному эксперименту,

работать с лабораторным оборудованием. Универсальные учебные действия очень хорошо проявляются не только в ходе работы на разных этапах исследования, но и при публичной защите проектно-исследовательских работ. И свою роль тьютора я вижу в том, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, а для этого необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, сопровождать их, развивать их познавательную деятельность.

Эксперименты с применением тьюторской технологии показывают, что самостоятельное усвоение знаний и сведений, работа с картой ресурсов и разработка опорного плана-конспекта помогают учащимся не только расширить свои знания, но и лучше запомнить информацию, сохраняя интерес. Эмоциональный комфорт, сотрудничество, творчество сопровождают весь процесс тьюторского сопровождения познавательного интереса.

Как тьютор, я придерживаюсь следующих правил:

- не навязываю свое мнение обучающемуся, как единственно правильное;
- ни один вопрос не оставляю без внимания;
- я воздерживаюсь от замены интеллектуальных усилий, необходимых для понимания сложных вопросов через мои объяснительные ответы».

Благодаря тьюторскому сопровождению результаты, достигнутые сегодня посредством различных тьюторских практик, принесли такие преимущества как:

- развитие ранней автономии и самостоятельных навыков обучения;
- профессиональное самоопределение;
- способность принимать как простой, так и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и добровольное соблюдение установленных норм;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт эффективного представления себя в различных социальных контекстах;
- опыт командной работы;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки и коррекции;
- опыт построения собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.

Такой подход позволил реализовывать интересные проектно-исследовательские работы, которые стали победителями и призерами конкурса «Парад наук» и муниципального этапа научно-практической конференции «Эврика».

Для подготовки учащихся к олимпиадам я применяю индивидуальный подход, разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут для каждого участника олимпиады. Благодаря этому подходу мои ученики достигают успехов и становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по химии.

В течение пяти лет я работаю в качестве муниципального тьютором по химии, предоставляя тьюторское сопровождение обучающихся по подготовке к сдаче ОГЭ и оказываю консультативную помощь педагогам города. Регулярно провожу семинары, групповые и индивидуальные консультации с учителями выпускных классов на городских методических объединениях.

В результате моей работы выпускники школы, с которыми я работала как тьютор, связали свою профессию с химией, медициной. Таким образом, моя тьюторская позиция в педагогической деятельности позволяет мне с уверенностью сказать, что у учеников моей школы растет интерес к обучению, осознанию практической значимости химии и ее связи с реальной жизнью.

Список использованной литературы

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития, выпуск 2. – Т. 2. – 2012. – С. 222 – 223.

2. Кобыща Е.И. К вопросу о понятии «сопровождение» // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29-30 октября 2013 года. – М.: МПГУ; МИОО, 2013. – С. 75 – 80

3. Ковалева, Т.М. — К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции — М., ИТОиП РАО, 2012

4. Ковалева Т. М. — Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных практик) // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации: Сборник научных трудов по материалам 4 Всероссийской научной тьюторской конференции. — М. — Томск, 2009

Информация об авторе

Садовая Ольга Викторовна - учитель химии, МАОУ гимназия № 2 им. Ц.Л.Куникова, ул.Суворовская,40, г. Новороссийск, Краснодарский край, e-mail.ru: ollga.71@mail.ru

А.В. Красушкина, Е.Л Турецкая
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова,
г. Геленджик

Квиз как инструмент реализации компетентностного подхода наставника-тьютора в работе с профильным психолого-педагогическим классом

Аннотация. Статья посвящена описанию одной из форм работы с профильным психолого-педагогическим классом, апробированной в рамках муниципальной инновационной площадки «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения» МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова города-курорта Геленджика. Показана роль формата образовательного события – онлайн-квиза в модели формирования профессионально-педагогических компетенций наставника-тьютора. Дано определение квиза «Я по жизни педагог», который разработан с учетом реализации принципов активного обучения, сетевого взаимодействия. Представлены примеры заданий квиза, к активной организации которого на территории городского округа Геленджика в 2023-2024 учебном году привлечены обучающиеся профильного педагогического класса.

Ключевые слова: профильное обучение, психолого-педагогический класс, компетентностный подход, наставник, тьютор, квиз.

С 2022 года в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова работает муниципальная инновационная площадки «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова», целью которой является апробация современных педагогических технологий в предпрофильной подготовке обучающихся профильного психолого-педагогического класса. Пытаясь предложить эффективное решение кадровой проблемы в сфере образования, администрация и педагоги школы поставили следующую цель: не менее 60% выпускников педкласса в рамках муниципальной инновационной площадки выбирает педагогические направления подготовки в учреждениях высшего и средне-специального образования.

Инструментом достижения цели являются специально разработанные рабочая программа курса «Основы педагогики и психологии» и программы внеурочной деятельности «Медиаторчество» и «Литература и кино: взболтать, но не смешивать». Такой комплекс позволяет системно использовать сетевое взаимодействие, технологии медиаобразования и тьюторский подход для формирования педагогических компетенций обучающихся, а также активизации у них процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Содержание, формы, методы организации образовательного процесса в рамках площадки отвечают требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего)

образования, учитывают положения Профессионального стандарта педагога, ориентированы на современные «софт скилс». В то же время программное содержание курсов для педкласса, обновляемое ежегодно, отражает особенности быстро меняющейся педагогической профессии, а также особенности восприятия и интересы современных школьников.

Среди партнеров муниципальной инновационной площадки - детские сады, школы, вузы, учреждения дополнительного образования, НКО, осуществляющие деятельность в сфере поддержки семьи и детства, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве. Осуществляется тесное и плодотворное взаимодействие со специалистами Центра развития образования г. Геленджика. При активной помощи партнеров организуются профессиональные пробы, экскурсии для обучающихся, кроме того сами обучающиеся пробуют себя в роли организаторов городских мероприятий для обучающихся педагогических классов: тренд-сессий «Педагогика: движение вверх» [1] и квиза «Я по жизни педагог».

Используемая в рамках инновационной площадки модель компетенций выпускника педагогического класса направлена на достижение детьми *личностных* (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии), сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, *метапредметных* (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.) и *предметных* (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности) результатов. Данные результаты соотносятся нами с современными компонентами модели педагогических компетенций [5]:

- профессионально-содержательный компонент (теоретическая готовность к профессионально-педагогической деятельности) – предметные результаты;
- профессионально-личностный компонент (мотивационно-личностная готовность к профессионально-педагогической деятельности) – личностные результаты;
- профессионально-деятельностный компонент (практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности) – метапредметные результаты.

Говоря о таких формах работы, как тренд-сессия или квиз, мы говорим о том, что они позволяют вовлекать обучающихся в активную деятельность, таким образом развивая сразу несколько компетенций обозначенной модели.

Квиз – это онлайн-опрос с игровыми элементами, по окончании которого можно узнать результат. Существует множество онлайн-платформ с готовыми квизами, в данной статье представлен опыт работы с сайтом joinmyquiz.com, поскольку основной функционал на нем бесплатный, понятный и доступный.

До создания собственного квиза обучающиеся психолого-педагогического класса МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова часто становятся участниками квизов на таких уроках, как русский язык, литература, основы педагогики и психологи и. Поэтому им известно, что на главной странице мы можем за несколько минут создать свой собственный квиз, используя в качестве основы разработанные другими педагогами викторины – они в достатке представлены здесь по всем предметам и многим темам. При необходимости материалы легко редактируются, добавлять свои задания или делать квиз с нуля тоже очень легко. Учащиеся с удовольствием проходят квиз на уроке, тут же получая результат в виде рейтинговой таблицы. Педагогу легко анализировать проделанную работу, так как все результаты в общем по классу и по каждому ученику представлены в таблицах, они могут быть выгружены в любом формате, что экономит время учителя.

Квиз – отличный пример эффективного использования геймификации в образовании, поскольку за игровым оформлением в виде бонусов, очков, музыки, рейтинга и проч. скрывается серьезное содержание, которое учащимся нужно освоить для успешного выполнения заданий викторины. Такие формы работы рассчитаны не на весь урок, могут проводиться как индивидуально, так и в командах. Для ученика квиз – это мотивация и вовлечение, ситуация

успеха, удовлетворение и прогресс, а также снижение тревожности и повышение самооценки. Для педагога использование квиза в работе – это повышение профессиональных компетенций, возможность найти контакт с учениками и экономия времени.

С 14 по 17 мая 2024 года на базе школы №12 было организовано проведение городского образовательного события для учащихся профильных психолого-педагогических классов «Я по жизни педагог». Авторами заданий квиза стали 4 обучающихся 11А профильного класса и руководитель инновационной площадки (классный руководитель 10А Красушкина А.В.). Участниками квиза стали 18 обучающихся профильных 10-ых классов школы №1 им. Адмирала Холостякова (руководитель Савва Татьяна Юрьевна), МБОУ СОШ №20 им.Н.И.Ходенко (руководитель Овчаренко Лариса Николаевна) и школы №12 им. Маршала Жукова (руководитель Заруднева Дарья Владимировна) [4].

Создание онлайн-квиза как педагогический инструмент рассматривается нами в контексте образовательных задач, которые, по словам современного исследователя А.А. Попова являются структурами, организовывающими деятельность школьника, инициирующими его работу с окружающим миром и собственными онтологическими основаниями, дающими опоры для успешного действия в ситуации и для капитализации освоенных представлений [2; 26]. При этом педагог, организующий эту работу правомерно выступает не в роли руководителя, а в роли наставника-тьютора, поскольку он одновременно оказывает обучающимся помощь в выборе роли в предстоящем мероприятии (педагогический дизайнер, автор задания квиза, автор комментария к правильному ответу, технический специалист, аналитик, пиар-менеджер и проч.) и сопровождает их при подготовке заданий квиза (явное сопровождение), организует условия и ограничения деятельности учеников (скрытое сопровождение), выполняет роль со-трудника в реализуемой деятельности (прямое сопровождение).

Активная роль в разработке заданий квиза отводилась обучающимся 11А социально-педагогического класса МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Ребята решили включить в квиз задания по следующим тематическим блокам:

1. Понятие педагогики и сущности педагогического труда.
2. История педагогики.
3. Возрастная психология.
4. Педагогическое краеведение.

Отметим, что форма – командный квиз - и содержание мероприятия позволяли участникам проверить и получить знания о значимых разделах педагогики, развить свои аналитические навыки и умение выделять главное, работать в команде, а также повысить свой эмоциональный интеллект. Немаловажным для обучающихся предпрофильных и профильных классов было получение сертификата участника тренд-сессии, являющийся для многих первым «следом» на выбранном профессиональном пути.

В таблице представлены виды деятельности организаторов мероприятия – обучающихся профильного социально-педагогического 11А класса МАОУ СОШ №12, соотнесенные с компонентами модели профессионально-педагогических компетенций, которые входят в диагностический комплекс готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов, на основе современных практико-ориентированных исследований [4], разработанный в рамках муниципальной инновационной площадки.

№п/п	Компонент модели/компетенция/результаты	Виды деятельности
1	Профессионально-содержательный компонент (теоретическая готовность к профессионально-педагогической деятельности) – предметные результаты	Подготовка заданий для онлайн-квиза
2	Профессионально-личностный компонент (мотивационно-личностная готовность к профессионально-педагогической деятельности) – личностные результаты	Инициативное участие в создании квиза Умение работать в команде

3	Профессионально-деятельностный компонент (практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности) – метапредметные результаты	Общение со сверстниками и взрослыми в процессе создания, продвижения и анализа результатов квиза Организаторская ответственность
---	--	---

Инициативу проводить квиз поддержали 6 учеников из 11, в создании заданий для квиза приняли участие 4 человека. 5 человек не выразили желания участвовать в создании мероприятия. Эти данные коррелируют с данными диагностик, проводимых в рамках деятельности инновационной площадки в течение двух лет. Именно те ребята, которые приняли активное участие в создании квиза, планируют после завершения обучения в школе поступать на педагогические направления подготовки.

Итак, на наш взгляд, квиз как одна из технологий открытого образования и активного обучения является эффективным инструментом развития компетенций выпускников психолого-педагогического класса, отвечает интересам и потребностям современных учеников – как организаторов квиза, так и их участников. В настоящее время анализ результатов квиза для его участников – учеников 10-ых классов школ города Геленджика – продолжается, по его итогам планируется публикация отдельного материала.

Список использованной литературы

1. Красушкина А.В., Турецкая Е.Л. Тренд-сессия как форма реализации компетентностного подхода наставника-тьютора в работе с профильным психолого-педагогическим классом // PRO.Наставничество: Материалы очно дистанционной педагогической конференции «PRO.Наставничество»(Геленджик, 21 июня 2023г). – Краснодар: ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 132 с. - С. 70-76.

2. Попов А.А. Открытая образовательная задача как «деперсонифицированный» посредник в индивидуализированном образовательном процессе // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. Материалы XI Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции) 30–31 октября 2018 г., 2018. – с. 22- 32.

3. Тупичкина Е.А. Профессиональная компетентность педагога. Эл. ресурс: <https://ppt-online.org/embed/282729> Дата обращения: 10.02.2023.

4. Группа МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова ВКонтакте https://vk.com/gelen_12

Информация об авторах

Красушкина Анна Викторовна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, г. Геленджик, e-mail: cantri@mail.ru.

Турецкая Елена Лазаревна – депутат городской Думы муниципального образования город-курорт Геленджик, директор МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, г. Геленджик, e-mail: school12@gel.kubannet.ru

Л.Г. Хвостова
МБОУ гимназия № 4,
г. Новороссийск

Тьюторское сопровождение развития коммуникативных умений учащихся при изучении иностранного языка

Аннотация. Статья посвящена вопросу тьюторского сопровождения развития коммуникативных умений учащихся при изучении иностранного языка. В работе раскрываются теоретические аспекты тьюторского сопровождения, позволяющие добиться развития коммуникативных умений и индивидуализации образовательной программы.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, тьютор, коммуникативные умения, обучение иностранному языку, методы обучения,

Система образования всегда пребывает в процессе совершенствования, поиска новых форм и методов обучения. Внедрение тьюторского сопровождения проявило себя как эффективное средство помощи учащимся в реализации их образовательных потребностей и раскрытии их творческого потенциала и успешного усвоения образовательной программы.

Тьюторское сопровождение – это комплексная интегративная система психолого-педагогической и социокультурной деятельности, направленной на формирование и развитие образовательной мотивации обучающегося с учетом его индивидуальной образовательной траектории [3, с. 4].

Основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению английским языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, другими словами - активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения английскому языку.

Являясь муниципальным тьютором по английскому языку на протяжении вот уже 8 лет, я осуществляю тьюторское сопровождение учащихся не только своей школы, но и других школ муниципального образования. Делюсь своими наработками с коллегами из регионального сообщества учителей иностранного языка Краснодарского края. В своей работе применяю лучшие практики коллег, действуя по принципу индивидуализации и сопровождая построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы. Основными формами тьюторского сопровождения являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Тьюторство, по своей сути, представляет спектр возможностей в выборе образовательного маршрута. Я хотела бы выделить ряд технологий, наиболее соответствующих тьюторской деятельности, ее природе и содержанию, использование которых позволяет найти учащимся выход из учебной деятельности в самообразовательную и творческую, а в дальнейшем реализовать свои коммуникативные умения. В своей работе применяю следующие современные методы работы тьютора:

- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы проблемного обучения;
- проектные методы;
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование);

- методы активного обучения;

- методы анализа /самоанализа;

- методы самостоятельной работы обучающегося.

Замысел тьюторского сопровождения учащихся реализует следующие задачи:

- адаптировать обучающихся к реалиям обучения на различных этапах;
- организовать распределение обучающихся по группам в рамках программ в соответствии с индивидуальными запросами;

- приобщить к культуре и традициям стран изучаемого языка, развивая общекультурные, лингвострановедческие компетенции;

- сопровождать образовательную деятельность, развивая коммуникативные умения; обеспечить регулярный мониторинг успешности [1, с 14].

На любом этапе обучения стараюсь повысить уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся в изучении английского языка, ставя перед собой следующие задачи:

- выявить познавательные интересы, сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения;

- развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- сформировать интерес к обучению предмета;
- организовать и реализовать возможности проблемных учеников;
- научить самостоятельности и ответственности;
- организовать работу на материале реальной жизни подопечного;
- расширить собственные возможности обучающихся;
- научить осваивать новые способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы;
- организовать совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества и общих интересов;
- сформировать благоприятный эмоциональный настрой взаимопомощи в группе и между обучающимися и обучаемыми;
- установить между учителем и обучающимися, а также между самими обучающимися и обучаемыми доброжелательные и партнерские взаимоотношения [4, с.1].

В своей работе наиболее подходящими моделями тьюторства выделяю три элемента:

- введение «тьюторских модулей» в образовательные программы;
- введение позиции тьютора для сопровождения отдельных групп учащихся;
- индивидуальная образовательная программа как базовая форма организации и тьюторская позиция – ключевая [2, с 16].

Тьюторское сопровождение дает возможность подобрать правильные методы и приемы работы с различными видами учащихся. В своей работе широко применяю различные электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии и аутентичные материалы. Наши учащиеся активно принимают участие в различных конференциях, олимпиадах и конкурсах, показывая высокий уровень своих коммуникативных умений. Особенно популярная форма работы среди учащихся – проектная деятельность, где каждый может проявить свои навыки и умения.

Список использованной литературы

1. Андреева Е.А. Тьюторское сопровождение как механизм формирования профессиональной социализации студентов педагогического вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. – 2014. – № 2.
2. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3720>
3. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72826/1/978-5-8295-0636-0_1_22.pdf
4. <https://infourok.ru/organizaciya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-uchashih-sya-v-obsheobrazovatelnoj-organizacii-na-primere-izucheniya-anglijskogo-yazyka-5120872.html>

Информация об авторе

Хвостова Лариса Геннадьевна – учитель английского языка, МБОУ гимназия № 4, г. Новороссийск, e-mail: larra115@yandex.ru

В.М. Кереселидзе-Алексеев,
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169»
Э.В. Кереселидзе,
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

Роль тьютора во внедрении инклюзивного образования в ДОУ и преодолении барьеров в образовательной деятельности детей с ОВЗ

Аннотация. Данная статья обращает внимание на важную роль тьютора в поддержке и развитии детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Охарактеризованы особенности организации системы тьюторского сопровождения в дошкольном учреждении. Определены основные

направления деятельности специалиста-тьютора, специфика тьюторского сопровождения, его функции, основные направления работы.

Ключевые слова: тьютор, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, дошкольное образование, поддержка, развитие, методы работы, взаимодействие с родителями.

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для всех детей. Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ [2, с.199].

Для полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив детского сада. Таким специалистом и является тьютор.

Тьюторство появляется там, где возникает необходимость в индивидуализации образовательных программ. Тьютор – это специалист, который учит своего подопечного справляться с трудностями самостоятельно и консультирует родителей (и педагогов) в отношении конкретного ребенка [9, с.29].

В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных учреждениях общего типа, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ. А специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования. Тьютор становится связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса. Тьютор строит свое сопровождение с учетом возрастных особенностей ребенка, его ведущей деятельности, в рамках работы создавая необходимый климат и благоприятную обстановку [4, с.63].

В ходе работы с ребенком тьютор шаг за шагом реализует потребности самого ученика, ведет его от цели к цели, решая на своем пути возникшие задачи. Тьютор учит анализировать ученика свои ошибки, рефлексировать над результатами своей работы, хвалить и поддерживать его [8.с 37]

Совместно с педагогами тьютор будет выстраивать такую деятельность, которая будет комфортна ребенку, осуществляя взаимодействие в рамках учебного процесса, адаптируя материал и применяя щадящие методы.

Выполняя свою ключевую роль, тьютор целенаправленно работает над достижением основной цели - привести ребенка к максимально успешному развитию в инклюзивной среде, при этом не нарушая кардинальным образом привычный уклад самой среды (т.е. не превращая инклюзивную среду в коррекционную).

С одной стороны, важно помочь ребенку приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые находятся в натуральной среде, а с другой стороны, научить окружающих (как взрослых, так и сверстников) с пониманием относиться к особенностям ребенка с ОВЗ, и воспринимать его, как неотъемлемую часть [6, с.156].

От того, как сложатся отношения тьютора и ребенка с особенностями развития, зависит успешность включения ребенка в образовательную и социальную среду.

Жизнь группы детского сада - это постоянное взаимодействие и общение детей и взрослых: это режимные моменты, образовательная и иные виды деятельности. Для освоения этих задач ребенком требуется подбор и адаптация педагогических средств, другими словами индивидуализация образовательного процесса.



Рисунок 1 - Важные принципы в работе тьютора с ребенком с ОВЗ.

Тьюторское и педагогическое сопровождение значительно отличается друг от друга. Педагогическое сопровождение подразумевает под собой транслирование знаний обучающемуся, и действия по заданным нормам и канонам. А тьюторское сопровождение подразумевает под собой, выстраивание обучающимся своего собственного маршрута учитывая свой темп, предпочтения, особенности развития и сильные стороны.

В контексте календарно-тематического планирования от специалистов группы: психолога, логопеда тьютор получает конкретные инструкции, каким навыкам и с помощью каких приемов развивать ребенка [1, с.233].

Тьютор ежедневно помогает своему воспитаннику осваивать общепринятые нормы поведения, распорядок дня, способствует его социализации – включению ребенка в среду сверстников, в жизнь группы. Помогает воспитателям в работе по формированию положительных межличностных отношений в коллективе детей.

По приходу ребенка в группу, побуждает его участвовать в утреннем ритуале приветствия, в утреннем круге. Тьютор старается беседовать с ним на разные темы в зависимости от ситуации. Если ребенок ответит на некоторые вопросы, это уже большой успех!

Во время приемов пищи тьютор находится рядом, формируя умения правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, соблюдать очередность блюд.

В процессе свободной игровой деятельности детей, тьютор привлекает ребенка к общению со сверстниками, обращает его внимание на удачные примеры для подражания. Используя ситуации в воспитательных целях: побуждает пожалеть, если кто-то расстроен, помочь кому-либо и т.д. эмоционально поощряю его действия похвалой и одобрением [5, с.13].

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Взаимодействие с родителями является важным фактором успешной поддержки и развития детей с ОВЗ. Тьютор, основываясь на своем профессиональном опыте и знаниях, сотрудничает с родителями, чтобы обеспечить координацию и согласованность подходов между домашней и образовательной средой, тем самым максимизируя потенциал каждого ребенка [7, с.89].

В заключение можно отметить, что роль тьютора поддержки и развития детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях является неопределимой. Тьюторы играют ключевую роль в создании

инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал.

Таким образом, в статье были рассмотрены различные методы и приемы работы тьютора, включая индивидуальный подход, использование разнообразных методик и материалов, а также сотрудничество с родителями. Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью работы тьютора и способствует успешному развитию и обучению детей с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Карпенкова И. В., Самсонова Е. В., Алехина С. В., Кутепова Е. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования/ под ред. Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2017. — 173 с.
2. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е. А. — Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. — 66 с.
3. Соколова В.Р. «Другие» дети // Новая среда. – 2006 - № 9
4. «Суть и содержание традиционной модели тьюторства», Е. А. Андреева, М. : «Образовательные технологии», 2011 г.
5. Тельминова О. А. Содержание тьюторской деятельности в дошкольной образовательной организации // Актуальные исследования. 2024. №6 (188). Ч.III. С. 36-40.
6. Ткач, Н. А. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования / Н. А. Ткач. — Текст : Молодой ученый. — 2021. — № 12 (354). — С. 260-262.
7. «Тьютор и воспитанник. Педагогическое взаимодействие систем ценностей», С. В. | Яковлев, М. : Инфра-М, 2017
8. Шикова, Е. В. Тьюторское сопровождение в дошкольном учреждении / Е. В. Шикова. — Молодой ученый. — 2022. — № 5 (400). — С. 413-417.

Информация об авторах

Кереселидзе-Алексеев Валентина Михайловна – учитель-дефектолог, МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 169», г. Краснодар, e-mail: akvm1981@mail.ru

Кереселидзе Эмилия Владимировна - студентка 3 курса СДО, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, e-mail: akvm1981@mail.ru

Е.В. Конева

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38 «Малыш»,
г. Губкин, Белгородская область

Тьюторское сопровождение детей с РАС в ДОУ

Аннотация. Важное направление работы педагогов в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) – это тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутичного спектра (РАС). Дети с РАС требуют особого внимания, заботы и понимания. Приспособить окружение и методы обучения к особенностям детей с РАС – важная задача, требующая внимания и знаний. В данной статье мы рассмотрим особенности тьюторского сопровождения таких детей с РАС в ДОУ и методы работы, которые помогут им успешно интегрироваться в общую группу и развиваться.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, расстройство аутистического спектра, ребенок с РАС.

Что такое тьюторское сопровождение детей с РАС?

Тьюторское сопровождение представляет собой индивидуальную поддержку и помощь детям с особыми потребностями, в данном случае – детям с РАС. Это адаптированный подход

к обучению, ориентированный на индивидуальные особенности каждого ребенка. Тьютор помогает ребенку в освоении учебного материала, социализации, адаптации к образовательной среде и общению со сверстниками. Тьютор работает с ребенком индивидуально или в малых группах, адаптируя обучающий процесс к его потребностям и темпу развития.

Особенности работы с детьми с РАС в ДОУ

Для успешного взаимодействия с детьми с РАС в ДОУ необходимо учитывать ряд особенностей. Например, дети с РАС могут испытывать трудности с коммуникацией, адаптацией к новым условиям, переживать стресс при изменении режима дня, а также проявлять поведенческие особенности. Педагоги и тьюторы должны быть готовы к работе с этими аспектами и оказывать необходимую поддержку каждому ребенку в процессе обучения и развития, создавая безопасную и комфортную обучающую среду.

Важность тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение играет ключевую роль в успешной адаптации детей с РАС в ДОУ. Это индивидуализированный подход позволяет детям с расстройством аутистического спектра получить необходимую помощь и поддержку, чтобы развивать свои навыки и потенциал. Одной из ключевых задач тьюторского сопровождения детей с РАС является создание индивидуальной программы поддержки. Каждый ребенок уникален и требует особого подхода. Тьюторы разрабатывают индивидуальные планы работы, учитывая специфику расстройства каждого ребенка, его интересы, уровень развития и потребности.

Развитие навыков социализации

Важным аспектом работы с детьми с РАС является развитие навыков социализации. Тьютор помогает детям учиться общению с окружающими, развивает навыки взаимодействия со сверстниками, учит правилам поведения в коллективе. Это помогает детям с РАС лучше интегрироваться в группу и чувствовать себя комфортно.

Использование адаптивных методик обучения

Для эффективного обучения детей с РАС важно использовать адаптивные методики. Тьюторы применяют специальные образовательные программы и игровые техники, способствующие усвоению материала и развитию навыков. Использование визуальных пособий, визуального расписания, досок с заданиями помогает детям лучше ориентироваться в окружающей среде и понимать последовательность действий. Игровая методика в работе с детьми с РАС помогает им лучше усваивать материал, развивать коммуникативные навыки, учиться решать задачи в игровой форме. Такой подход позволяет детям с РАС успешно учиться и развиваться наравне с другими детьми.

Взаимодействие с родителями

Не менее важным является взаимодействие с родителями детей с РАС. Родители являются неотъемлемой частью процесса обучения и развития. Тьюторы регулярно консультируют родителей, делятся опытом, предлагают рекомендации по работе с ребенком дома. Такой совместный подход способствует наиболее эффективному прогрессу ребенка.

Создание безопасной образовательной среды

Особое внимание уделяется созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды для детей с РАС. Тьюторы работают над снижением стресса у детей, поддерживают позитивное эмоциональное состояние, создают условия для комфортного обучения и взаимодействия. Детям с РАС часто требуются сенсорные стимуляции для комфортного нахождения в среде. Тьюторы могут использовать тактильные материалы, весовые одеяла, игрушки разной текстуры для создания благоприятного визуального и тактильного опыта. Сенсорная комната используется для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Развитие навыков самообслуживания

Дети с РАС часто имеют трудности с развитием навыков самообслуживания. Тьюторы помогают детям учиться самостоятельности, осваивать элементарные навыки ухода за собой, формировать режим дня. Это важный этап в развитии ребенка и помогает ему быть более не-

зависимым. В этом очень помогает визуальное расписание. Начинать следует с простого варианта расписания по принципу «Сначала – потом», используя картинки или фото действий и предметов.

Повышение мотивации к обучению

Важным аспектом является повышение мотивации детей с РАС к обучению. Тьюторы используют разнообразные стимулы и поощрения, создают интересные образовательные задания, игры и ситуации, которые мотивируют детей к активному участию в обучении и развитии. Позитивное подкрепление – один из ключевых методов в работе с детьми с РАС. Поощрение, похвала, вознаграждение помогают мотивировать ребенка и укреплять желаемое поведение.

Работа над развитием речи и коммуникации

Одной из важных задач тьюторского сопровождения детей с РАС является развитие речи и коммуникативных навыков. Тьюторы проводят специальные занятия, направленные на развитие речи, улучшение взаимодействия с окружающими и понимание социальных ситуаций. Использование альтернативных систем коммуникаций, таких как PECS – система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая была изначально создана для детей с РАС, позволяет ребенку выразить свои желания и потребности, а педагогу донести до ребенка слова и их значения.

Индивидуальные занятия и групповая работа

Эффективность тьюторского сопровождения детей с РАС достигается за счет совместной работы на индивидуальных и групповых занятиях. Особенностью тьюторского сопровождения является возможность индивидуализированного обучения каждого ребенка. Тьютор адаптирует программу обучения, учитывая специальные потребности и интересы ребенка, что способствует эффективному усвоению материала. Индивидуальные занятия позволяют работать над конкретными проблемными аспектами, в то время как групповая работа способствует социализации и взаимодействию с другими детьми.

Стимулирование развития творческих способностей

Важным компонентом работы с детьми с РАС является стимулирование развития их творческих способностей. Тьюторы используют различные креативные методики, игры и упражнения, способствующие развитию воображения, творческого мышления и художественных способностей.

Поддержка и понимание со стороны педагогического коллектива

Важно, чтобы тьюторы детей с РАС имели поддержку со стороны педагогического коллектива в ДОУ. Взаимодействие, обмен опытом и совместное планирование работы способствуют эффективному сопровождению детей с РАС и их успешной интеграции в образовательную среду.

Оценка результатов и коррекция работы

Регулярная оценка результатов работы с детьми с РАС помогает выявлять достижения и проблемные моменты, а также корректировать планы и методики работы. Тьюторы анализируют прогресс каждого ребенка, учитывают его индивидуальные особенности и корректируют программу обучения и развития.

Тьюторское сопровождение детей с РАС в ДОУ – это ответственная и важная работа, направленная на поддержку развития каждого ребенка с учетом его особых потребностей. Специалисты, работающие с этой категорией детей, играют ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды и помогают детям с РАС успешно интегрироваться и развиваться. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и заслуживает индивидуального подхода и внимания.

Информация об авторе

Конева Елена Васильевна – тьютор, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38 «Малыш», ул. Добролюбова, 13А, г. Губкин, Белгородская область, e-mail: elena0koneva@yandex.ru

Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра

Аннотация. Игра - это есть самая важная часть жизни ребенка дошкольного возраста, необходимым средством его психического развития и тем инструментом, который дает вероятность дать хорошую коррекционную помощь при различных вариантах дизонтогенеза, в том числе при детском аутизме.

Ключевые слова: аутизм, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, шнуровка, четки.

Игры - важный момент в развитии ребенка. Игровая деятельность она очень важна в развитии познавательных процессов. В процессе игры у малолетнего ярко развиваются основные мыслительные формы, речь и воображение.

Дети с РАС очень любят играть. Но некоторые виды игр недостижимы. Они часто играют в очень упрощенные игры. Дети берут только некоторые игрушки, другие игнорируют или играют по образцам. Например, ребенок складывает головоломку по одной и той же схеме, или же наоборот раскручивает колеса у машинки и следит за их вращением.

Поскольку расстройство аутистического спектра влияет на формирование навыков социального взаимодействия и общения, способность повторять простые действия, исследовать окружающую среду, делиться объектами, делиться вниманием с другими пользователями и реагировать на действия часто является проблемой для игры. Влияет на то, как формируются необходимые ключевые навыки. Выполнять действия по очереди с другими.

Тем не менее, дети могут учиться и развивать эти навыки. Вы также можете помочь своему ребенку в этом. Практическое исследование действия, базируется в бихевиоризме, предполагает поочередную, пошаговую отработку единичных игровых способностей, выбор таковых осуществляется в согласовании вместе с предпочтениями семьи, а также «аналитика», образующего поведенчески проект. Подобным способом, вместе с аутичными ребятами вероятно изучить несколько общих игр.

Как вариант, цели и содержание игрового занятия представлены с точки зрения аффективно-смыслового подхода к коррекции малолетних с расстройством аутистического спектра[1,27] . Еще для особенных детей игровая деятельность может быть представлена монотонными движениями, представляющими собой стандартные манипуляции с неигровыми материалами. К таким материалам можно отнести веревочки, гайки, ключи и другие[2,48] .

Ролевые игры детей с аутизмом происходят время от времени, и когда это происходит, это связано с особыми интересами ребенка, к примеру с телевизионными программами, которые ребенок слушает и повторяет. Не хватает развития сюжета, есть сложность игры. Игра аутичных детей как правило продиктована точнее привлекательность предметов, а также их воспринимаемыми качествами либо вместе с тем, равно как выделить возможность манипуляции.

К примеру, сборка шнурка в виде кольца из одной веревки. Взрослый ставит свою одну бусину, а ребенок – вторую. Дальше игра заканчивается с определенным количеством[3,88] .

При проведении занятий по обучению игре (кроме подвижной) должны соблюдаться следующие методические требования:

- Занятия следует проводить поэтапно, уделяя особое внимание интересам и желанию ребенка.

- Каждое занятие обыгрывается с учетом интересов ребенка.
- Безусловно точное планирование и постепенное установление стереотипа занятий, соблюдение поставленной очередности занятий.
- В ходе каждого занятия также необходимо применять поощрение и эмоционально-смысловой комментарий.
- Игровые задания должны четко предполагать применение материала, необходимого для ребенка (палочки, веревочки, гайки и пр.).

Ставьте перед ним только те игрушки, которые необходимо для его занятия. После окончания игры игрушку не надо бросать перед детьми. Игрушки должны быть помещены в коробку. Это поможет ему проще переключиться от предыдущей игры к другой.

Подводя итог, можно сказать, что такие игры в коррекционной работе при аутизме обуславливается теми уникальными возможностями, которые она предоставляет в преодолении первичных для аутистического расстройства проблем. Это, с одной стороны, право упражнять и развивать способность ребенка с РАС к совместно-разделенному переживанию, что продвигает его в эмоциональном и социальном развитии. С другой стороны, игра вырабатывает потребность аутичного ребенка к сюжетам его личной жизни, и формирует понятие житейских событий. Поэтому игровые занятия с позиций эмоционально-смыслового подхода являются наиболее важной, начальной частью системы коррекции детского аутизма у детей.

Список использованной литературы

1. Либлинг М.М., Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра– М.: Просвещение, 2017.
2. Хаустов А.В., Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития. 2012.
3. Янушко Е.А., "Игры с аутичным ребенком". Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Издательство: Теревинф, 2014 г.

Информация об авторе

Лемешко Евгения Александровна - тьютор, МБОУ «Ровеньская СОШ №2» Ровеньского района, г. Ровеньки, Белгородская область, e-mail: evgenya1203@yandex.ru

Н.В. Делина, В.Н. Костенко
МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева,
г. Геленджик

Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся как модель тьюторского сопровождения в образовательной организации

Аннотация: В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Школьный педагог-психолог с тьюторской позицией выступает проектировщиком во взаимодействии педагога с родителями обучающихся, проводя педагога через разные способы работы с родителями. В статье рассмотрена организация такого взаимодействия на примере мастер-класса. Несмотря на случаи возникновения формальных или конфликтных отношений между образовательной организацией и родителями, классный руководитель, учителя, психолог должны верить в важность и необходимость участия семьи в воспитании и обучении детей и работе школы.

Ключевые слова: взаимодействие, эмоциональное благополучие, родители.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи. С другой, процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усиление социальной тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой стороны.

Так, П. П. Блонский подчеркивал, что огромная роль родителей заключается в том, что они являются первыми воспитателями своих детей, и воспитание ребенка начинается именно с них [1].

А. С. Макаренко утверждал, что семью необходимо рассматривать как трудовой коллектив, который должен взаимодействовать по вопросам воспитания с учащимися и с коллективом обучающихся их учителей [3].

В. А. Сухомлинский, говоря о необходимости взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников, отмечал, что без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом [10].

Задачи воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, могут быть решены успешно только в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между педагогами и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Взаимоотношения между образовательной организацией и родителями будут более продуктивными при условии, что у педагогов и других работников образовательных организаций будет хотя бы ориентировочное представление о некотором общем условном портрете современного родителя.

Современные родители сильно различаются по возрасту: от совсем юных до зрелых (от 30 до 40 лет и даже старше). Сотрудникам образовательных организаций приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

В нашей школе учится 160 человек, школа сельская, малокомплектная и, представляя собой важную часть сельского социума, не может развиваться в отрыве от него. Состояние школы и уровень ее работы оказывает огромное влияние на культурно-образовательный уровень населения. В школе своя организация педагогического процесса, специфический подход к развитию личности ребенка, который учитывает многие региональные, социально-экономические и культурные факторы. Слитность с природным окружением, особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы, малочисленность родительского коллектива и низкий образовательный ценз родителей обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-психолого-педагогических функций.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, на сотрудничество педагогов и родителей, на создание условий, способствующих свободному и эффективному личностному развитию каждого ребенка.

На наш взгляд, школьный педагог-психолог с тьюторской позицией может внести свой вклад в достижение этой цели. Повышая психологическую культуру учителей, родителей,

учащихся он выступает проектировщиком продуктивных взаимоотношений между педагогом и родителями.

Взаимодействуя с педагогическим коллективом, психолог предлагает разные способы работы с родителями. Залогом успешной работы психолога является многообразие применяемых форм и методов психологического сопровождения: консилиум, организационно-деловая игра, профессиональные мастерские с элементами тренингов, тренинги, научно-практический семинар и т.д.

Взаимодействие образовательных организаций с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные. К одной из основных регламентированных форм взаимодействия относятся родительские собрания, которые являются основной и обязательной формой совместной работы классного руководителя с родителями, на которых обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Бывает, что родители не могут понять подхода учителей и психолога к воспитанию и обучению, или не имеют привычки к общению с профессионалами. В этом случае можно использовать неформальные формы взаимодействия, позволяющие им это понять. Можно распространять информацию через буклеты, электронные ресурсы (группы класса, школы); организовывать тренинги; педагогические лектории; родительские школы; мастер-классы.

В нашей статье мы опишем мастер-класс на тему «Секреты общения или как найти подход к своему ребенку». Данный мастер-класс подготовлен психологом нашей школы для педагогов (классных руководителей), который они могут использовать в работе с родителями: на родительском собрании для знакомства с техникой Я-высказывания, для понимания того, как Я-высказывания влияют на взаимоотношения внутри семьи; проведен в качестве тренинга с родителями обучающихся для отработки навыка Я-высказываний.

Теоретическая часть:

Актуальность мастер-класса обусловлена важностью гармоничных детско-родительских отношений для становления личности ребенка.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования навыков успешного взаимодействия родителей с детьми.

Задачи:

- уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями;
- обучить участников мастер-класса конкретным навыкам;
- показать способы вовлечения родителей в работу с педагогом;
- освоить эффективные навыки для взаимодействия родителей с детьми.

Мастер-класс для педагогов по взаимодействию с родителями **включает в себя четыре этапа:**

Приветствие. Основная часть. Рефлексия. Заключение.

На этапе **приветствия** предлагается упражнение «Здравствуй, друг!», которое создает доверительную обстановку, хорошее настроение и снижает эмоциональное напряжение. Используя это упражнение участники расширяют свой вербальный запас приветствий и учатся невербальным приемам общения.

Основная часть мастер-класса комбинированная. Включает в себя упражнение «Бумажный человечек» и Технику «Я-Сообщения».

Гармоничные отношения между взрослыми – необходимое условие эмоционального благополучия детей и их развития в целом. Поэтому родителям очень важно обращать внимание на стиль общения друг с другом и с окружающими. Очень важно, чтобы в семье каждый умел по-настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать уникальность и достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребенком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям основан на понимании ребенка – его нужд и потребностей, знании закономерностей развития его личности. Стиль общения, с которым знакомятся участники через технику «Я-сообщений», базируется на таких знаниях. Простой положительный прием, связанный с воспитанием детей и поведением самих родителей важно иллюстрировать. Упражнение «Бумажный человечек» относится к арт-терапевтической технике и становится прекрасной иллюстрацией техники «Я-сообщений». Упражнения демонстрируют какие следы оставляют в душе каждого человека (ребенка или взрослого) негативные высказывания и направлены на установление гармоничных и доверительных детско-родительских отношений в семье, на понимание значимости эффективной коммуникации с детьми и ее влияния на эмоциональное и психическое благополучие.

Родителям нужно помнить об этом, подбирать слова и выражения. Через слова родителей дети воспринимают и впитывают родительские установки и представления о самих себе.

Рефлексия: Умение человека замечать свои мысли, чувства и эмоции, анализировать свое поведение и прошлый опыт очень важны человеку для саморазвития.

После каждого упражнения, в рамках родительского собрания или тренинга можно проводить рефлексию, в конце встречи обязательно.

Заключение: Самое эффективное общение между родителями и детьми происходит в контексте любви. Важно, чтобы родители любили, дарили безусловную любовь своим детям, работали на перспективу. Если родители будут прикладывать усилия, то смогут выстроить гармоничные отношения, а из детей вырастут уверенные в себе личности, не боящиеся трудностей и способные на их преодоление.

Практическая часть:

Приветствие.

Упражнение «Здравствуй, друг!».

Все участники вместе говорят и одновременно исполняют приветствие.

Здравствуй друг! (Здороваемся за руку)

Как ты тут? (похлопать по плечу)

Где ты был? (Дернуть за ушко)

Я скучал (Руки к сердцу)

Ты пришел! (Развести руки в сторону)

Хорошо! (обнимашки)

Основная часть.

Для выполнения этого упражнения нужен бумажный человечек.

Можно выбрать один из трех вариантов:

- самостоятельно нарисовать человечка и вырезать его;
- взять чистый лист бумаги формата А4 и руками, без ножниц и других подручных средств, оборвать лист так, чтобы получился человечек;
- взять готовую фигурку, которой мы сегодня и воспользуемся.

При выполнении упражнения родителям необходимо:

- вспомнить моменты в поведении ваших детей, которые им не нравятся, раздражают, вызывают отрицательные эмоции;
- в роли человечка могут представить своих детей, а можно использовать образ;
- после каждого негативного высказывания заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько "заутюживайте" его ногтем.

Выполняя упражнения будем использовать Ты-высказывания.

«Ну, что у тебя за вид!»

«Говори тише!»

« У тебя снова беспорядок в комнате!»

«Перестань путаться под ногами, ты мне мешаешь!»

«Опять ты не вынес мусор?»

«Я тебе русским языком говорю!»

Мы видим, что наш человечек закручен, очевидно, что он способен на тревожные, неэффективные действия или вообще ни на что не способен.

Но есть эффективный способ, который позволит вывести отношения с детьми на новый уровень. Это техника: «Я-Сообщения».

Этот прием описывает в своей книге «Общаться с ребенком. Как?» Ю.Б.Гиппенрейтер [2].

Техника «Я-высказывания», которая состоит из 4 частей:

1) Содержит конкретное описание, той ситуации, которое вызвала ваше чувство.

«Когда меня прерывают во время разговора по телефону...»

2) Называем чувство в момент ситуации (я говорю, что чувствую)

«Я чувствую сильное раздражение».

3) Описываем как плохое поведение отражается на нас (иногда этот пункт можно пропустить).

«Потому что мне трудно беседовать...».

4) Обращаемся к своему ребенку с просьбой

«пожалуйста, подожди, я скоро закончу разговор».

В итоге получается фраза: *«Когда меня прерывают во время разговора по телефону, я чувствую сильное раздражение, Потому что мне трудно беседовать. Пожалуйста, подожди, я скоро закончу разговор».*

После того, как мы познакомились с техникой Я-сообщений, будем говорить нашему бумажному человечку поддерживающие слова. Эти фразы перестроены из Ты-высказываний, с помощью которых мы закручивали нашего человечка, но только они имеют форму Я-сообщения и человечка в этом случае, мы разворачиваем.

Сказали Я-сообщение - отвернули, Сказали Я-сообщение - отвернули...

«Я не люблю, когда дети ходят растрепанными»

«Меня утомляет громкий звук».

«Уберись, пожалуйста».

«Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь»

«Мне хотелось бы, чтобы мы договорились о том, кто выносит мусор»

«Послушай меня, пожалуйста».

После того как все раскрутили своих человечков мы видим, что человечек наш не тот, что прежде. Хоть мы и расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба.

После каждого упражнения, в рамках родительского собрания или тренинга можно проводить рефлексию, в конце встречи обязательно.

Рефлексия:

После выполнения упражнения «Здравствуй, друг!»

- Понравилось упражнение?

- Как Настроение?

После выполнения I этапа (закручивания) упражнения «Бумажный человечек»:

- до какого состояния вы закрутили человечка?

- сколько замечаний у Вас набралось, которые вам не нравятся?

- насколько вы были разнообразны в высказывании своих претензий.

- как вы думаете, на какие действия теперь способен такой скрученный человечек? (тревожные и неэффективные или вообще ни на какие).

- А как вы думаете, наши высказывания влияют на детей?

- Способствуем ли мы гармоничным и доброжелательным отношениям со своими детьми при таком общении?

После выполнения упражнения «Бумажный человечек»:

- Что вам легче было делать: ругать или поддерживать?

- Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?

- Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть человечка полностью?

- Каким в итоге получился человек?
- Чем он отличается от первоначального состояния (до скручивания)?
- На какие действия теперь способен ваш человек?

Для итоговой рефлексии:

- Что нового Вы сегодня узнали?
- Что для Вас было важно?
- Как будете использовать это в своей жизни, в своих взаимоотношениях с ребенком?

Или можно использовать упражнение «Незаконченные предложения»:

- Я научился...
- Мне понравилось...
- Я узнал, что...
- Я был удивлен тем, что...
- Я был разочарован тем, что...
- Самым важным для меня было...

Заключение: Родителям даются рекомендации по способам выражения любви и буклет, в котором они найдут алгоритм построения «Я-сообщения», что позволит отработать навык выстраивания Я-сообщений, а также список источников, которые могут использовать для улучшения детско-родительских отношений.

При продуктивном взаимодействии родители являются активными участниками жизни образовательной организации. Между педагогами и родителями происходит активный обмен различными инициативами, присутствует обоюдное стремление к решению задач воспитания ребенка и преодолению возникающих сложностей. Таким образом достигается доверие между образовательной организацией и родителями, создаются условия для личностного развития ребенка, для его воспитания и позитивной социализации на основе базовых общенациональных ценностей.

Ни для кого не секрет, что при взаимодействии родителей и педагогов может существовать определенная дисгармония, обусловленная рядом обстоятельств между образовательной организацией и родителями, в связи с этим могут возникать формальные или конфликтные отношения. Но классный руководитель, учителя, психолог должны **верить в важность и необходимость участия семьи в воспитании и обучении детей и работе школы.**

От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворенность своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, повышается уровень родительской компетентности и получение одобрения своей роли родителей, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к школе, к учебе, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

Список использованной литературы

1. Блонский, П. П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию / П. П. Блонский. — М.: Практические знания, 1917. — 90 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Сфера, 2000 г. – 240 с.
3. Макаренко, А. С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216.
4. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. — 2020. — № 10. — С. 3–6.
5. Кошкинко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кошкинко // Знание. Понимание. Умение. — 2011. — № 1. — С. 209–212.

6. Масалова Т.С. Курсы «Основы детской психологии и педагогики», 2020 г.
7. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания под общей редакцией Буянова А. А.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М: «Просвещение», 1996 г. – 352 с.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М:Владос, 1999 г. – 384 с.
10. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с

Информация об авторах

Делина Надежда Викторовна – педагог-психолог, МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева, с. Адербиевка, г.Геленджик, Краснодарский край, e-mail: Nadyushe4ka@mail.ru.

Костенко Валентина Николаевна – заместитель директора по УВР, учитель математики МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева, с. Адербиевка, г.Геленджик, Краснодарский край, e-mail: kos.vn@mail.ru.

Н. В. Лазаренко
МБУ ДО ЦДО УКМО,
г. Усть-Кут, Иркутская область

Работа педагога с тьюторской позицией в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нотки»

Аннотация: в данной статье автор уделяет внимание особенностям работы педагога с позиции тьютора с детьми старшего дошкольного возраста, задачам, принципам, методам, приемам обучения и воспитания на разных этапах учебного процесса в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: организация построения учебного процесса, главные показатели музыкальности, музыкально-дидактические игры, дети старшего дошкольного возраста.

Инновационные процессы, происходящие в российском образовании, предъявляют новые требования к системе музыкального образования. Особое значение приобретает изучение современных тенденций музыкально-образовательного пространства с точки зрения педагогических традиций и инноваций как механизма повышения качества дошкольного, школьного и дополнительного музыкального образования. **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030** предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка

Музыка является одним из действенных средств художественно-эстетического воспитания. Она оказывает огромное воздействие на личность ребенка уже в дошкольном возрасте, активизирует творческий, интеллектуальный и эмоциональный потенциал. В МБУ ДО ЦДО УКМО созданы все условия для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста. В рамках Школы раннего развития «Совенок» (далее ШРР «Совенок») для дошкольников с целью развития универсальных учебных действий, формирования музыкальной культуры и способностей через освоения музыкальной грамоты, овладения навыками игры на ударно-шумовых инструментах реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нотки» (далее ДОП «Нотки»).

Индивидуализация процесса обучения по ДОП «Нотки» обеспечивает право каждого ребенка на развитие музыкальных способностей. Работа педагога с тьюторской позицией ориентирована на развитие главных показателей музыкальности: музыкальный слух, чувство ритма и эмоциональная отзывчивость на музыку (по Б. М. Теплову).

В рамках реализации ДОП «Нотки» учитывается ряд условий:

- ✓ согласно расписанию ШРР «Совенок», занятие проводится в субботу, в первой половине дня;
- ✓ в соответствии санитарными нормами, продолжительность занятия – 25 минут;
- ✓ возрастные особенности ребенка (темперамент, скорость протекания мыслительных процессов, работоспособность);
- ✓ особенность эмоционального восприятия ребенком музыкального материала.

Учитывая возраст и музыкальные способности детей, пришла к заключению, что наиболее оптимально при организации учебной деятельности в процессе тьюторского сопровождения применять формулу: интерес + интеллект + творчество = успех. Традиционное использование методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (по Ю. К. Бабанскому) и применение современной технологии проблемного обучения – все это способствует активизации на оптимальном уровне у дошкольников интереса к музыкальным занятиям и активизации познавательной деятельности.

При организации построения образовательной деятельности в процессе тьюторского сопровождения используется алгоритм, состоящий из этапов:

1. Знакомство с инструментом - история возникновения и характерные особенности.
2. Постановка исполнительского аппарата - корпуса, рук, ног, спины во время игры на инструменте.
3. Освоение основных приемов звукоизвлечения и элементарной теории музыки.
4. Работа над музыкальным произведением.
5. Участие в концертной деятельности, конкурсных мероприятиях разных уровней.
6. Формирование музыкального портфолио «Мои успехи».

В своей педагогической деятельности придерживаюсь принципа К. Д. Ушинского - детская природа требует наглядности, поэтому ключевое место на всех этапах алгоритма занимают музыкально-дидактические игры:

✓ упражнение-игра «Музыкальный чемоданчик» применяется с целью расширения кругозора об ударно-шумовых инструментах и формирования музыкальной памяти. Обучающиеся зрительно и тактильно различают инструменты, определяют на слух тембровое звучание;

✓ упражнение-игра «Домисолька» помогает успешно сформировать знания об музыкальных инструментах и их классификации. Во время игры применяются дидактические карточки с ребусами и шарадами;

✓ дидактическая игра «Веселые музыканты» используется для активизации музыкальной памяти и развития творческих способностей. Совместно с детьми подбираются ударно-шумовые инструменты и песенный репертуар, соответствующий музыкальному образу произведений;

✓ **дидактическая игра «Сказки»** используется с целью развития ассоциативного мышления. Совместно с детьми подбираются ударно-шумовые инструменты, соответствующие музыкальному образу героя литературного произведения;

✓ музыкальный эксперимент «В гостях у профессора Ноткина» обеспечивает эффективное усвоение новых знаний, возможности их применения в практической деятельности. Обучающиеся создают продукты проектной деятельности «Шумелки».

Для формирования универсальных учебных действий применяется работа в группах. Совместное музицирование развивает воображение, фантазию, память, чувство эмпатии, ответственность за общее дело и коллективизм. Игра в оркестре требует ритмичности и общей

музыкальной выразительности. При разучивании музыкальных номеров дополнительно используются индивидуальные встречи и репетиции, что усиливает содержательный компонент занятия. Данная форма работы реализует тьюторскую позицию педагога в учебно-воспитательном процессе по ДОП «Нотки».

Показателем эффективности реализации ДОП «Нотки» является концертная деятельность и участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях разных уровней. Обучающаяся ШРР «Совенок» стала победителем во всероссийской НПК «Неоткрытые тайны» и муниципальной детской научно-практической конференции «Хочу все знать». Таким образом, формируется музыкальное портфолио «Мои успехи».

Л. Н. Толстой говорил, что «музыка – высшее в мире искусство» и я, как педагог музыки, призвана помочь детям войти в мир искусства, понять его законы. Процесс этот бесконечен, как бесконечно и безгранично все музыкальное творчество». 30% способных выпускников ШРР «Совенок» продолжают обучение по ДОП «Домисолька» в музыкальной студии «Аллегро».

Таким образом, организация учебного процесса в рамках тьюторского сопровождения по ДОП «Нотки», созданная в условиях современного дополнительного образования, сохраняет музыкальные традиции и в сочетании с инновационным подходом способствует развитию творческого и личностного потенциала обучающихся.

Список использованной литературы

1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2006 - 270 с.
2. Затымина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарий проведения, тестовый контроль: учебно-методическое пособие. - М.: Глобус, 2010. – 170с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2023.-248 с.
4. Смолина Е.А. Современный урок музыки: творческие приемы и задания. - Ярославль: Академия развития, 2007.-128 с.
5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.: Наука, 2003. -379 с.

Информация об авторе

Лазаренко Наталья Викторовна – педагог дополнительного образования, МБОУ ДО ЦДО, г.Усть-Кут, Иркутская область, e-mail: ust-kutlazarenko@mail.ru

С.В.Федореева

МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова,
г. Геленджик

Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся

Аннотация. Данная статья «Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся» адресована педагогам общеобразовательных учреждений. Она посвящена организации коллективного исследования литературных произведений, групповой деятельности обучающихся при создании наглядного опорного конспекта, повышая уровень читательской грамотности и выразительности письменной и устной речи учащихся. Раскрывает возможность реализации тьюторской позиции в педагогической деятельности.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, читательская грамотность, исследовательская работа по литературе, опорный конспект.

По словам Чехова Антона Павловича, в человеке должно быть все красиво: и душа, и тело, и одежда, и мысли, ... и слова тоже. Мы говорим и пишем красиво и становимся лучше, более культурными. Речевая культура – это показатель нашей воспитанности, образованности

и уровня интеллектуального развития. А как же научиться говорить и писать ясно и выразительно? Особенно в современных условиях скоростного развития технической стороны нашей жизни?

Письмо, открытка в конверте тоже утрачены. Возникли странные сокращенные слова в личных переписках пользователей соцсетей. Например, СПС – спасибо, ПЖ – пожалуйста, ДР – день рождения (эти сокращения даже входят в живое устное общение!). По моим наблюдениям, творческие работы учащихся выглядят невыразительными и неяркими, с грамматическими ошибками только из-за отсутствия в них образных средств русского языка. Например: «Из-за бездействия кислорода природа не может жить», «Василий с криками кричал от ужаса». «Хорошая женщина с грехами», «Внешний портрет Людочки – девушка, которая была из деревни», «На ногах у ежика были лапки». И таких примеров достаточно (несколько сотен), чтобы обратить внимание на эту проблему.

У кого можно научиться ясно выражать свои чувства и эмоции? Что может обогатить нашу бедную речь и сделать ее выразительной? Конечно, у русских писателей-классиков можем научиться выражать тончайшие оттенки настроения, раскрывать самые глубокие чувства, описывать волшебные краски природы, богатую духовную жизнь людей. Одним из способов повышения уровня читательской грамотности и формирования грамотной письменной, устной речи подрастающего поколения является, на мой взгляд, исследовательская или проектная работа.

Например, тема такого исследования «Роль эпитета в художественных произведениях и письменной речи учащихся» (по произведениям Н.В.Гоголя). Составляющие исследовательскую работу элементы (творческий эксперимент, составление вопросов интервью, поиск эпитета в художественном тексте и определение его роли, сопоставление картины русского художника с эпизодом из текста художественного произведения или научного текста, сопоставление фрагмента из художественного фильма с эпизодом из литературного произведения или научного текста) можно с успехом использовать на учебных занятиях разных предметов. В этом случае учитель выступает в роли диспетчера, создает направления, консультирует, а дети, объединившись в группы, выполняют самостоятельно все этапы исследовательской работы.

При проведении занятия особое внимание необходимо уделить приемам активизации мыслительной деятельности учащихся при самостоятельном открытии новых знаний. Для повышения эффективности уроков, развития познавательных и творческих интересов у учащихся предлагается использовать различные приемы: прием «яркого пятна», наглядного опорного конспекта (или интеллект-карты), синквейна на этапе рефлексии. Выбор диктуется целью и задачами урока, а также особенностью класса (возрастом, психоэмоциональной подготовкой детей). На этапе актуализации знаний оптимально использовать прием «яркого пятна» (прием технологии проблемного обучения). В качестве «яркого пятна» могут быть использованы: исторические факты, художественные произведения, занимательные задания (ребусы, загадки, кроссворды), шутки, демонстрация мультфильма. В этом случае традиционное начало перестает быть скучным. Наоборот, акцентируется внимание детей на красочном явлении, которое вызывает вопрос «А зачем оно?», «Какова связь его с темой занятия?».

Опыт показывает, что огромная роль в развитии и воспитании ученика принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его волевых качеств, в игре реализуется потребность к добычанию знаний. «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» - говорит В. Сухомлинский. Поэтому уже на организационном моменте целесообразно использовать элементы игровой технологии: цветные стикеры для определения участников группы, символические факелы знаний (их надо зажечь яркими огненными лепестками).

Среди различных приемов решения проблемы качества учебно-методической деятельности педагога можно выделить разработку и использование опорного конспекта. Открытие обучающимися новых знаний происходит через создание красочного опорного конспекта с использованием иллюстраций, текстового материала под руководством учителя. Созданная на

занятия совместно с учителем наглядная карта позволяет детям увидеть результат своей деятельности, то есть достигнуть цели. Происходит визуализация новых знаний в процессе их освоения. Для формирования системного восприятия нового материала составление опорного конспекта – одно из наилучших приемов обучения.

Человек начинает мыслить тогда, когда есть потребность что-то понять. Современные технологии обучения позволяют с успехом реализовать тьюторскую позицию в педагогической деятельности. Под руководством учителя создается активная самостоятельная деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций. В результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитием мыслительных способностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что используемые современные образовательные технологии, методы и подходы (использование элементов исследования, проекта, читательской грамотности для совершенствования чтения, письменной и устной речи учащихся) позволят достигнуть планируемых результатов с целью развития личности ребенка, выявления его творческих возможностей, сохранения физического и психического здоровья.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторе

Федорева Светлана Викторовна – учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова, г.Геленджик, e-mail: sfedoreeva@bk.ru

В.М. Малочинская
МБДОУ д/с №11 «Радость»,
г. Геленджик

Тьюторские компетенции учителя-логопеда

Аннотация. В статье обозначены тьюторские компетенции учителя-логопеда, которые необходимы для успешной реализации ФГОС ДО. Автор статьи акцентирует внимание на важности повышения профессионального уровня педагогов, их умение применять современные педагогические технологии в своей работе, а также выражения инициативы и проявления самостоятельной активности детей.

Ключевые слова: тьюторские компетенции, учитель-логопед, современные педагогические технологии, образовательные тренды.

В современных образовательных учреждениях все больше внимания уделяется индивидуальному самосознанию и самореализации личности, что повышает потребность в индивидуализации образовательных программ, включая дошкольные учреждения. Основные принципы дошкольного образования, направленные на развитие индивидуализации раскрыты в общих положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в пункте 1.4:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Важно поддерживать инициативу детей в разных видах деятельности, формировать у них познавательный интерес и субъектность.

Индивидуализация образования особенно важна в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка формируются представления о себе, включающие не только его текущие характеристики, но и желаемые качества. Эти задачи могут быть успешно решены при помощи педагога с тьюторскими компетенциями. Обладать тьюторскими компетенциями может каждый воспитатель, логопед, психолог или музыкальный руководитель, идущий в ногу со временем, который интересуется образовательными трендами.

К тьюторским компетенциям учителя-логопеда можно отнести:

АНАЛИЗ И СОЗДАНИЕ СРЕДЫ. Учитель-логопед может проанализировать влияние среды на формирование связной речи ребенка. Это может быть недостаточное общение с близкими родственниками, отсутствие культуры чтения в семье и чрезмерное увлечение ребенка гаджетами. К созданию среды можно отнести сопровождение учителем-логопедом ребенка в различных конкурсах, проектах, проведение игр по развитию связной речи с опорой на детский интерес и инициативу.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В СОБЫТИЙНОМ ФОРМАТЕ. Учитель-логопед может проводить занятия на определенные лексические темы предоставляя возможность ребенку создавать свой маршрут прохождения заданий, создавать вариативность, учитывать детский интерес при подготовке к занятию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. Например, при проведении занятий с использованием приема технологии развития критического мышления «Чтение с остановками». Данный прием успешно можно применять на подгрупповых занятиях с учителем-логопедом по формированию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста. Приведу занятия по чтению произведению Корнея Ивановича Чуковского «Краденое солнце». Первым этапом данного приема является:

ВЫЗОВ: актуализация проблемы поднятой в тексте, конструирование предполагаемого текста по названию. В данном случае детям задается вопрос: что такое смелость? И предлагается предположить, о чем будет рассказ.

На втором этапе **ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ** Текст читается отрывками, после которых задаются различные вопросы. На нашем примере: Почему зайнице стало темно? Дети предлагают свои ответы. Что будет дальше? Все версии принимаются и поощряются.

На третьем этапе осуществляется **РЕФЛЕКСИЯ** обычно предлагается написать эссе или провести дискуссию. В случае работы с дошкольниками на доске выбора мы фиксировали, что детям было легко, что было неожиданно, что повеселило.

Важно отметить, что учитель-логопед занимает позицию тьютора: задает вопросы, поддерживает детскую инициативу, действует безоценочно, создает ситуацию успеха, растет интерес к семейному чтению литературы, что благоприятно влияет на развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в настоящее время педагоги с тьюторскими компетенциями становятся все более востребованными. Образовательная среда, которая постоянно реформируется, нуждается в специалистах, которые не просто передают знания, а помогают обучающемуся создавать свою индивидуальную образовательную траекторию с учетом интереса ребенка.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», М., Образовательный центр «Участие», 2009.
2. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность. Материалы XII Международной научно-практической конференции 29-30 октября 2019 г./ Научные редакторы: Т.М.Ковалева, А.А.Терев, 2019.- 507с.
3. Розин В.М., Ковалева Т.М. Осмысление тьюторского опыта как «тихой революции» в образовании // Педагогика. 2021. № 9. С. 41–51.

Информация об авторе

Малочинская Виктория Михайловна - учитель-логопед, МБДОУ д/с №11 «Радость», с. Дивноморское, г. Геленджик, Краснодарский край, e-mail: vtitorova@mail.ru

А.В. Аракчеева, директор,
Т.А. Дорошенко, заместитель
директора по учебно – методической работе
МБОУ СОШ № 12 им. С.Н. Кравцова
ст. Ленинградская

Наставник в классе казачьей направленности

Аннотация. В статье раскрывается специфика класса казачьей направленности и роль наставников в нем.

Ключевые слова: наставник, казак, казачье образование, учебные занятия, воспитательная работа.

Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей «малой родине», ее людям, их культуре, творчеству. История России – это в значительной мере история войн, в которых россияне, казаки в том числе, проявляли героизм и мужество, переносили невероятные тяготы и лишения. Приобщение обучающихся к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности.

Краснодарский край – казачий край. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Они отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быте, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах.

Культура кубанского казачества богата и разнообразна. Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням.

Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица.

Поэтому на уроках истории, кубановедения, литературы наши педагоги рассказывают обучающимся во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

В целях воспитания обучающихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; физического, военно-патриотического воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества в 2012 году в школе появились три класса казачьей направленности, каждый год их число растет и в этом году их уже 11.

Использование традиций и культуры казачества в воспитательной работе с подростками помогает воспитанию лучших человеческих качеств: духовности, православия, уважения к старшим.

Работа в классе казачьей направленности помогает наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников.

Цель педагогического коллектива школы – формирование у обучающихся целостного представления об истории казачества, традициях, быте и культуре, о роли и месте казаков в историческом становлении Краснодарского края.

Педагоги школы работают по утвержденным программам. Обучение в казачьих классах осуществляется в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Обязательным является проведение курса кубановедения и основ православной культуры; реализация регионального компонента содержания образования через кружковые занятия, систему дополнительного образования, организацию секций военно-патриотической направленности.

С 2012 года в школе действует инновационный проект «Казачье подворье», цель которого сохранение в истории муниципального образования Ленинградский район памяти об историческом прошлом своей малой родины. К реализации проекта были привлечены родители, педагоги. Общими усилиями на школьном дворе появился казачий курень. Силами педагогов, обучающихся, родителей была создана постоянно действующая экспозиция. Ребята, педагоги приносят домашние реликвии, экспозиция постоянно пополняется. Творческой группой обучающихся 1-4 классов был разработан маршрут «Экскурсии по казачьему подворью». Ребята-экскурсоводы рассказывают о роли женщины-казачки, в семье, о кубанских традициях, о строении хаты-мазанки. Все это дает возможность всем желающим увидеть экспонаты, относящиеся к XX и XIX векам.

В школе действует школьный музей. Его появление связано с тем, что многие семьи сохраняют реликвии, но стремятся удержать дорогие сердцу предметы (фотографии, посуду, документы, одежду, иконы, шкатулки, рушники и т.д.) дома. Таким образом, в школьном музее выставлены экспонаты, подаренные бывшими владельцами, живущими в станице и за ее пределами. После выставки экспонаты возвращаются домой. Временные экспозиции проводятся один раз в четверть и привлекают внимание многочисленных зрителей.

В школе действует театральная студия казачьей направленности «Перевоплощение», основным направлением которой является приобщение обучающихся к казачьим традициям и обрядам, обогащение знаний детей о культуре казачества, казачьих традициях и праздниках. Всегда возникает вопрос: «Как в доступной и увлекательной форме рассказать о жизненном укладе и быте наших предков; приобщить ребят к интересным народным обычаям и традициям?» Трудно понять, а тем более представить ребенку то, что он не видел, не ощущал. Создание театральной студии позволяет в доступной, наглядной форме, через спектакли по произведениям Кубанских писателей, казачьи сказки и реконструкцию решить эту проблему.

Более двух веков православное казачество 4 декабря отмечает День матери – казачки. Ежегодно это театрализованный праздник проходит в нашей школе. Ребята с удовольствием участвуют в реконструкции казачьего быта, традиций. Именно такая форма подачи исторического материала способствует более глубокому усвоению.

Ежегодно в школе проходят казачьи поминовения, целью которых становится не только сам ритуал дани памяти погибшим казакам, но и патриотическое воспитание обучающихся на основе героических примеров наших прадедов и дедов. В школе есть стена «Казачьих поминовений», где обучающиеся могут увидеть все памятные даты.

Частыми гостями школы стали казаки-наставники. Если для педагога главная задача донести до обучающихся знание о школьных предметах, задача казака-наставника – показать на личном примере, что такое долг перед Отечеством, храбрость и преданность своему народу, верность высоким моральным устоям и честность в поступках. Такие встречи с обучающимися носят патриотический, воспитательный характер.

В декабре 2023 году школу посетила межведомственная комиссия во главе с главным консультантом отдела координации кубанских казачьих корпусов регионального департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью А.В. Дорофеева. Школьный коллектив радушно с хлебом солью встречал дорогих гостей. Обучающиеся и педагоги провели большой казачий праздник, по итогам которого школе был присвоен статус казачьей образовательной организации.

«Казаки - особые люди, у них свои традиции вековые, своя своеобразная, очень колоритные, очень интересные. И, конечно, одной из особенностей этой культуры и традиции является ярко выраженное государственное начало. Наверное, не случайно во все времена, когда государству было плохо, казаки вне зависимости от идеологического содержания государства

делали все для того, чтобы его сохранять». В.В. Путин. Работа, которую ведет наш педагогический коллектив, созвучна со словами Президента, так как направлена на формирование казачьего самосознания у обучающихся.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторах

Аракчеева Алла Викторовна, директор МБОУ СОШ №12, Краснодарский край, Ленинградский район, ст. Ленинградская

Дорошенко Татьяна Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ №12, Краснодарский край, Ленинградский район, ст. Ленинградская, school12.lenin@mail.ru

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции
«PRO.Наставничество»
(Геленджик, 5 июня 2024 г).

Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 22.98. Тираж 500 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167