

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

Рассмотрено
на педагогическом совете школы,
протокол №1 от 30.08.2021



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и основного общего (далее ФГОС СОО и ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1 Индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов **с целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.2. Задачи:

2.2.1. Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2.2.2. Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос ИИП, выбрать адекватные способы его решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2.2.3. Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

2.2.4. Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3. Место итогового индивидуального проекта в образовательной системе МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг.

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 (11) класса. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

3.2. Для успешного создания ИИП в учебном плане предусмотрены учебные часы на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10(11) классе и курс в рамках урочной и внеурочной деятельности в 9 классе. По окончании изучения предмета в 10 классе выставляется итоговая оценка, изучение спецкурса «Индивидуальный проект» в 9 классе завершается допуском к защите проекта в виде зачета.

3.3 Для оценки проектной работы создается школьная аттестационная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций.

3.4. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной Настоящим Положением в пункте 9 (Оценивание ИИП).

3.5. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

3.6. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте-апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе «Защита проекта».

3.7. Индивидуальная проектная работа может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

4. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты ИИП и их функциональные обязанности и права.

4.1. Организатором процесса подготовки и защиты ИИП со стороны администрации МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг является заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в школе.

4.2. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, психолог, логопед, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т.ч. и высшего.

4.3. В качестве автора ИИП выступают обучающиеся МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг.

4.4. В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над ИИП выступают классные руководители 9-11 классов.

4.5. Родители (законные представители) принимают непосредственное участие в контроле над выполнением ИИП.

4.6. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП.

4.6.1. Формирует единый список тем ИИП выбора обучающихся, и их руководителей, на основании списков классных руководителей (Приложение 2) и заявлений учащихся (Приложение 1).

4.6.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

4.6.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектов.

4.6.4. Контролирует деятельность кураторов ИИП.

4.6.5. Формирует списки экспертов и школьной аттестационной комиссии.

4.7. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект.

4.7.1. На начальном этапе проектной деятельности осуществляет контроль 100% охвата школьников проектной деятельностью: собирает заявления учащихся (Приложение №1) составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП (Приложение №2), передает его заместителю директора.

4.7.2. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

4.7.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

4.8. Функциональные обязанности обучающегося, осуществляющего работу на ИИП.

4.8.1. Самостоятельно выбирает направление исследования и тему ИИП точно в отведенные для этого сроки (май предыдущего учебного года – сентябрь текущего учебного года).

4.8.2. Регулярно посещает консультации, организованные руководителем проекта, и занятия, посвященные работе над индивидуальным проектом.

4.8.3. В рамках проводимых занятий, оформляет паспорт проектной работы и следует намеченному вместе с руководителем проекта плану.

4.8.4. Подробно знакомится с требованиями к содержанию и оформлению ИИП, изложенными в настоящем положении, и следует им при создании проектной работы.

4.8.5. Ответственно относится к требованиям и рекомендациям куратора, выполняя все намеченные этапы разработки проекта.

4.8.6. Не позднее, чем за 2 месяца до намеченной защиты проекта сдает письменную часть работы для экспертизы и проверки на антиплагиат.

4.8.7. Своевременно и качественно вносит коррективы в проектную работу, в случае несоответствия работы действующим требованиям.

4.8.8. Не позднее, чем за месяц до намеченной защиты проекта сдает письменную часть работы и все, регламентируемые настоящим положением, составляющие проектной работы для экспертизы (Приложение 4).

4.8.9. Осуществляет защиту проекта в соответствии с требованиями данного Положения.

4.9. Права обучающегося, осуществляющего работу над ИИП

4.9.1. Право на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта.

4.9.2. Право на изменение темы проекта, в случае неудачного её выбора. Заявление о замене темы обучающийся подает заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующему проектную деятельность, не позднее, чем за три месяца до обозначенного срока защиты.

4.9.3. Право на самостоятельный выбор руководителя проекта. В случае межпредметной направленности проектной работы обучающийся может иметь несколько кураторов, представляющих различные школьные дисциплины.

4.9.4. Право на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП.

4.9.5. Право на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг.

4.9.6. Право на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

4.9.7. Право на перенос даты защиты при наличии весомых уважительных причин (болезнь).

4.9.8. Право на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

4.10. Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося.

4.10.1. Совместно с обучающимся выбирает проблемную область, формулирует тему ИИП.

4.10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку, планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

4.10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности (Приложение 3).

4.10.4. Осуществляет совместно с обучающимся подготовку к экспертизе готового продукта и теоретической составляющей проекта.

4.10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

4.10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

4.11. Права руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося.

4.11.1. Право использовать в своей работе имеющиеся в МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг информационные ресурсы.

4.11.2. Право требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.

4.11.3. Право, в случае систематических пропусков и игнорирования консультаций куратора, а также непредставления результатов промежуточных этапов выполнения работы, информировать классного руководителя и родителей о неудовлетворительном ходе работы над ИИП. В случае неэффективности подобного информирования, ходатайствовать о созыве Совета профилактики школы с приглашением обучающегося и его родителей (законных представителей) на заседание.

4.12. Функциональные обязанности эксперта.

4.12.1. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта (Приложение 4).

4.12.2. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

4.12.3. Контролирует соблюдение сроков выполнения проекта.

4.13. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

4.13.1. На всех этапах выполнения обучающимся итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, которая заключается не в возложении на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а в проявлении заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

4.13.2. Контролируют соблюдение сроков выполнения проекта.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. В процессе работы над проектом учащиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (май предыдущего учебного года – сентябрь текущего учебного года): выбор темы и руководителя проекта. Темы проекта утверждаются не позднее 1 октября. Учащиеся и родители пишут заявление (Приложение 1)

5.3. Основной этап (октябрь-январь): совместно с руководителем ИИП разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Заключительный этап: февраль -предъявление материалов ИИП эксперту.

Март (апрель) - защита проекта, оценивание работы.

6. Требования к содержанию и направленности ИИП.

6.1 Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

6.2 Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование или демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.3 Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.3.1. Информационный проект. Цель – сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной или предпрофессиональной тематике (для учащихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях). Продуктом проектирования могут стать обобщённые информационные данные.

6.3.2. Исследовательский проект. Цель – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. На этапе реализации выполняется как исследование: используется исследовательский алгоритм. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования.

6.3.3. Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект. Цель – решение практической задачи. Проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Продуктом проектирования могут стать макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации.

6.3.4. Творческий проект. Цель – привлечение интереса других людей к конкретной проблеме. Данный проект направлен на создание какого-то творческого продукта. Творческий проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Может быть представлен в нестандартных художественных формах.

6.3.5. Социальный (социально-ориентированный) проект. Цель – повышение гражданской активности учащихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Продукты проектирования могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.3.6. Игровой, или ролевой проект. Цель – участие в решении конкретной проблемы в смоделированной под жизненную ситуацию игровой модели. Проектным продуктом, как правило, является разыгрываемое мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.)

6.3.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- мультимедийные продукты;
- макет, иное конструкторское изделие.

6.4. Требования к формулировке темы ИИП.

6.4.1 Обучающиеся выбирают направление и тему исследования самостоятельно.

6.4.2 Обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления руководитель проекта.

6.4.3 Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной и научной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

6.4.4 Обучающийся и куратор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

6.5 Обязательные требования к структуре ИИП.

6.5.1. Структура проекта содержит в себе следующие структурные части: **введение, основную часть, заключение, список литературы.**

6.5.2. Структурная часть «**Введение**» должно содержать обоснование выбора темы обучающимся.

6.5.3. В структурной части «**Введение**» должна быть отражена актуальность выбранной темы, рамках которой дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется **проблема**.

6.5.4. Определяется **цель** работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом, при исследовательском типе проекта выдвижение **гипотезы** является обязательным требованием.

6.5.5. Формулируются конкретные **задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

6.5.6. Указываются **методы** и методики, которые использовались при разработке проекта.

6.5.7. Определяется в какой форме будет представлен **продукт проекта**.

6.5.8. **Основная часть** проекта должна состоять из нескольких разделов.

6.5.9 Первый раздел должен содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.

6.5.10. Теоретическая часть может представлять собой компиляцию не менее, чем из 5 источников с обязательным приведением ссылок на авторство.

6.5.11. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство. Использование единственного источника в качестве теоретической части ИИП считается **плагиатом**.

6.5.12. Второй раздел основной части должен носить экспериментальный, практический или поисковый характер.

6.5.13. Второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской или практической деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

6.5.14. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. (Приложение 9)

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.5.15. Каждая из глав **«Основной части»** должна заканчиваться краткими выводами.

6.5.16. В структурной части **«Заключение»** формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза.

6.5.17. **Экспериментальный или творческий раздел** основной части, а также **введение и заключение** должны быть созданы обучающимися самостоятельно. Текст указанных разделов проходит проверку на уникальность.

7. Требования к оформлению ИИП

7.1. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, должен быть не менее 10 машинописных страниц.

7.2. Требования к оформлению проекта

7.3. Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297*210), текст располагается только на одной стороне листа.

7.4. Ориентация – книжная.

Размеры полей:

- левое – 30 мм,
- правое – 15 мм,
- нижнее – 20 мм,
- верхнее – 20 мм.

7.5. Шрифт текста – Times New Roman, (шрифт яркий и чёткий) .

7.6. Размер шрифта – 14 пунктов

7.7. Межстрочный интервал – 1,5

7.8. Абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см

7.9. Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру. Оформление в едином стиле во всей работе.

7.10. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится (т.е. титульный лист считается первым, но не нумеруется). Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней.

7.11. ИИП строится в указанной ниже последовательности:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть (состоит из теоретической и практической частей),
- заключение,
- список литературы (используемой литературы),
- приложения (при наличии).

7.12. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

7.13. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок печатается жирным шрифтом и располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

7.14. Название главы жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – жирным шрифтом, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

7.15. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

7.16. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. При необходимости сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст). В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.17. Список литературы помещается в конце ИИП и включает перечень нормативных актов, ГОСТ, литературных, методических источников, виртуальных ресурсов сети Интернет. В начало списка, как правило, помещают официальные документы, которые располагаются по юридической силе. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В конце списка литературы помещают использованные интернет источники. Перед электронным адресом приводится аббревиатура URL. После адреса обязательно указывать дату обращения к ресурсу.

8. Требования к защите ИИП.

8.1. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения, или в рамках школьной научно-практической конференции. В состав комиссии входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии назначается приказом директора.

8.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Учащийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

8.3. Вывод об уровне сформированности коммуникативных навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из критериев (Приложение 5).

9. Критерии и процедура оценивания ИИП.

9.1. Для оценки проектной работы создается школьная аттестационная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации.

9.2. Оценивание производится на основе критериальной модели оценивания метапредметных результатов образования, разработанной Настоящим Положением (Приложение 7).

9.3. Для оценивания проектной работы каждый член школьной аттестационной комиссии руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

9.4. На этапе подготовки работы руководителем оценивается сформированность **регулятивных** действий у обучающегося (Приложение 3).

9.5. При проверке работы экспертом оценивается сформированность познавательных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем) (Приложение 4).

9.6. При публичной защите проекта оценивается сформированность коммуникативных навыков (Приложение 5).

9.7. Итоговая оценка ИИП (Приложение 6) складывается как среднеарифметическая из трех оценок: оценки руководителя проекта по критериям карты наблюдения за ходом выполнения индивидуального итогового проекта (Приложение 3), оценки эксперта по критериям **оценочного листа индивидуального итогового проекта учащегося** (Приложение 4) и оценки школьной аттестационной комиссии по критериям **оценки публичного выступления при защите проекта** непосредственную защиту проекта, оцениваемую по критериям (Приложение 5).

9.8. Итоговые оценки заносятся в итоговый протокол ИИП (Приложение 6) Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат.

Приложение 1

Директору МБОУ
Архангельская СШ
Соловецких юнг
О.Н.Павловцевой
от ученика (ученицы) класса

фамилия, имя, отчество

Заявление.

Прошу считать темой моего итогового проекта за 20__ -20__ учебный год следующее:

Предмет	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Примерная дата защиты	ФИО руководителя проекта

«__» _____ 20 г.

Подпись ученика: _____ / _____ /
подпись ФИО

Подпись родителя (законного представителя): _____ / _____ /
подпись ФИО

Подпись руководителя проекта: _____ / _____ /

Подпись классного руководителя: _____ / _____ /

Приложение 2

Темы индивидуальных итоговых проектов учащихся МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг _____ класса 20__ - 20__ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предмет	Тема проекта	Руководитель

Классный руководитель _____/_____

Приложение 3

**Карта наблюдения за ходом выполнения
индивидуального итогового проекта
(для руководителя проекта)
20__-20__ учебного года**

Ф. И. автора проекта, класс _____

Тема проекта _____

Руководитель _____ **проекта**

№	Критерии	Вес балла	Количество баллов
1	Тема проекта определена с помощью руководителя	0 баллов	
	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл	
2	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов	
	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на	1 балл	

	помощь руководителя		
3	Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов	
	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл	
4	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя	0 баллов	
	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл	
5	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов	
	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл	
6	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов	
	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл	
7	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов	
	Самостоятельно работает с текстом	1 балл	
8	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов	
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл	
9	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов	
	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл	
10	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов	
	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя	1 балл	
11	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов	
	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл	
12	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов	
	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя	1 балл	
13	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов	
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на помощь руководителя	1 балл	
14	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументированно без помощи руководителя отвечать на вопросы	0 баллов	
	Самостоятельно представляет учебный проект в формате устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументированно отвечать на вопросы	1 балл	
15	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0 баллов	
	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1 балл	
16	Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей	0 баллов	
	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1 балл	
17	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0 баллов	
	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1 балл	
18	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0 баллов	
	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретного определения возможностей использования результатов проекта	1 балл	

19	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0 баллов	
	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования)	1 балл	
20	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0 баллов	
	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл	

Общий балл _____

Повышенный уровень «5» (отлично) (76-100%) – 16-20 балла

Базовый уровень «4» (хорошо) (51-75%) – 11-15 баллов

Низкий уровень «3» (удовлетворительно) (0-50%) – 0-10 баллов

Проблемы, возникающие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимся:

Руководитель проекта _____

Приложение 4

Оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося

Карта экспертной оценки индивидуального итогового проекта
20__-20__ учебного года

Автор проекта, класс _____

Тема проекта _____

Эксперт _____

№	Критерии	Вес балла	Количество баллов
1.	Структура индивидуального итогового проекта		
	- структура работы включает гипотезу, цели и задачи исследования, литературный обзор, описание методики исследования, собственные результаты и выводы из полученных результатов	2	
	- гипотеза, цели и задачи присутствуют, однако последовательность мышления автора и его действий прослеживаются нечетко	1	
	- четкая структура работы отсутствует	0	
2.	Обоснование темы индивидуального итогового проекта		

	- автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие свойства объекта или явления нуждаются в прояснении, выбор обоснован, аргументы целесообразны	2	
	- обоснование не позволяет понять, почему автор остановил свое внимание на выбранной теме	1	
	- обоснование выбранной темы проекта отсутствует	0	
3.	Гипотеза/проблема индивидуального итогового проекта		
	- гипотеза/проблема не тривиальна, предполагает проведение собственного эксперимента, анализа с последующим сопоставлением полученных данных	2	
	- гипотеза/проблема предполагает поиск готового ответа в информационных источниках без проведения эксперимента или сопоставления полученных данных	1	
	- гипотеза/проблема работы представляет собой очевидное утверждение, не требующее доказательств	0	
4.	Постановка целей и задач ИИП.		
	- автор грамотно формулирует генеральное направление индивидуального итогового проекта (цель) и поэтапные шаги (задачи), которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть	2	
	- цели и задачи прописаны нечетко, либо носят декларативный характер	1	
	- цели и задачи не прописаны	0	
5.	Методы и способы работы над ИИП.		
	-методы и способы описаны подробно, научно обоснованы и автору по силам их применить	2	
	- методы и способы описаны нечетко, частично, фрагментарно	1	
	- отсутствует	0	
6.	Теоретическая база.		
	- автор грамотно подбирает специальные данные по теме ИИП, то, что известно не всем, опирается на современные научные концепции, использует инновационный отечественный и зарубежный опыт	2	
	- автор частично затрагивает в работе специальные данные по теме ИИП	1	
	- автор использует в работе только общеизвестную информацию	0	
7.	Практическая часть.		
	- данные получены автором путем применения выбранной методики, количество и качество собранных данных достаточно для реализации ИИП	2	
	- способ работы над ИИП и их качество вызывает сомнение	1	
	- недостаточны	0	
8.	Анализ полученных данных.		
	- автор сделал собственные выводы по ИИП на основе экспериментов или опросов; или обобщил полученные данные, сравнил их как между собой, так и с взятыми из литературы, зафиксировал новые знания, которые удалось получить	2	
	- выводы только по литературным источникам, анализ полученных данных носит частично качественный характер	1	
	- анализ полученных данных проведен не качественно	0	
9.	Выводы.		
	автор сформулировал выводы, в которых по порядку излагаются результаты работы (выводы соответствуют целям, задачам, гипотезе)	2	
	автор тезисно сформулировал резюме своей работы	1	
	выводы не сформулированы, либо не соответствуют теме проекта	0	

10. Оформление ИИП		
	- работа оформлена в едином стиле (размер шрифта текста, заголовков, отступы и интервалы), есть титульный лист, список используемых источников	2
	- есть небольшие погрешности в оформлении (частичное смещение отступов текста, заголовков)	1
	- единый макет в оформлении не прослеживается	0

Общий балл _____

Повышенный уровень «5» (отлично) (76-100%) – 16-20 балла

Базовый уровень «4» (хорошо) (51-75%) – 11-15 баллов

Низкий уровень «3» (удовлетворительно) (0-50%) – 0-10 баллов

Оценка _____

Замечания, пожелания:

Эксперт _____

Приложение 5

Оценка публичного выступления при защите проекта

Дата защиты проекта

(название проекта, предмет)

Исполнитель: _____

Учени _____ класса МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

Руководитель проекта: _____

№	Критерии оценивания	Вес балла	Количество баллов
ЧАСТЬ 1			
1	Учащийся обосновал выбор темы.	0-2	
2	Сформулировал цели, задачи, предмет исследования.	0-2	
3	Поэтапно раскрыл работу над проектом.	0-2	
4	Выделил практическую целесообразность	0-2	
5	Логически построил выступление.	0-2	
6	Продемонстрировал степень самостоятельности в работе над проектом.	0-2	
7	Полно, точно, аргументировано и качественно ответил на вопросы жюри.	0-2	
8	Культура выступления (присутствует культура речи; устная и невербальная речь (мимика, жесты); немотивированные отступления отсутствуют; внешний вид опрятный, аккуратный)	0-2	
9	Культура оформления презентационного материала (продукт ИИП).	0-2	

Руководитель проекта _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Приложение 7

Критериальная модель оценивания метапредметных результатов образования

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Оценка на этапе работы над ИИП	На основании документа
		Базовый	Повышенный		
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и готова к представлению комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	подготовка работы с руководителем	Карта наблюдений за ходом выполнения ИИП (Приложение 3)

Сформированность познавательных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	анализ работы экспертом	Оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося (Приложение 4)
Сформированность коммуникативных навыков	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	защита проекта	Оценка публичного выступления при защите проекта (Приложение 5)

Приложение 8

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа "Город Архангельск"
"Архангельская средняя школа Соловецких юнг"

Индивидуальный проект «НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»

предмет: _____

вид проекта: _____

Выполнил(а):
ученик (ца) 9 класса

Руководитель:
учитель

Архангельск
2022

Приложение 9

Образец оформления содержания индивидуального проекта

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ..	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

