

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

Рассмотрено на заседании  
педсовета

Протокол № 1  
« 30 » августа 2023 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ АСШ СЮ  
Павловцева О.Н.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности**

## **«История Соловецкой школы юнг»**

Срок реализации : 1 год  
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Составлено:  
Туркина Ольга Борисовна  
заведующая библиотекой

г.Архангельск

2023



### Пояснительная записка.

Программа «История Соловецкой школы юнг» является модифицированной, разработанной на основе учебно-методического комплекса «История Соловецкой школы юнг» / автор В.В. Филатов, предназначена для учащихся 5-х классов. Содержание программы реализуется во внеурочной деятельности.

**Цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории, культуры).

#### **В процессе реализации программы решаются следующие задачи:**

- расширение и обобщение представлений обучающихся об истории Соловецких островов;
- формирование активной мировоззренческой позиции
- формирование умений и навыков исследовательской деятельности;
- развитие речемыслительных процессов;
- формирование и развитие социокультурных ценностей

#### **В результате изучения факультативного курса обучающиеся:**

- приобретают знания по истории, культуре Архангельской области;
- приобретают навыки исследовательской деятельности;
- используют терминологию в соответствии с содержанием программы;
- умеют адаптировать полученные знания для учащихся младшего звена.

#### **Основными принципами построения данной программы являются:**

- преемственность в содержании изучаемого материала 5-х классов;
- предъявление материала в соответствии с образовательными возможностями детей;
- деятельностный подход в образовательном процессе;
- комплексный подход в организации взаимодействия учащихся.

#### **Условия построения образовательного процесса:**

- учёт возраста и образовательных возможностей детей;
- организация познавательно-практической деятельности;
- положительная мотивация в деятельности учащихся;
- реализация программы с учётом межпредметных связей.



## Актуальность

Русский Север в течение многих столетий сформировался как уникальная социально-экономическая и культурная область Российского государства. Его население отличалось всеми качествами, необходимыми для жизни в суровом климате и в неразрывной связи всего жизненного уклада с морем. Не случайно, в период Великой Отечественной войны, как и в предшествующие столетия, враг не смог захватить эти земли. Именно здесь, на Соловецких островах, в 1942 году была основана Соловецкая школа юнг. Учёба и боевые подвиги юнг стали продолжением славных традиций отважных северных мореходов и их детей, смолоду помогавших отцам в нелёгком труде.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. В современной России исторические знания служат важнейшим ресурсом культурного развития общества и его граждан.

Роль курса «История Соловецкой школы юнг» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я ? Кто мы? Кто они? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, восприятие обучающимися основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания факультативного курса**

### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;



- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

#### *Предметные результаты:*

- расширение и углубление знаний по истории Поморья и истории Великой Отечественной войны;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- расширение социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### *Метапредметные результаты:*

- совершенствование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- совершенствование навыков смыслового чтения текстов;
- развитие умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на события.



### Учебно-тематический план

№	Название темы	Всего	Практика	Теория
1.	Размышления о России	1		1
2.	В море влюбленный народ	3	2	1
3.	Географическое положение Соловецких островов	1		1
4.	Соловецкий монастырь	2	1	1
5.	Соловки в российской истории	3	2	1
6.	Петр I в Архангельске и первая школа юнг	2	1	1
7.	Школа юнг на Валааме	1		1
8.	Адмирал Кузнецов	1	1	
9.	Дети и война	2	1	1
10.	Как все начиналось (организация Школы юнг на Соловках)	2	1	1
11.	Как жили и чему учились юнги	3	2	1
12.	Командиры-наставники	2	1	1
13.	Соловецкая школа юнг в судьбах и воспоминаниях ветеранов	1	1	
14.	Повесть Валентина Пиккуля «Мальчики с бантиками».	2	1	1
15.	Виталий Григорьевич Гузанов и его повесть «Соловецкие паруса»	4	3	1
16.	Как сражались юнги	3	2	1
17.	Будь смелым	1	1	
	Итого:	34	20	14



Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Размышления о России	1ч.	Памятник соловецким юнгам в Архангельске. Понятие Родины и смыслы, которые оно включает. Большая и малая родины. Чувство Родины как жизненная философия.	Актуализировать знания из курсов основ религиозной культуры и светской этики о том, что означает понятие Родина, о смыслах, которые оно включает; выделять общие черты и особенности большой и малой родины; раскрывать значение малой родины с позиций личного опыта; характеризовать основные особенности русской истории и русского национального характера.
4-2	В море влюбленный народ	3ч.	«Синий предел». Поморы, их занятия, жизненный уклад и характер. Повесть Константина Бадигина «Путь на Грумант» и фильм «Море студеное». Воспитание детей в поморской семье. Очерк Бориса Шергина «Мурманские зуйки». Академик Д. С. Лихачев о Русском Севере	Актуализировать знания из курса отечественной истории о ранней истории Поморья и поморов; раскрывать основные особенности характера поморов и воспитания детей на основе повести Константина Бадигина «Путь на Грумант» и очерка Бориса Шергина «Мурманские зуйки»
5	Географическое положение Соловецких островов	1ч.	Особенности географического положения Соловецких островов. Климат. Природа.	Актуализировать знания об истории и природе Соловецких островов;



6.	История основания Соловецкого монастыря	1ч.	Зосима и Савватий — основатели монастыря. Герман.	Актуализировать знания из курса отечественной истории об истории и природе Соловецких островов; давать характеристики историческим личностям, оставившим след в истории Соловецкого монастыря
7.	Соловецкий монастырь	1ч.	Монастырское хозяйство и строительство каменных укреплений.	Актуализировать знания из курса отечественной истории об истории и природе Соловецких островов; давать характеристики историческим личностям, оставившим след в истории Соловецкого монастыря
8-10.	Соловки в российской истории	3ч.	Соловецкое восстание (1668–1676). Монастырь в период правления Петра I. Обстрел Соловецкого монастыря британскими кораблями в 1854 году. Монастырь как место ссылки преступников. Соловецкий лагерь. Учебный отряд Северного флота и Школа юнг. Память о юнгах на Соловках	Актуализировать знания из курса отечественной истории об истории и природе Соловецких островов; давать характеристики историческим личностям, оставившим след в истории Соловецкого монастыря. Петр I; характеризовать значение монастыря как культурного центра и как места ссылки политических преступников; рассказывать о том, как сегодня на Соловках хранят память об учебном отряде Северного флота и Школе юнг



11-12.	Петр I в Архангельске и первая школа юнг	2ч.	<p>Петр I в 1693–1694 годах в Архангельске (наблюдение за торговлей с иностранными купцами и обучение искусству кораблевождения). Значение Архангельска и поморов в деле строительства русского флота. Основание Петром I первой русской школы юнг в Кронштадте. Подвиги юнг в Крымской войне (1853–1856). Кто поступал в Кронштадтскую Школу юнг в 1912 году. Известные выпускники школы</p>				<p>Актуализировать знания из курса отечественной истории о реформах и личности Петра I; выделять положительные и отрицательные стороны и последствия его реформ для России и Архангельска; раскрыть вклад поморов в дело строительства русского флота; рассказывать о первой школе юнг в Кронштадте, её истории и выдающихся выпускниках</p>
13.	Школа юнг на Валааме	1ч.	<p>Школа юнг на Валааме как предшественница Соловецкой школы юнг. Открытие в 1940 году Валаамской школы боцманов и юнг. Отряд учебных кораблей на Валааме. Первый начальник Школы юнг А. И. Востриков и другие командиры. Кого брали в валаамские юнги. Валаамские курсанты и юнги совершают свои первые подвиги в начавшейся Великой Отечественной войне. Юнги покидают Валаам и участвуют в боях на «Невском пятачке». Мемориал «Рубежный камень»</p>				<p>Определять место Валаама в истории и культуре Русского Севера; рассказывать об истории Школы юнг на Валааме; определять сходство и отличие Школы юнг на Валааме и Соловецкой школы юнг; актуализировать знания о Великой Отечественной войне, раскрывать значение понятий «Невский пятачок» и «Рубежный камень» и рассказывать о подвигах, совершенных валаамскими юнгами в начальный период Великой Отечественной войны</p>



14.	Адмирал Кузнецов	1ч. Памятник адмиралу Кузнецову в Архангельске. Жизнь Н. Г. Кузнецова и его служба на флоте. Участие в войне в Испании. Назначение наркомом ВМФ. «Принимаю ответственность на себя». Приказ о создании Соловецкой школы юнг. Личные качества Н. Г. Кузнецова	Характеризовать личность и биографию Н. Г. Кузнецова в контексте значимых событий истории России XX века (гражданская война и интервенция, война в Испании (1936–1939), Великая Отечественная война); раскрывать значение его слов «Принимаю ответственность на себя»; оценивать значение деятельности Кузнецова по организации отпора врагу в начале Великой Отечественной войны
15-16.	Дети и война	2ч. Дети и подростки—участники и герои Великой Отечественной войны. Повесть фронтовой разведчицы Евдокии Мухиной «Восемь сантиметров» и фильм «Назначайся внучкой». Подвиг Зины Портновой. Юнга Борис Кулешин	Размышлять о природе детского подвига; рассказывать о героических подвигах детей и подростков в Великой Отечественной войне на основе конкретных исторических примеров (разведчица Евдокия Мухина, герои-пионеры и др.)



<p>17-18.</p> <p>Как все начиналось (организация Школы юнг на Соловках)</p>	<p>2ч.</p> <p>Порядок набора в Соловецкую школу юнг: необходимые справки и флотская медицинская комиссия. Воспоминания юнг о том, как их отбирали в школу. Первый, второй и третий набор в Школу юнг. Как юнг доставляли на Соловки. Морская форма юнг. Строительство школы силами юнг первого набора в Савватьево</p>	<p>Определять основные причины открытия на Соловках Школы юнг; рассказывать о правилах приема в школу; характеризовать мотивацию юнг при поступлении в школу; раскрывать содержание начального периода истории Соловецкой школы юнг</p>
<p>19-21.</p> <p>Как жили и чему учились юнги</p>	<p>3ч.</p> <p>Принятие присяги и начало учебы. Распорядок дня. Участие в тушении лесных пожаров, караульная служба и «картофельные наряды». Рацион и посещение столовой. Приучение к дисциплине. Случаи нарушения дисциплины и наказания. Неудачная попытка юнг первого набора бежать на фронт. Морские специальности и учебные предметы. Строевая подготовка и шлюпочная практика. Занятия спортом и участие в художественной самодеятельности. Патриотическое воспитание</p>	<p>Давать оценку условиям, в которых жили и учились юнги, и трудностям, которые им приходилось преодолевать; характеризовать распорядок дня соловецких юнг; рассказывать об отношении юнг к учебе и причинах нарушения дисциплины; оценивать воспитательное и организационное значение дисциплины в деятельности школы.</p>



22-23.	Командиры-наставники	2ч.		Н. И. Иванов—первый начальник Соловецкой школы юнг. Н. Ю. Аврамов—второй начальник. Его биография. Воспоминания соловецкого юнги, писателя В. Гузанова о Н. Ю. Авраамове. С. Н. Садов—третий начальник. С. С. Шахов—комиссар Соловецкой школы юнг. Преподаватели и инструкторы. Преподаватель русского языка П. Вишнев и его повесть «Юнги»	Давать оценку личности, служебной биографии, воспитательным приемам каждого из четырех начальников Соловецкой школы юнг; рассказывать об особом значении Н. Ю. Аврамова в истории школы и памяти юнг; характеризовать отношение юнг к командирам-наставникам.
24.	Соловецкая школа юнг в судьбах и воспоминаниях ветеранов	1ч.		Борис Штоколов—соловецкий юнга и оперный певец. Соловецкие юнги: Леонид Петрович Пшеничко, Альберт Иосифович Семушин, Виктор Иосифович Островский, Николай Васильевич Осокин, Николай Семёнович Дробот	Актуализировать и дополнять уже изученный материал по истории Соловецкой школы на основе воспоминаний юнг; сравнивать судьбы юнг и определять, что общего было в жизни у них и что особенного



25-26	<p>Повесть Валентина Пикуля «Мальчики с бантиками».</p>	<p>2ч.</p> <p>Военное детство В. Пикуля. Его обучение в Соловецкой школе юнг и служба на Северном флоте. Начало литературной деятельности.</p> <p>Автобиографическая повесть В. Пикуля «Мальчики с бантиками» — честная книга, которая учит мужеству. Формирование у соловецких юнг чувства товарищества. Воспитание характера главного героя. Что нас привлекает в его личности?</p>			<p>Давать характеристику жизни и творчества Валентина Пикуля, рассказывать о его наиболее значительных произведениях; оценивать содержание повести «Мальчики с бантиками» и эволюцию характера её главного героя в контексте воспоминаний других соловецких юнг</p>
27-30.	<p>Виталий Григорьевич Гузанов и его повесть «Соловецкие паруса»</p>	<p>4ч.</p> <p>Виталий Гузанов — соловецкий юнга. Его детство, прощание с семьей и приезд в Архангельск. Мандатная комиссия и прибытие в Соловецкую школу юнг. Учебные занятия. Известие о смерти отца и стихотворение товарища. Послевоенная биография. Повесть «Соловецкие паруса». Фильм «Юнга Северного флота» (1973). «Порт моей приписки — Соловецкие острова»</p>			<p>Актуализировать и дополнять уже изученный материал по истории Соловецкой школы на основе содержания повести Виталия Гузанова «Соловецкие паруса»; давать оценку повести в контексте воспоминаний других соловецких юнг; проанализировать сюжет фильма «Юнга северного флота» с позиций его воспитательного значения и исторической достоверности</p>



31-33.	<p>Как сражались юнги</p>	<p>3ч.</p> <p>Завершение обучения юнг в Соловецкой школе и распределение по флотам. Клятва верности и как юнги её сдержали. Подвиг юнги-моториста Саши Ковалёва. Герой Советского Союза соловецкий юнга Владимир Моисеенко. Как сражались юнги: Виктор Лушик, Генри Таращук, Иван Зорин, Николай Портенко, Александр Адволоткин, Анатолий Негара. Цифры и факты из истории Школы юнг. «Мы первую любовь узнали позже, чем первое ранение в бою...»</p>	<p>На конкретных примерах рассказывать о подвигах, совершенных соловецкими юнгами в боях с врагом; подводить итоги, давать общую оценку деятельности Соловецкой школы юнг.</p>
34.	<p>Будь смелым</p>	<p>1ч.</p> <p>«Безумству храбрых поём мы песню!» (М. Горький). Почему необходимо учиться побеждать в себе страх. Каждый человек способен воспитать в себе храбрость. Выказывания выдающихся людей различных эпох и народов о храбрости и мужестве. Соловецкие юнги — пример трудной, но пре-красной жизни</p>	<p>Определять значения понятий «храбрость», «трусость», «страх», «бесстрашие»; оценивать и комментировать высказывания известных людей о храбрости</p>



## Литература:

- 1) Бадигин К. С. Путь на Грумант (Собрание сочинений в 4-х томах, т. 1. М., Детская литература, 1988 г.)
- 2) Вишнев П. Юнги. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство 1975г.
- 3) Воронцов А. Юнгаши. Л., Детская литература, 1985 г.
- 4) Герман Ю. Россия молодая. В 2-х томах. М., Правда. 1988 г.
- 5) Гузанов В.Г. Соловецкие паруса. Мурманск Книжное издательство 1982 г.
- 6) Дудоров И. От родной Соловецкой обители. М., 2012 г.
- 7) Десков Н.С. Очарованный странник. М., Астрель 2007г.
- 8) Море зовет смелых. Составитель — Т. Н. Спирина. — Ярославль: Верхняя Волга, 2002 г.
- 9) Мухина Е. Восемь сантиметров: Воспоминания радистки-разведчицы изд.2 М., Воениздат, 1982 г.
- 10) Пиккуль Валентин. Мальчики с бантиками. М. Издательство ДОСААФ СССР 1989 г.
- 11) Писарев С. Приключения Семена Потапова, молодого помора из Нюхотской волости. Библиотека приключений и 12) научной фантастики. Л. Детгиз 1961 г.
- 13) Саксонов В. Повесть о юнгах. Дальний поход. М. Детская литература. 1971 г.
- 14) Смирнов, В. И. Зина Портнова. — М., Воениздат, 1980 г.
- 15) Соловецкие юнги. Составитель – Ю.К.Комаров. М., 2004 г.
- 16) Соловецкая школа юнг Военно-Морского Флота. Составители: В.В.Коваль, М.В.Лопаткин, Л.В.Шилова. Архангельск, 2002 г.
- 17) Шамшурин В.А. Морские волчата. Н.Новгород, 2002 г.



Интернет-ресурсы:

<http://v-filatov.jimdo.com> (Филатов В.В. Методические рекомендации к программе «История Соловецкой школы юнг»)

ВМФ России. Мы знаем о флоте всё

<http://flot.com/>

"Соловецкие острова" - информационный портал

<http://www.solovki.info/?action=archive&id=362>

"Соловки-энциклопедия" Международной дайджест – проект

[http://www.solovki.ca/navu\\_solovki/sea\\_cadet\\_school.php](http://www.solovki.ca/navu_solovki/sea_cadet_school.php)

Википедия

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## Фильмография

Море студеное (1954) Историко-приключенческая киноповесть о поморах

Назначешься внучкой (1975) — фильм Ярополка Лапшина, снятый по сценарию Григория Колтунова. Сценарий написан по мотивам повести Е. Мухиной «Восемь сантиметров»

Россия;я молодая (1981—1982) — 9-серийный телевизионный художественный фильм Ильи Гурина об эпохе Петра I. Экранизация одноимённого романа Юрия Германа

Соловецкий меридиан (2012) – «Поморфильм» - документальный фильм о Соловецкой школе юнг.

Юнга Северного флота (1973) – художественный фильм о Соловецкой школе юнг. Сценарий фильма написан с использованием материалов из автобиографических книг бывших юнг — писателей Валентина Пиккуля и Виталия Гузанова.