

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

Примерные
контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
в 3 классах

Содержание

Промежуточная аттестация по русскому языку	3
Промежуточная аттестация по литературному чтению	9
Промежуточная аттестация по родному языку (русскому).....	19
Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном языке	24
Промежуточная аттестация по математике	30
Промежуточная аттестация по окружающему миру.....	40
Промежуточная аттестация по изобразительному искусству	50
Промежуточная аттестация по технологии.....	62
Промежуточная аттестация по краеведческому курсу "Морянка"	73

**Промежуточная аттестация по русскому языку
в форме итоговой контрольной работы
для учащихся 3 класса**

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по русскому языку в 3 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Русский язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 3 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основная цель работы – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- 2) Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.
- 4) Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

3. Структура и содержание работы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 3 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическими заданиями.

Раздел 2

**Кодификатор элементов содержания и
требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1. Раздел «Орфография»		
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	1.3	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i> , в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ь знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными
	1.4	Непроизносимые согласные.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные Ь и Ъ .
	1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
2. Раздел «Пунктуация»		
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3. Раздел «Фонетика и графика»		
	3.1	Алфавит
4. Раздел «Состав слова (морфемика)»		
	4.1	Состав слова
5. Раздел «Морфология»		
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: научится / получит возможность научиться	выпускник	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)				
Диктант				
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	<ul style="list-style-type: none"> - Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. 		Б
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть			
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений			

Грамматическое задание			
2.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	Б
3.1	Умение определять падежи им. существительных	Находить имена существительные в предложении и определять их падеж.	Б
4.1	Умение классифицировать слова по составу	Выполнять морфемный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	Б

1. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	15	100%
Итого	4	15	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе представлено в таблице 4.

Таблица 4

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами.
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправлять ошибки, если они есть.
2	1) Умение находить грамматическую основу предложения.
	2) Умение распознавать части речи в предложении.
3	Умение определять падежи им. существительных
4	3) Умение выполнять морфемный разбор.

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте
В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД.

Таблица 5

	Метапредметные УУД
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД).
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД).
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД).
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 2 (п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно - языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения предметными учебными действиями: определять части речи и падежи имен существительных;

Задание 4 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать части слова.

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

На написание и самопроверку диктанта отводится 30 минут, на выполнение грамматических заданий - 15 минут.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из диктанта и трёх грамматических заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Ответы к заданиям записываются после диктанта, отступив 1 строчку вниз. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

Внимательно читайте задания.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4
Промежуточная аттестация
в форме итоговой контрольной работы
 по русскому языку
 учени ___ 3 класса «__»

Ф.И. _____

Задание 1.

Диктант
Сад

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певчий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни.

На выполнение грамматических заданий отводится 15 минут.

Ответы к заданиям записываются после диктанта, отступив 1 строчку вниз.

Внимательно читай задания.

Грамматические задания:

1 вариант

Задание 2. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу и над всеми словами укажи части речи.

Задание 3. Укажи падеж имён существительных в предложении: *За садом начинался лес.*

Задание 4. Разбери по составу слова: ветерка, подлетал, певчий.

2 вариант

Задание 2. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу и над всеми словами укажи части речи.

Задание 3. Укажи падеж имён существительных в предложении: *Лес подходил к самой речке.*

Задание 4. Разбери по составу слова: дорожки, подходил, радостные.

Раздел 5

Инструкции для учителя по проверке работы

Оценивать выполненные задания работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов» (Таблица 1). После проверки работ в соответствии с критериями (таблица 2) заполняется «Сводная таблица результатов», где выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку (таблица 3, 4).

Таблица 1. Таблица правильных ответов.

№ задания	1 вариант	2 вариант
2(1)	<u>Дом стоял</u> в прекрасном саду.	На клумбе <u>росли чудесные цветы</u> .
2(2)	<i>сущ гл пр прил сущ</i> Дом стоял в прекрасном саду.	<i>пр сущ гл прил сущ</i> На клумбе росли чудесные цветы.
3	<i>Т. п.</i> За садом начинался лес.	<i>И. п.</i> Лес подходил к самой речке.
4	Ветер – к – а, под – лет – а – л, пев – уч – ий.	Дорож – к – и, под – ход – и – л, радост – н – ые.

Таблица 2. Критерии оценивания работы.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 12 12 баллов – написание текста под диктовку без ошибок. 11 - 10 баллов – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку). 9 – 7 баллов – допускается 3-4 ошибки. 6 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок.
2	1) Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения. 1 балл - правильно подчеркнут один главный член предложения. 0 баллов – все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены.
	2) Максимальное количество баллов – 5 По одному баллу за каждую верно указанную часть речи.
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно определены падежи всех имен существительных. 1 балл – правильно определен падеж одного имени существительного. 0 баллов – неверно определены падежи/ не определены.
4	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – верно выполнен морфемный разбор всех трех слов. 2 балла - верно выполнен морфемный разбор двух слов. 1 балл – верно выполнен морфемный разбор одного слова. 0 баллов -морфемный разбор выполнен неверно или не начат выполнять.

Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	24-23	22-18	17-12	11 и менее

**Промежуточная аттестация по литературному чтению
в форме итоговой проверочной работы
для учащихся 3 класса**

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по литературному чтению в 3 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 3 классе. Данный курс изучался по программе Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2016.

1. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

2. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся, заканчивающих 3 класс. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Итоговая проверочная работа по литературному чтению содержит задания:

Часть А - базового уровня с кратким ответом,

Часть Б - повышенного уровня с заданиями с развёрнутым ответом.

Часть	Часть А										Часть Б		
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального	77 %										23%		

балла за всю работу		
---------------------	--	--

Раздел 2
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Уровень сложности (базовый/повышенный)	Проверяемые умения и способы действия	Блоки НОО выпускник научится/ получит возможность научиться	Часть и номер задания	Тип задания	
Оценивается скорость чтения текста «про себя» или шёпотом.					
Б	Умение определять тему и подтемы (микротемы) текста	Виды речевой и читательской деятельности	ч. А, №1	Выбор ответа из данных	
Б	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	(выделять не только главную, но и избыточную информацию; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; оформлять свою мысль в речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос).	ч. А, №2	Выбор ответа из данных	
Б	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)		ч. А, №3	Выбор ответа из данных	
Б	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую		ч. А, №4	Выбор ответа из данных	
Б	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас		ч. А, №5	Выбор ответа из данных	
Б	Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		ч. А, №6	Выбор ответа из данных	
Б	Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		ч. А, №7	Выбор ответа из данных	
Б	Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров		Литературоведческая пропедевтика(сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств художественной выразительности ; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной	ч. А, №8	Выбор ответа из данных

		выразительности (в том числе из текста).		
Б	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Виды речевой и читательской деятельности (выделять не только главную, но и избыточную информацию;	ч.А,№9	Задания на установление соответствия
Б	Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; оформлять свою мысль в речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос).	ч.А,№10	Задания на установление соответствия
П	Умение делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план		ч.Б,№11	Задания на установление соответствия
П	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую		ч.Б,№12	Свободный ответ
П	Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения	Творческая деятельность (создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).	ч.Б,№13	Свободный ответ

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету литературное чтение отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать литературный текст.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из двух частей и всего включает в себя 15 заданий.

Часть А содержит 8 заданий с выбором ответа из данных, 2 задания на установление соответствия.

Часть Б содержит 1 задание на установление соответствия, 2 задания со свободным ответом.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю. Желаем успехов!

Раздел 4**Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы
по литературному чтению
учени ___ 3 класса «__»**

Ф.И. _____

Вариант 1.**Часть А****Лис и лошадь.**

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежитдохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!» Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)

Часть Б**11. Восстанови последовательность событий в тексте.**

- 1) хитрая задумка лиса
 - 2) возвращение лошади в хозяйский дом
 - 3) встреча лошади с лисом
 - 4) разговор хозяина с лошастью
-

12. Объясни, почему это произведение нельзя назвать рассказом.

13. Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?

Часть А.

Медведко.

(отрывок)

— Барин, хотите вы взять медвежонка? — предлагал мне мой кучер Андрей.

— А где он?

— Да у соседей. Им знакомые охотники подарили. Славный такой медвежонок, всего недель трёх. Забавный зверь, одним словом.

— Зачем же соседи отдают, если он славный?

— Кто их знает. Я видел медвежонка: не больше рукавицы. И так смешно переваливает.

Я жил на Урале, в уездном городе. Квартира была большая. Отчего же и не взять медвежонка? В самом деле, зверь забавный. Пусть поживёт, а там увидим, что с ним делать.

Сказано — сделано. Андрей отправился к соседям и через полчаса принёс крошечного медвежонка, который действительно был не больше его рукавицы, с той разницей, что эта живая рукавица так забавно ходила на своих четырёх ногах и ещё забавнее таращила такие милые синие глазёнки. За медвежонком пришла целая толпа уличных ребятишек, так что пришлось затворить ворота. Попав в комнаты, медвежонок нимало не смутился, а напротив, почувствовал себя очень свободно, точно пришёл домой. Он спокойно всё осмотрел, обошёл вокруг стен, всё обнюхал, кое-что попробовал своей чёрной лапкой и, кажется, нашёл, что всё в порядке.

Мои гимназисты натащили ему молока, булок, сухарей. Медвежонок принимал всё как должное и, усевшись в уголке на задние лапы, приготовился закусить. Он делал всё с необыкновенной комичной важностью.

(Д. Н. Мамин-Сибиряк)

Промежуточная аттестация
по литературному чтению
учени ___ 3 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 2.

1. Сколько персонажей в произведении? Обведи номер ответа.

- 1) один 2) три
3) четыре 4) два

2. Кто предложил автору взять медвежонка? Обведи номер ответа.

- 1) соседи 2) ребяташки 3) охотники 4) Андрей

3. Где происходили описанные автором события? Обведи номер ответа.

- 1) в Сибири 2) на Кавказе
3) в Москве 4) на Урале

4. Почему автор решил взять медвежонка? Обведи номер ответа.

- 1) автор изучал жизнь медведей 2) автор любил медведей
3) квартира была большая 4) медвежонок был не больше рукавицы

5. Что обозначает выделенное в предложении слово?

Обведи номер ответа.

Мои гимназисты **наташили** ему молока, булок, сухарей.

- 1) носили поочерёдно 2) принесли много всего
3) взяли без спросу 4) еле принесли

6. Из того, что автор взял медвежонка, следует, что он:

Обведи номер ответа.

- 1) безразличен к нему
2) хочет отдать его в зоопарк
3) заинтересован в его судьбе, хочет помочь выжить
4) хочет отдать его в цирк

7. О чём этот отрывок? Обведи номер ответа.

- 1) о гимназистах 2) о судьбе медвежонка
3) о природе 4) об охотниках

8. К какому жанру можно отнести это произведение?

Обведи номер ответа.

- 1) быль 2) сказка
3) рассказ 4) басня

9. Продолжи предложение:

Пусть поживёт,

10. Запиши, какова главная мысль текста.

11. Восстанови план к тексту.

- 1) Как у себя дома.
- 2) Комичный медвежонок.
- 3) Интересное предложение Андрея.
- 4) Необычный новосёл.

12. Какие произведения о животных ты уже читал?

13. Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Как ты думаешь, почему соседи так быстро передарили медвежонка?

**Промежуточная аттестация по родному языку (русскому)
в форме итогового проверочного теста
для учащихся 3 класса**

Раздел 1

Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Условия проведения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы).

Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по технологии в 3 классе. Данный курс изучался по программе Александровой О.А. Родной русский язык. 3 класс. – Москва: «Просвещение», 2021.

Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

Варианты работы.

В работе даны **2 варианта** заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Структура итоговой работы

Контрольная работа содержит 10 заданий.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-9.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 10..

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа 5.

Задания с кратким вариантом ответа 5.

На основании данных документов разработан кодификатор

Раздел 2

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку за 3 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

<i>Код элементов</i>	<i>Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации</i>	<i>Уровень сложности</i>
1	Состав слова (морфемика):	Б
1.1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса.	Б
2	Лексика:	Б
2.1	Определение значения слова по тексту;	Б
2.2	Лексический состав языка (антонимы);	Б
2.3	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	П
2.4	Представление о прямом и переносном значении слова.	П

3	Морфология:	
3.1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Б
3.2	Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	Б
3.3	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Б
4	Синтаксис:	
4.1	Различение предложения, словосочетания, слова	Б
4.2	Последовательность предложений в тексте;	Б
5	Орфография и пунктуация:	
5.1	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Б
5.2	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Б
5.3	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Б
5.4	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	Б
5.5	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	Б

**План итоговой работы по родному (русскому) языку
для оценки учебных достижений учащихся 3 класса**

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Уровень	Баллы
1	Определять значение слова.	1.1	Б	1
2	Определять значение слова.	3.2	Б	1
3	Уметь делать соответствия .	3.1	Б	1
4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	2.1	Б	1
5	Определять тип текста.	2.2	Б	
6	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов).	5.1 5.2 5.3	Б	3
7	Применять правила пунктуации.	5.1	Б	2
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте.	4.2	Б	2
9	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ь и ъ; раздельное написание предлогов с другими словами.	5.2 5.3 5.4 5.5	Б	5
10	Уметь составлять предложения из данных слов.	2.3	П	5

Раздел 3.**Промежуточная аттестация по русскому родному языку
в форме итогового проверочного теста
учени ____ 3 класса ____****1 вариант****ЧАСТЬ А****1. Из данных слов выбери многозначное слово:**

- А) троллейбус
- Б) иней
- В) нос

2. Из данных слов выбери устаревшее слово:

- А) ракета
- Б) перст
- В) дом

3. Соотнеси фамилию со способом её происхождения:

- 1. Иванов А) от рода занятий
- 2. Гончаров Б) от природных особенностей мест
- 3. Берёзкин В) от имени предков

4. Выбери правильное определение.

Антонимы – это слова:

- А) обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- Б) близкие по значению;
- В) противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- А) текст-описание
- Б) текст-повествование
- В) текст-рисование
- Г) текст-рассуждение

ЧАСТЬ В**6. Соотнеси фразеологизмы и его значение:**

- 1. Делать из мухи слона А) нет музыкального слуха
- 2. Медведь на ухо наступил Б) вводить в заблуждение, обманывать
- 3. Заговаривать зубы В) делать проблему из мелочи

7. Прочитайте текст. Определи тему текста и озаглавь его.

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруйте предложения в таком порядке, чтобы получился текст

- ... От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.
- ... Стояла суровая зима.
- ... Но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

9. Прочитайте текст. Раздели текст на предложения. Спиши. Поставь нужный знак препинания а конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают желтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду еще цветут пёстрые астры как они красивы.

В этом тексте предложений.

ЧАСТЬ С**10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

**Промежуточная аттестация по русскому родному языку
в форме итогового проверочного теста**

учени _____ 3 класса _____
2 вариант

ЧАСТЬ А**1. Из данных слов выбери многозначное слово:**

- А) коса
- Б) кувшин
- В) валенки

2. Из данных слов выбери устаревшее слово:

- А) класс
- Б) уста
- В) дорога

3. Соотнеси фамилию со способом её происхождения:

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1. Петров | А) от рода занятий |
| 2. Мельников | Б) от природных особенностей |
| 3. Овражкин | В) от имени предков |

4. Выбери правильное определение.

Устаревшие слова – это слова:

- А) обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- Б) которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко;
- В) противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- А) научный
- Б) художественный
- В) детский
- Г) разговорный

ЧАСТЬ В**6. Соедини фразеологизмы и его значение:**

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. На один зубок | А) бежать очень быстро |
| 2. Бросаться со всех ног | Б) отвлекаться, быть невнимательным |
| 3. Считать ворон | В) очень мало |

7. Прочитайте текст. Определи тему текста и озаглавь его.

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруйте предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- ... Умный, честный, мужественный
- ... Самое главное украшение земли – человек.
- ... И если все люди будут такими, тогда они смогут ещё больше украсить нашу планету.

9. Прочитайте текст. Раздели текст на предложения. Спиши текст. Поставь нужный знак препинания а конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляничкой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рощи это малиновка поселилась в кустах смородины.

ЧАСТЬ С**10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

Раздел 4

Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Критерии оценивания

№ задания	Баллы	1 вариант	2 вариант
Часть А 1	1	В	А
2	1	Б	Б
3	1	1В 2А 3Б	1В 2А 3Б
4	1	В	Б
5	1	В	В
Часть В 6	3	1В 2А 3Б	1В 2А 3Б
7	2	Ландыши	Ландыши
8	2	2,1,3	2,1,3
9	5	Опадают жёлтые листья с деревьев. Вянет трава. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. В саду ещё цветут пёстрые астры. Как они красивы! 6 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из рощи? Это малиновка поселилась в кустах смородины. 6 предложений
Часть С 10	5	Предложения	Предложения
ИТОГО	22		

Шкала перевода баллов в отметку:

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	20-22 баллов	16-19 баллов	10-15 баллов	0-9 баллов

**Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном русском языке
в форме итоговой проверочной работы
для учащихся 3 класса**

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по литературному чтению на родном языке в 3 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению на родном языке в 3 классе. Данный курс изучался по программе Александровой О.М., Кузнецовой М.И, Романовой В.Ю. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. – Москва: «Просвещение», 2021.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.
3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

3. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению на родном языке для учащихся, заканчивающих 3 класс. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Итоговая проверочная работа по литературному чтению на родном языке содержит задания:

9 заданий базового уровня с выбором ответа,

1 задание повышенного уровня с кратким ответом.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Максимальный балл	1	1	1	1	3	3	6	3	2	6
Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу	90 % 10%									

Раздел 2

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Содержание	Проверяемые умения и способы действия	номер задания	Тип задания
------------	---------------------------------------	---------------	-------------

Правильное применение изученных литературных понятий.	Умение применять изученные литературные понятия.	1	Выбор ответа из данных
Правильное применение знаний содержания изученных произведений .	Умение применять знание содержания изученных произведений .	2	Выбор ответа из данных
Правильное применение знаний содержания изученных произведений.	Умение применять знание содержания изученных произведений .	3	Выбор ответа из данных
Правильное применение изученных литературных понятий.	Умение применять изученные литературные понятия .	4	Выбор ответа из данных
Правильно находить зачин и концовку сказки.	Умение применять знания структуры сказки	5	Выбор ответа из данных
Правильно указывать виды сказок.	Умение применять знания видов сказки	6	Краткий ответ
Правильно определять слова, характеризующие главного героя сказки.	Умение правильно определять слова, характеризующие главного героя сказки.	7	Выбор ответа из данных
Правильно выделять два-три существенных признака лирического произведения.	Умение выделять два-три существенных признака художественных произведений разных жанров..	8	Краткий ответ
Правильно заканчивать пословицы.	Умение применять знание содержания изученных произведений (пословиц)	9	Краткий ответ
Правильно находить средства выразительности (олицетворение и сравнение).	Умение находить средства выразительности (сравнение, олицетворение)	10	Краткий ответ

Инструкции по проведению работы**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету литературное чтение отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование отсутствуют.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит всего включает в себя 10 заданий.

9 заданий базового уровня с выбором ответа,

1 задание повышенного уровня с кратким ответом.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4

**Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы
по литературному чтению на родном языке
учени ____ 3 класса «__»**

Ф.И. _____

Вариант 1.**1. Отметь указанный неверно стиль текста:**

- научный
- художественный
- разговорный
- природный

2. Кем был Иван Федоров?

- писателем
- переписчиком
- царем
- первопечатником

3. Кто обычно переписывал книги?

- монахи
- писатели
- знатные люди
- народные умельцы

4. Что в переводе с английского языка означает слово фольклор?

- народная мудрость, народное знание;
- русские народные сказки;
- мысли народа;
- жизнь народа

5. Укажи зачины сказок:

- 1) "За тридевять земель, в тридесятом государстве..."
- 2) "Жили - были..."
- 3) "Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало..."
- 4) "В некотором царстве, в некотором государстве..."

6. Какие бывают сказки? Запиши виды сказок:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

7. Подчеркни слова, которые характеризуют падчерицу из сказки "Морозко"

Ленивая, трудолюбивая, спокойная, жадная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, терпеливая, нетерпеливая.

8. Запиши признаки стихотворения:

.....

9. Закончи пословицы:

Маленькое дело лучше.....
 Терпение и труд.....

10. Найди в тексте олицетворения и подчеркни их:

Буря мглою небо кроет,
 Вихри снежные крутя;
 То, как зверь, она завоет,
 То заплачет, как дитя,
 То по кровле обветшалой
 Вдруг соломой зашумит,
 То, как путник запоздалый,
 К нам в окошко застучит.

**Промежуточная аттестация
по литературному чтению на родном языке
учени ____ 3 класса «__»**

Ф.И. _____

Вариант 2.

1. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- разговорный
- человеческий

2. Памятник Ивану Федорову установлен:

- 1) во Владимире
- 2) в Иванове
- 3) в Москве
- 4) в Санкт-Петербурге

3. Рукописные книги изготавливали:

- 1) князья
- 2) монахи
- 3) крестьяне
- 4) ученые

4. В переводе с английского языка это слово означает "народная мудрость", "знание". Что это за слово?

- 1) фольклор
- 2) сказка
- 3) пословица
- 4) поговорка

5. Укажи концовки сказок:

- 1) "Стали они жить-поживать и добро наживать..."
- 2) "Я там был, мед-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало..."
- 3"За тридевять земель, в тридесятом государстве..."
- 4) "Вот вам сказка, а мне кринка масла"

6 Какие бывают сказки? Запиши виды сказок:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

7. Подчеркни слова, которые характеризуют старухину дочь из сказки "Морозко"

Ленивая, трудолюбивая, спокойная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, жадная, терпеливая, нетерпеливая.

8. Запиши признаки стихотворения:

.....

9. Закончи пословицы:

Дело мастера
 Труд кормит, а

10. Найди в тексте сравнения и подчеркни их:

Буря мглою небо кроет,
 Вихри снежные крутя;
 То, как зверь, она завоет,
 То заплачет, как дитя,
 То по кровле обветшалай
 Вдруг соломой зашумит,
 То, как путник запоздалый,
 К нам в окошко застучит

Раздел 5**Инструкции для учителя по проверке работы**

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение 1,2,3,4 заданий по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

В пятом и шестом заданиях за каждый правильный ответ по 1 баллу.

В седьмом - за каждую верно указанную характеристику по 1 баллу.

В восьмом и девятом заданиях за каждый правильный ответ по 1 баллу.

В десятом задании за каждое правильно указанное средство выразительности по 2 балла.

Максимальное количество баллов 27.

Таблица

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	природный	человеческий	1
2	первопечатником	В Москве	1
3	Монахи	Монахи	1
4	Народная мудрость, народное знание	Фольклор	1
5	1,2,4	1,2,4	3
6	Волшебные, сказки о животных, бытовые	Волшебные, сказки о животных, бытовые	3
7	Ленивая, <u>трудолюбивая</u> , <u>спокойная</u> , <u>невежливая</u> , <u>добрая</u> , <u>злая</u> , <u>отзывчивая</u> , невоспитанная, <u>воспитанная</u> , <u>жадная</u> , <u>терпеливая</u> , <u>нетерпеливая</u> .	<u>Ленивая</u> , трудолюбивая, спокойная, <u>невежливая</u> , добрая, <u>злая</u> , <u>отзывчивая</u> , <u>невоспитанная</u> , воспитанная, <u>жадная</u> , терпеливая, <u>нетерпеливая</u> .	6
8	Рифма, ритм, хорошо запоминаются	Рифма, ритм, хорошо запоминаются.	3
9	Маленькое дело лучше большого безделья. Терпение и труд все перетрут.	Дело мастера боится. Труд кормит, а лень портит.	2
10	Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она <u>завоет</u> , То <u>заплачет</u> , как дитя, То по кровле обветшалой Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.	Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, <u>как зверь, она завоет</u> , То <u>заплачет, как дитя</u> , То по кровле обветшалой Вдруг соломой зашумит, То, <u>как путник запоздалый</u> , <u>К нам в окошко застучит</u> .	6

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 27
	До 35%	До 60%	До 85%	85% и более

**Промежуточная аттестация по математике
в форме итоговой контрольной работы
для учащихся 3 класса**

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по математике в 3 классе

2. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Математика» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 3 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основная цель работы – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Математика».

3. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- 6) Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.
- 7) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

4. Структура и содержание работы.

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

Раздел 2

**Кодификатор элементов содержания и
требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
2.	Раздел «Числа и величины»	
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2.	Раздел «Арифметические действия»	
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения

	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3.	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два-три действия
	3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4.	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
	4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5.	Раздел «Геометрические величины»	
	5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника
6.	Раздел «Работа с информацией»	
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Урове нь
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Б
3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение		Б

		- решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника	Вычислять периметр и площадь прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

Распределение заданий по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание	Работа с текстовыми	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	<i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельное составление плана действий

	задачами. Составная задача		<i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение	Умение решать текстовую задачу в 2-три действия на умножение и деление	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр и площадь прямоугольника	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника
6 задание	Работа с информацией	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение читать, заполнять несложные готовые таблицы
7 задание	Решение нестандартной задачи	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля; составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями

Раздел 3**Инструкции по проведению работы**

На выполнение работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из 7 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

Внимательно читайте задания.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4**Промежуточная аттестация по математике
в форме итоговой контрольной работы
учени ____ 3 класса « ____ »**

Ф. И. _____

1 вариант

1. Реши задачу.

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 3$ $48 : 12$

$12 \cdot 8$ $78 : 6$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) **Вычисли, используя запись столбиком.**

$456 + 252$ $695 - 283$

г) **Реши уравнения и выполни проверку.**

$y + 90 = 170$

$6 \cdot x = 60$

3. Реши задачу.

От 4 коров получили за день 40 л молока, от каждой поровну. Сколько коров при том же надое дадут 90 л молока?

4. Преобразуй величины:

$6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$7 \text{ руб.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ коп.}$

$215 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

5. Реши задачу.

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько юбок сшили Марина и Наташа вместе?

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

7.* Реши задачу.

В трёх ящиках было 75 кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15 кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

**Промежуточная аттестация по математике
в форме итоговой контрольной работы
учени ____ 3 класса « ____ »**

Ф. И. _____

2 вариант

1. Реши задачу.

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего деревьев высадили?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 4$ $72 : 12$

$13 \cdot 5$ $96 : 8$

б) $(62 + 18) : 4 \cdot 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком.

$356 + 272$ $585 - 183$

г) Запиши. Реши уравнения и выполни проверку.

$y + 60 = 150$

$8 \cdot x = 80$

3. Реши задачу.

В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. Сколько наборов составляют 72 листа цветной бумаги?

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = ____ см

5 руб. = ____ коп.

325 см = ____ м ____ см

5. Реши задачу.

Длина прямоугольника 7 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько ошибок сделал

Торопыжка во вторник и среду вместе?

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

7.* Реши задачу.

Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

	$7 - 3 = 4$ (см) – ширина $P = (7 + 4) \cdot 2 = 22$ (см) $S = 7 \cdot 4 = 28$ см ² Ответ: $P = 22$ см. $S = 24$ см ²				
6.	Работа с информацией.				2 б.
	Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда	
	Ворчун	8	5	2	
	Молчун	5	6	1	
	Торопыжка	7	1	2	
	Незнайка	9	6	6	
	Ответ: 3 ошибки сделал Торопыжка во вторник и среду.				
7.	Решение нестандартной задачи				
	1) $21 - 3 = 18$ (к) 2) $18 : 3 = 6$ (к) Ответ: 6 конфет досталось каждой подружке.				36
	ИТОГО:				31
					балл

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<14	14– 19	20– 27	28– 31

**Промежуточная аттестация по окружающему миру
в форме итоговой проверочной работы
для учащихся 3 класса**

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по окружающему миру в 3 классе.

3. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 3 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основная цель работы – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

4. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- 9) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- 10) Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

5. Структура и содержание работы.

Форма проведения работы – итоговая проверочная работа. Работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (В1-В3) задания средней сложности. Задания без выбора ответа, на знание определений, последовательностей, закономерностей. Это задания со свободно- конструированным ответом, требует самостоятельного ответа учащегося.

Часть 3 (С1-С2)- задания повышенной сложности. Это задания со свободно- конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

Структура тестовой работы

Обозначение задания в работе 1 вариант	Обозначение задания в работе 2 вариант	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	Уровень сложности	Время выполнения
Часть 1					
A 2	A10, A 2	Человек – член общества. Россия - наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый	2 мин
A 8	A 7, A 1	Человек. Системы внутренних органов. Отличие человека от других живых существ.	Уметь определять к какой группе относятся внутренние органы. Уметь находить отличия человека от других живых существ.	Базовый	2 мин
A3	A 4	Тела. Вещества.	Уметь отличать тела от веществ.	Базовый	2 мин
A 4		Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.	Базовый	2 мин
A10, A 5	A 3, A 9, A 5	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края. Мох, водоросли и др.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Базовый	2 мин
A 1, A 6, A7	A 6	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам,	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных;	Базовый	2 мин

		легко выделяемым во внешнем строении. Живые организмы.	раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
А 9	А 8	Полезные ископаемые.	Уметь раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств.	Базовый	2 мин
Часть 2					
В 1		Тела и вещества.	Уметь отличать тела похожие друг на друга.	Средний	
В 2		Экстренные службы.	Знать номера телефонов экстренных служб.	Средний	
В3		Насекомые.	Знать определение насекомых опылителей.	Средний	
	В 1, В 3	Растения.	Знать какая наука изучает растения. Знать что первым появляется из семени.	Средний	
	В 2	Условные знаки.	Уметь обозначать условными знаками деревья.	Средний	
Часть 3					
С 1	С 1	Растения. Растениеводство.	Знать определение – культурное растения. Уметь определять наличие крахмала в продуктах растениеводства.	Повыше нный	
С 2	С 2	Человек. Внутреннее и внешнее строение человека.	Уметь находить местоположение внутренних и внешних органов человека.	Повыше нный	

Раздел 2**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения начальной общей образовательной программы основного общего образования по предмету «Окружающий мир». Он разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373).

Содержательная линия	Проверяемые умения
Человек и природа	Выделение объекта по признаку.
	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.
	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы. Применять информацию.
	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
Человек и общество	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.
	Описывать отдельные события из истории Отечества.
	Различать прошлое, настоящее, будущее.

	Знать государственные праздники.
Правила безопасной жизни	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	Умение распознавать органы человека.

Обозначение задания в работе 1 вариант	Обозначение задания в работе 2 вариант	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений
Часть 1			
А 2	А 10, А 2	Человек – член общества. Россия - наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
А 8	А 7, А 1	Человек. Системы внутренних органов. Отличие человека от других живых существ.	Уметь определять к какой группе относятся внутренние органы. Уметь находить отличия человека от других живых существ.
А 3	А 4	Тела. Вещества.	Уметь отличать тела от веществ.
А 4		Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
А10, А 5	А 3, А 9, А 5	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края. Мох, водоросли и др.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
А 1, А 6, А 7	А 6	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Живые организмы.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
А 9	А 8	Полезные ископаемые.	Уметь раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств.
Часть 2			
В 1		Тела и вещества.	Уметь отличать тела похожие друг на друга.
В 2		Экстренные службы.	Знать номера телефонов экстренных служб.
В 3		Насекомые.	Знать определение насекомых опылителей.
	В 1, В 3	Растения.	Знать какая наука изучает растения. Знать что первым появляется из семени.

	В 2	Условные знаки.	Уметь обозначать условными знаками деревья.
Часть 3			
С 1	С 1	Растения. Растениеводство.	Знать определение – культурное растения. Уметь определять наличие крахмала в продуктах растениеводства.
С 2	С 2	Человек. Внутреннее и внешнее строение человека.	Уметь находить местоположение внутренних и внешних органов человека.

Раздел 3 **Инструкции по проведению работы**

Продолжительность проверочной работы

Каждый тест состоит из 15 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из трёх частей и всего включает в себя 15 заданий.

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа.

Часть Б содержит 3 задания с развёрнутым ответом, который вы должны будете вписать на пустых строчках после заданий.

Часть С содержит 2 задания с развёрнутым ответом, который вы должны будете вписать.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4**Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы**

по окружающему миру

учени ___ 3 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 1.**Обведи цифру правильного ответа.****А 1. Что не относится к признакам живых организмов?**

- | | |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост | 4) питание |

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) совместное хозяйство | 3) свой язык |
| 2) границы | 4) государственные символы |

А 3. Что относится к телам?

- | | |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) вода |
| 2) Луна | 4) соль |

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен |

А 5. Какое растение является мхом?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) черёмуха | 3) кактус |
| 2) ромашка | 4) кукушкин лён |

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) паук | 3) таракан |
| 2) дождевой червь | 4) слизень |

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) хищники | 3) бактерии |
| 2) растения | 4) грибы |

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1) к опорно – двигательной | 3) к дыхательной |
| 2) к кровеносной | 4) к нервной |

А 9. Из чего делают бензин?

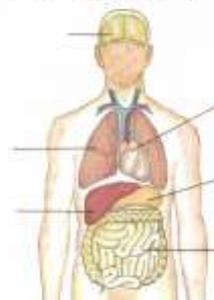
- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) из торфа | 3) из железной руды |
| 2) из нефти | 4) из природного газа |

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- | | |
|---------------|---------|
| 1) капуста | 3) рожь |
| 2) тимофеевка | 4) лён |

Напиши ответы.**В 1.** Как ты различишь сахар, соду и соль?**В 2.** По какому номеру телефона нужно вызвать пожарных?**В 3.** Насекомые – опылители это**С 1.** Как обнаружить крахмал в продуктах?**С 2.** Подпиши на рисунке основные внутренние органы человека.

Основные внутренние органы



Раздел 5**Инструкции для учителя по проверке работы**

Оценивать выполненные задания работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов» (Таблица 1). После проверки работ в соответствии с критериями (Таблица 2) заполняется матрица «Сводная таблица результатов» (Таблица 4), где выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов

1 вариант		2 вариант	
A 1	3	A 1	3
A 2	1	A 2	1
A 3	2	A 3	1
A 4	2	A 4	2
A 5	4	A 5	4
A 6	3	A 6	1
A 7	2	A 7	3
A 8	4	A 8	3
A 9	2	A 9	1
A 10	3	A 10	1
B 1	По вкусу	B 1	Ботаника
B 2	101или 112	B 2	
B 3	Насекомые, которые опыляют растения	B 3	Корень
C 1	Капнуть йод. Если появится сине-фиолетовый оттенок на продуктах, значит, там содержится крахмал.	C 1	это те растения, которые выращиваются человеком для употребления в пищу, кормления скота, получения лекарств или сырья и т.д
C 2	Головной мозг, сердце, легкие, печень, желудок, кишечник.	C 2	Шея, плечо, кисть, бедро, ступня.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

Таблица 2. Критерии оценивания работы

Группа А базовый уровень (1-10) – **10 баллов**;

Группа В средней сложности (1-3) – **6 баллов**;

Группа С повышенной сложности (1-2) – **6 баллов**.

Итого максимальное количество баллов – **22 балла**.

Таблица 3. Сводная таблица результатов.

Результаты работы по промежуточной аттестации учащихся __ - __ класса по предмету _____														
ФИ	Часть А							Часть В			Часть С		баллы	отметка
	1	2	3	...	8	9	10	1	2	3	1	2		

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Ответы на вопросы:

1 вариант		2 вариант	
А 1	3	А 1	3
А 2	1	А 2	1
А 3	2	А 3	1
А 4	2	А 4	2
А 5	4	А 5	4
А 6	3	А 6	1
А 7	2	А 7	3
А 8	4	А 8	3
А 9	2	А 9	1
А 10	3	А 10	1
В 1	По вкусу	В 1	Ботаника
В 2	101или 112	В 2	
В 3	Насекомые, которые опыляют растения	В 3	Корень
С 1	Капнуть йод. Если появится сине-фиолетовый оттенок на продуктах, значит, там содержится крахмал.	С 1	это те растения, которые выращиваются человеком для употребления в пищу, кормления скота, получения лекарств или сырья и т.д
С 2	Головной мозг, сердце, легкие, печень, желудок, кишечник.	С 2	Шея, плечо, кисть, бедро, ступня.

**Промежуточная аттестация по изобразительному искусству
в форме итогового проверочного теста
для учащихся 3 класса**

Раздел 1

**Спецификация итоговой работы по изобразительному
искусству в 3 классе.**

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по изобразительному искусству в 3 классе.

Данный курс изучался по программе УМК «Школа России» учебник «Изобразительное искусство» «Искусство и ты» Е. И. Коротеева под редакцией Б. М. Неменского.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

3. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по изобразительному искусству для учащихся, заканчивающих 3 класс. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Итоговая проверочная работа по изобразительному искусству в 3 классе содержит 2 варианта и включает 20 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Раздел 2

КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы
начального общего образования по изобразительному искусству**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Промежуточная работа состоит из 20 заданий: 12-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2-х заданий с выбором нескольких правильных ответов (ВО), 2-х заданий с кратким ответом (КО), 2 задания на установление соответствия, 2 задания с развёрнутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по изобразительному искусству представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации</i>
1.	Искусство в твоём доме.
2.	Искусство на улицах твоего города.
3.	Художник и зрелище.
4.	Художник и музей.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	№ Задания
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел 1. «Восприятие искусства и виды художественной деятельности».			
1.1	Различать виды изобразительного искусства.	* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла	1
1.2	Знать и различать жанры изобразительного искусства. Уметь выделять различные жанры искусства.	* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику	6, 9
	Понимать значение слова «натюрморт», «пейзаж», «исторический жанр», «бытовой жанр», «портрет»		10, 15, 19
1.3	Понимать роль художественного образа в искусстве. Умение воспринимать произведения художественного изображения российского и мирового искусства	* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений	16
	Понимать различия: оригинал и копия, репродукция		20
1.4	Понимать значение слова «музей».	* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона,	7
	Умение приводить примеры ведущих		14

	художественных музеев России	показывать на примерах их роль и назначение	
Раздел 2. «Азбука искусства. Как говорит искусство?»			
2.1	Знать понятие «ритм», приемы работы, применяемые при прорисовке обоев: трафарет, шаблон и штамп	* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла	8
2.2	Уметь выделять основные и дополнительные цвета.	* различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности	2
2.3	Понимать значение слова «архитектура».	* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, графике, художественном конструировании	5
2.4	Умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; участвовать художественно – творческой деятельности	* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России (с учётом местных условий)	3
Раздел 3. «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»			
3.1	Знать и называть отдельные элементы оформления книги – иллюстрация.	* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия	4
	Знать и называть отдельные элементы книги - обложка, титульный лист, переплёт		11
	Умение приводить примеры видов театральных кукол		12
	Умение приводить примеры «памятников архитектуры», различать витрины магазинов, ажурные ограды, фонари на улицах города		13

	Понимать и объяснять важную роль художника в цирке		17
	Умение понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве		18

Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	17	27	85%
Повышенный	3	6	15%
Итого	20	33	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по уровням, проверяемым умениям, типам задания представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Уровень	Планируемые результаты	Тип задания	Баллы
1	Базовый	Уметь выделять основные и дополнительные цвета.	Выбрать ответ	1
2	Базовый	Различать виды изобразительного искусства.	Выбрать ответ	1
3	Базовый	Умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; участвовать художественно – творческой деятельности	Выбрать ответ	1
4	Базовый	Знать и называть отдельные элементы оформления книги – иллюстрация.	Краткий ответ Выбрать ответ	1
5	Базовый	Понимать значение слова «архитектура».	Выбрать ответ	1
6	Базовый	Знать и различать жанры изобразительного искусства. Уметь выделять различные жанры искусства	Выбрать ответ	5
7	Базовый	Понимать значение слова «музей»	Краткий ответ	1

8	Базовый	Знать понятие «ритм», приемы работы, применяемые при прорисовке обоев: трафарет, шаблон и штамп	Выбрать ответ	1
9	Базовый	Уметь выделять различные жанры искусства	Выбрать ответ	1
10	Базовый	Понимать значение слова «натюрморт», «пейзаж», «исторический жанр», «бытовой жанр», «портрет»	Установить соответствие	4
11	Базовый	Знать и называть отдельные элементы книги- обложка, титульный лист, переплёт	Выбрать ответ	1
12	Базовый	Умение приводить примеры видов театральных кукол	Выбрать ответ	1
13	Базовый	Умение приводить примеры «памятников архитектуры», различать витрины магазинов, ажурные ограды, фонари на улицах города	Выбрать ответ	2
14	Базовый	Умение приводить примеры ведущих художественных музеев России	Выбор ответа	3
15	Базовый	Иметь представление об изобразительном жанре – портрете	Выбор ответа	1
16	Базовый	Понимать роль художественного образа в искусстве. Умение воспринимать произведения художественного изображения российского и мирового искусства	Установить соответствие	1
17	Повышенный	Понимать и объяснять важную роль художника в цирке	Развёрнутый ответ	2
18	Повышенный	Умение понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве	Выбор ответа	2
19	Базовый	Иметь представление об изобразительном жанре – пейзаж	Выбор ответа	1
20	Повышенный	Понимать различия: оригинал и копия, репродукция	Развёрнутый ответ	2
Всего				33 балла

Перечень элементов метапредметных УУД представлен в таблице 5

Таблица 5

Описание элементов метапредметного содержания	
1	Овладение умением творческого видения с позиции художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать
2	Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
3	Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий

Распределение заданий по темам курса «ИСКУССТВО И ТЫ», 3класс представлено в таблице 6

Промежуточная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании УМК по изобразительному искусству. Работа охватывает учебный материал по курсу «Изобразительное искусство», изученному в учебном году, в 3 классе.

Таблица 6

№ п/п	Разделы и темы уроков	№ вопросов
1	ИСКУССТВО В ТВОЕМ ДОМЕ	
1.1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения.	1
1.2	Посуда у тебя дома	3
1.3	Твои книжки.	4, 11
1.4	Обои и шторы у тебя дома	8
2	ИСКУССТВО НА УЛИЦАХ ТВОЕГО ГОРОДА	
2.1	Памятники архитектуры.	5
2.2	Труд художника на улицах города	13
3	ХУДОЖНИК И ЗРЕЛИЩЕ	
3.1	Художник в цирке.	17
3.2	Театр кукол	12
4	ХУДОЖНИК И МУЗЕЙ	
4.1	Музей в жизни города	7
4.2	Картины - особый мир.	2, 6, 20
4.3	Музеи искусства	14
4.4	Картина-пейзаж	16, 18
4.5	Картина-портрет.	15
4.6	Картина-натюрморт.	10
4.7	Картины исторические и бытовые.	9
4.8	Скульптура в мезее и на улице	19
	Всего	20

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету изобразительное искусство отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы инструменты и материалы не требуются.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из двух частей и всего включает в себя 20 заданий.

На выполнение итоговой работы отводится 45 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 4
Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы
по изобразительному искусству
учени ___ 3 класса «__»

Ф.И. _____
Вариант 1.

ОБВЕДИ БУКВУ ОТВЕТА.

1. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый б) красный в) синий г) зелёный

2. Какое из перечисленных понятий обозначает вид изобразительного искусства?

- а) мультипликация б) живопись в) кино г) музыка

3. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) хохломская б) городецкая в) гжель г) дымковская

4. Как называется изображение, сопровождающее текст в книге?

5. Искусство проектировать и строить жилые дома, здания, парки, скверы, города – это ...

- а) архитектура б) интерьер в) графика г) композиция

6. Выбери жанры изобразительного искусства.

Портрет, графика, пейзаж, натюрморт, кино, бытовой, акварель, исторический.

7. Учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием произведений искусства, коллекций, образцов промышленности называется

8. Повторение похожих линий, пятен, одних и тех же элементов рисунка через определённые расстояния и в заданной последовательности – это...

- а) орнамент б) репродукция в) аппликация г) ритм

9. Картины, изображающие простые будни, обыкновенные ежедневные дела называются

- а) бытовые б) исторические в) портрет г) пейзаж

10. Определи соответствие

- а) пейзаж б) портрет в) бытовой жанр г) натюрморт



11. Переплет- это...

- а) лист, который открывает каждый раздел книги

б) первый лист в книге
твердая книжная обложка

в)

12. Вид кукол, которые надеваются на руку, и управляет ими один человек

а) марионетки б) тростевые в) перчаточные г) ростовые

13. Выбери примеры «памятников архитектуры»



14. Выбери музеи изобразительного искусства

а) Эрмитаж б) Цирк в) Третьяковская галерея г) Кинотеатр д) Русский музей

15. Портреты бывают:

а) детские, семейные, парадные, миниатюрные, автопортрет, камерный
б) уличные в) солдатские г) радужные

16. Кто написал картину «Девочка с персиками»? Определи жанр

- а) И. Левитан 1) батальный
б) В. Серов 2) натюрморт
в) А. Саврасов 3) портрет



17. Какие краски надо выбрать для изображения номера клоуна?

18. По названию картины определи картину – пейзаж

- а) И. Левитан «Озеро. Русь».
в) В. Серов «Портрет Мики Морозова»
в) К. Петров-Водкин «Скрипка»

б)

19. Что такое скульптура?

- а) искусство создавать из различных материалов объёмные изображения
б) искусство проектировать и строить здания
искусство работать красками

в)

20. Что такое «оригинал» картины?

**Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы
по изобразительному искусству
учени ___ 3 класса «__»**

Ф.И. _____
Вариант 2.

ОБВЕДИ БУКВУ ОТВЕТА.

1. Какой из перечисленных цветов является составным?

- а) зелёный б) красный в) синий г) жёлтый

2. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика б) скульптура в) кино г) живопись

3. Исключи лишнее: А) Гжель б) Оригами в) Хохлома г) Городец

4. Рисунок к любимой сказке это...

- а) аппликация б) иллюстрация в) мозаика г) графика.

5. Что такое архитектура?

- а) искусство создавать из различных материалов объёмные изображения
б) искусство проектировать и строить здания в) искусство работать красками

6. Выбери жанры изобразительного искусства.

Пейзаж, графика, портрет, кино, исторический, акварель, бытовой, натюрморт.

7. Общественное или государственное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности называется

8. Приспособление для переноса нужного рисунка или букв с их многократным повторением – это..... а) шаблон б) штамп в) трафарет г) орнамент

9. Картины, которые помогают нам узнавать свою историю, своё прошлое называются

- а) бытовые б) исторические в) портрет г) пейзаж

10. Определи соответствие

- а) натюрморт б) портрет в) исторический жанр г) пейзаж



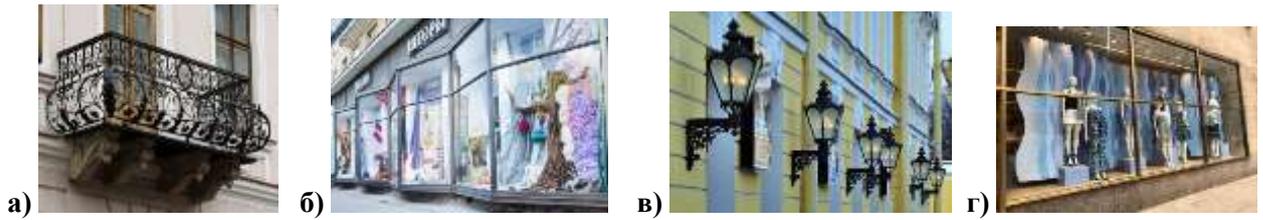
11. Обложка- это...

- а) лист, который открывает каждый раздел книги
б) твердая книжная обложка в) первый лист в книге

12. Вид кукол, которых приводят в движение за нити, прикрепленные к различным частям их тела

- а) марионетки б) тростевые в) перчаточные г) ростовые

13. Выбери примеры изображения витрин



14. Выбери музеи изобразительного искусства

а) Цирк б) Третьяковская галерея в) Русский музей г) Кинотеатр д) Эрмитаж

15. Портреты бывают: а) уличные б) солдатские в) радужные г) детские, семейные, парадные, миниатюрные, автопортрет, камерный

16. Кто написал картину «Грачи прилетели»? Определи жанр

- а) И. Левитан 1) пейзаж
б) В. Серов 2) исторический
в) А. Саврасов 3) натюрморт



17. Какие краски надо выбрать для изображения номера клоуна?

18. По названию картины определи картину – портрет

а) И. Левитан «Озеро. Русь»
Серов «Портрет Мики Морозова»
К.Петров-Водкин «Скрипка»

б) В
в)

19. Что такое скульптура?

а) искусство проектировать и строить здания
б) искусство работать красками
в) искусство создавать из различных материалов объёмные изображения

20. Что такое «оригинал» картины?

Раздел 5**Инструкции для учителя по проверке работы****Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания**.

Каждое правильно выполненное задание 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 19 оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 13, 17, 18, 20 оценивается 2 баллами, правильно выполненное задание 14 оценивается 3 баллами, правильно выполненное задание 10 оценивается 4 баллами, правильно выполненное задание 6 оценивается 5 баллами.

Задание считается выполненным верно, если выбран номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Максимально возможный балл за работу – **33 балла**

Ответы к промежуточной (итоговой) работе по изобразительному искусству

Номер задания	Ответы		Уровень	Баллы
	1 вариант	2 вариант		
1	г) зелёный	а) зелёный	Б	1
2	б) живопись	в) кино	Б	1
3	в) гжель	б) оригами	Б	1
4	иллюстрация	Б) иллюстрация	Б	1
5	а) архитектура	б) искусство проектировать и строить здания.	Б	1
6	Портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический	Пейзаж, портрет, исторический, бытовой, натюрморт	Б	5
7	Музей	Музей	Б	1
8	г) ритм	в) трафарет	Б	1
9	а) бытовые	б) исторические	Б	1
10	а) 3, б) 4, в) 2, г) 1	а) 4, б) 1, в) 2, г) 3	Б	4
11	в) твёрдая книжная обложка	б) твёрдая книжная обложка	Б	1
12	в) перчаточные	а) марионетки	Б	1
13	а), в)	б), г)	Б	2
14	а) Эрмитаж, в) Третьяковская галерея,	б) Третьяковская галерея	Б	3

	д) Русский музей	в) Русский музей д) Эрмитаж		
15	а) детские, семейные, парадные, миниатюрные, автопортрет, камерный	г) детские, семейные, парадные, миниатюрные, автопортрет, камерный	Б	1
16	б) В. Серов - 3) портрет	б) А. Саврасов - 1) пейзаж	Б	1
17	Краски должны быть яркими, насыщенными, чистыми – созвучными образу клоуна.	Краски должны быть яркими, насыщенными, чистыми – созвучными образу клоуна.	П	2 (за полный ответ 2 балла)
18	а) И. Левитан «Озеро. Русь».	б) В Серов «Портрет Мики Морозова»	П	2
19	а) искусство создавать из различных материалов объёмные изображения	в) искусство создавать из различных материалов объёмные изображения	Б	1
20	Это подлинники картин, т.е настоящие картины, которые были написаны самим художником.	Это подлинники картин, т.е настоящие картины, которые были написаны самим художником.	П	2
Всего			33	балла

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	33-29	28-23	22-17	16 и менее

**Промежуточная аттестация по технологии
в форме итоговой проверочной работы
для учащихся 3 класса**

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по технологии в 3 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по технологии в 3 классе. Данный курс изучался по программе Лутцевой Е.А. Технология, 3 класс. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2020.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

3. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по технологии для учащихся, заканчивающих 3 класс. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Итоговая проверочная работа включает в себя 11 заданий и состоит из двух частей. Часть А - содержит 9 заданий с краткими и развернутыми ответами базового уровня сложности с записью ответов и 1 задание повышенного уровня с развернутым ответом открытого типа .

Часть Б содержит 1 практическое задание – выполнить изделие.

Часть	Часть А										Часть Б
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б
Максимальный балл	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	20
Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу	38%										62%

Раздел 2

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Содержание	Проверяемые умения и способы действия	Часть и номер задания	Уровень сложности	Тип задания
Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).	самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	ч.А,№1	Б	Задание с развёрнутым ответом
Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;	ч.А,№2	Б	Задание с кратким ответом
Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения	анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции;	ч.А,№3	Б	Задание с кратким ответом

изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;	получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;			
Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.	овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;	ч.А,№4	Б	Задание с кратким ответом
Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;	подбирать для конкретного изделия необходимые технологические операции;	ч.А,№5	Б	Задание с развёрнут ым ответом
Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.	получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов	ч.А,№6	Б	Задание с кратким ответом

	деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;			
Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.	научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.	ч.А,№7	Б	Задание с развёрнутым ответом
Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)	получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; уважительно относиться к труду людей;	ч.А,№8	Б	Задание с развёрнутым ответом
Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.	получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих	ч.А,№9	П	Задание с развёрнутым ответом

	культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;			
Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.	самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	ч.А,№10	Б	Задание с развёрнутым ответом
Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Контроль и корректировка хода работы.	планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой, циркулем, шилом и канцелярским ножом; изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме); уметь выполнять простейшие чертежи, эскизы, развертки, вычерчивать окружности, использовать эти умения при изготовлении изделий; изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим	ч.Б,№11	Б	Практическая работа

	чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме); планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету литературное чтение отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать инструменты и материалы.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из двух частей и всего включает в себя 11 заданий.

Часть А содержит 10 заданий с развёрнутыми и краткими ответами.

Часть Б содержит 1 практическое задание – выполнить изделие по рисунку. На выполнение итоговой работы по технологии отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1–10 базового уровня записываются полными и краткими ответами.

Ответ 9 повышенного уровня – подбор по памяти пословицы - развёрнутый ответ.

Задание 11 – практическая работа: по картинке выполнить изделие.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 4
Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы
 по технологии
 учени ___ 3 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 1.

Часть А.



Рассмотри композиции. Выбери понравившуюся и ответь на вопросы полными ответами.

1. Кто и что на ней изображены?

.....

2. Из каких материалов изготовлена композиция?

.....

3. Каким способом соединены детали?

.....

4. Как называется этот способ создания изображения?

.....

5. Она бывает предметная, сюжетная, декоративная, симметричная, силуэтная, цветная, геометрическая, рваная, плоская, объёмная, мозаичная. Подчеркни все виды, которые сегодня ты будешь применять в своей работе.

6. Какие инструменты понадобятся?

.....

7. Для чего можно использовать это изделие?

.....

8. В какой профессии может понадобиться умение изготавливать такие композиции?

.....

9. Вспомни и напиши пословицу, подходящую к твоей работе.

.....

10. Подбери материалы нужных цветов. Составь план работы. Сделай до конца урока композицию. Дай название своей работе.

.....

Часть Б.

11. Практическая работа.

**Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы**
по технологии
учени ___ 3 класса « ___ »

Ф.И. _____

Вариант 2.

Часть А.



Рассмотри композиции. Выбери понравившуюся, ответь на вопросы полными ответами. Сделай изделие.

1. Кто и что на ней изображено?

.....

2. Из каких материалов изготовлена композиция?

.....

3. Каким способом соединены детали?

.....

4. Как называется этот способ создания изображения?

.....

5. Она бывает предметная, сюжетная, декоративная, симметричная, силуэтная, цветная, геометрическая, рваная, плоская, объёмная, мозаичная. Подчеркни все виды, которые сегодня ты будешь применять в своей работе.

6. Какие инструменты понадобятся?

.....

7. Для чего можно использовать это изделие?

.....

8. В какой профессии может понадобиться умение изготавливать такие композиции?

.....

9. Вспомни и напиши пословицу, подходящую к твоей работе.

.....

10. Подбери материалы нужных цветов. Составь план работы. Сделай до конца урока композицию. Дай название своей работе.

.....

Часть Б.

11. Практическая работа.

Раздел 5

Инструкции для учителя по проверке работы

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом, шкала перевода баллов в отметку:

За верное выполнение каждого из заданий 1 - 4, 6 – 8, 10 выставляется по 1 баллу за каждый верный ответ. В другом случае – 0 баллов.

Задание 5 оценивается в 2 балла, если названы 4 правильных ответа; 1 балл, если названо 2 ответа; 0 баллов, если не назван правильный ответ.

Задание 9 оценивается в 2 балла, если приведён правильный ответ - пословица.

Задание 11 – практическая работа – оценивается в 20 баллов по 4 критериям, в каждом 5 баллов за критерий.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32.

Критерии оценки практической работы

1	тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;	5 баллов
	допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;	4 балла
	имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;	3 балла
	имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;	2 балла
2	задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;	5 баллов
	задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления	4 балла
	задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления	3 балла
	задание выполнено некачественно, с нарушениями соответствующей технологии;	2 балла
3	правильно выполнялись приёмы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа	5 баллов
	в основном правильно выполняются приёмы труда, работа выполнялась самостоятельно	4 балла
	отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой	3 балла
	неправильно выполнялись многие приёмы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала	2 балла
4	полностью соблюдались правила техники безопасности.	5 баллов
	не полностью соблюдались правила техники безопасности.	3 балла
	не соблюдались многие правила техники безопасности.	2 балла

Правильные ответы и решения заданий с выбором ответа и с кратким ответом.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Ответы:

Рассмотри композиции. Выбери понравившуюся, ответь на вопросы полными ответами.

1. Кто и что на ней изображены?

На композиции изображено весеннее дерево с распустившимися цветами, скворечник и скворцы.

Варианты ответов. **1 балл**

2. Из каких материалов изготовлена композиция? 1 балл

Композиция изготовлена из цветной бумаги на цветном картоне.

Композиция изготовлена из цветного пластилина на цветном картоне.

3. Каким способом соединены детали? 1 балл

Детали соединены с помощью наклеивания (клея).

Детали соединены с помощью намазывания пластилина на картон.

4. Как называется этот способ создания изображения? 1 балл

Этот способ создания изображения называется аппликация.

5. Она бывает предметная, сюжетная, декоративная, симметричная, силуэтная, цветная, геометрическая, рваная, плоская, объёмная, мозаичная. Подчеркни все виды, которые сегодня ты будешь применять в своей работе. 2 балла (если названы все виды; 1 балл, если названо 2 вида)

1 рис. - сюжетная, силуэтная, цветная, плоская (в зависимости от выбора детей)

2 рис.- сюжетная, силуэтная, цветная, объёмная

6. Какие инструменты понадобятся? 1 балл

Ножницы, линейка, карандаш, циркуль.

Стека, карандаш, циркуль.

7. Для чего можно использовать это изделие? 1 балл

Можно подарить кому-то, украсить комнату, предложить на выставку или конкурс.

8. В какой профессии может понадобиться умение изготавливать такие композиции? 1 балл

Воспитателю детского сада, учителю, оформителю книг, дизайнеру помещений.

9. Вспомни и напиши пословицу, подходящую к твоей работе. 2 балла

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Поспешишь – людей насмешишь.

Не хвались началом, хвались концом.

Не хвали себя, пусть люди тебя похвалят.

Уменье и труд – всё перетрут!

Есть терпенье – будет и уменье.

С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

Дело мастера боится.

Глаза глядят, а руки делают.

У работающего в руках дело огнем горит.

Была бы охота — наладится всякая работа.

Рукам работа — душе праздник.

За любую работу берись с охотой.

Рабочие руки не знают скуки.

Как ты к работе, так и работа к тебе.

По работе и работника знают.

Работаешь добросовестно, так и в глаза людям глядеть не совестно.

Работа хвалит мастера.

10. Подбери материалы нужных цветов. Составь план работы. Сделай до конца урока композицию. Дай название своей работе.

Я бы назвал «Радостная весна», «Весеннее настроение».

Возможны варианты.

**Промежуточная аттестация по краеведческому курсу «Морянка»
в форме итогового проверочного теста
для учащихся 3 класса**

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по курсу краеведения «Морянка» в 3 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по курсу краеведения «Морянка» в 3 классе. Данный курс изучался по программе И.Ф. Поляковой. Морянка: хрестоматия о Русском Севере. Программа 2-4 классы. – Архангельск: АО ИППК РО, 2019.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Распоряжение Министерства образования, науки и культуры Архангельской области № 645 от 11.06.2010
2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

3. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по курсу краеведения «Морянка» для учащихся, заканчивающих 2 класс. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Итоговая проверочная работа по курсу краеведения «Морянка» содержит 10 заданий.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу	100%									

Раздел 2
**Кодификатор элементов содержания и
 требований к уровню подготовки обучающихся**

Проверяемые умения и способы действий	Часть и номер задания	Тип задания
Знание символики Архангельской области.	№1	Выбор ответа из данных
Знание рек и морей Архангельской области.	№2	Выбор ответа из данных
Знание озёр Архангельской области.	№3	Выбор ответа из данных
Знание писателей Архангельской области, знание традиционного лакомства Архангельской области.	№4	Выбор ответа из данных
Знание местонахождения города Каргополь, знание местонахождения завода по ремонту подводных лодок.	№5	Выбор ответа из данных
Знание место рождения и село из биографии Фёдора Абрамова.	№6	Выбор ответа из данных
Знание названия космодрома в Архангельской области, знание биографии Степана Писахова.	№7	Выбор ответа из данных
Знание героев произведения Бориса Шергина, знание биографии Фёдора Абрамова.	№8	Выбор ответа из данных
Знание биографии М.В. Ломоносова.	№9	Выбор ответа из данных
Знание местонахождений знаменитых мест Архангельской области.	№10	Выбор ответа из данных

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету окружающий мир отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать литературный текст.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из двух частей и всего включает в себя 9 заданий.

Обе части содержат задания с развёрнутым ответом, который вы должны будете вписать на пустых строчках после заданий. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4
Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы
по курсу краеведения «Морянка»
учени ___ 3 класса «__»

Ф.И. _____

1 вариант

- 1. Какой святой изображён на гербе Архангельской области?**
а) архангел Гавриил в) архангел Михаил
б) архангел Рафаил г) архангел Варахиил
- 2. Назовите самую крупную реку Архангельской области.**
а) Мезень в) Северная Двина
б) Онега г) Пинега
- 3. Назовите самое крупное озеро Архангельской области.**
а) Онежское в) Кенозеро
б) Кожозеро г) Лача
- 4. Назовите художника, которого называют «Певцом Арктики».**
а) Б. Шергин в) С. Писахов
б) А. Борсов г) Д. Трубин
- 5. На берегу какой реки расположен город Каргополь?**
а) Северная Двина в) Вага
б) Онега г) Пинега
- 6. Где родился Фёдор Абрамов?**
а) село Веркола в) село Лешуконское
б) село Холмогоры г) село Карпогоры
- 7. Как называется космодром в Архангельской области?**
а) Плесецк в) Байконур
б) Восточный г) Мирный
- 8. Как звали северного сказочника, героем произведений которого был Шиш?**
а) Степан Писахов в) Борис Шергин
б) Федор Абрамов г) Николай Рубцов
- 9. Как звали в народе Московскую академию, в которой учился М.В. Ломоносов?**
а) Спасскими школами в) Арбатскими школами
б) Успенскими школами г) Словенскими школами
- 10. Где находятся знаменитые Голубинские пещеры?**
а) Кенозерский национальный парк в) Водлозерский национальный парк
б) Пинежский заповедник г) Шиловский биозаказник

Раздел 4
Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы
по курсу краеведения «Морянка»
учени ___ 3 класса «__»

Ф.И. _____

2 вариант

- 1. Как называется крест, изображённый на флаге Архангельской области?**
а)михайловский в)владимирский
б)андреевский г)петровский
- 2. Какими морями омывается территория Архангельской области?**
а)Карское в)Белое
б)Балтийское г)Баренцево
- 3. Назовите самое глубокое озеро Архангельской области.**
а)Онежское в)Кенозеро
б)Кожозеро г)Лача
- 4. Как называется традиционное рождественское лакомство из Архангельска?**
а)пряник в)пастила
б)козуля г)леденец
- 5. В каком городе Архангельской области делают и ремонтируют подводные лодки?**
а)Онега в)Новодвинск
б)Вельск г)Северодвинск
- 6. На берегу какой реки расположено село Веркола, где родился Фёдор Абрамов?**
а)Пинега в)Северная Двина
б)Вага г)Кузнечиха
- 7. Кем был сказочник Степан Писахов?**
а)помором в)художником
б)ученым г)поэтом
- 8. Где родился Фёдор Абрамов?**
а)село Карпогоры в)село Лешуконское
б)село Холмогоры г) село Веркола
- 9. М.В. Ломоносов родился в семье...**
а)крестьянина-помора в)купца
б)помещика г)священника
- 10. Как называется заповедник на территории Архангельской области?**
а)Пинежский в)Водлозерский
б)Кенозерский г)Архангельский

Раздел 5
Инструкции для учителя по проверке работы

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов» (Таблица 1). После проверки работ в соответствии с критериями (Таблица 2) заполняется матрица «Сводная таблица результатов» (Таблица 3), где выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1

№ задания	Баллы	1 вариант	2 вариант
1	1	в	б
2	1	в	а,в,г
3	1	г	в
4	1	б	б
5	1	б	г
6	1	а	а
7	1	а	в
8	1	в	г
9	1	а	а
10	1	б	а
ИТОГО	10		

Таблица 2

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	10 баллов	9-6 баллов	5-3 балла	2-0 баллов