Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2015г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Архангельской СШ
Соловецких юнг
_____ О.Н. Павловцева
«31» августа 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения в ООП ООО
внесены на основании решения
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2016г.
Приказ № 306 от «31» августа 2016г.

Общие положения…….....5
I. Целевой раздел……..5
1.1. Пояснительная записка……....5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО……...9
1.2.1. Общие положения…….9
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты……9
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных програм……..11
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий……..…11
1.2.3.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся ……...17
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности……23
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом……24
1.2.3.5. Русский язык……27
1.2.3.6. Литература……....34
1.2.3.7. Иностранный язык. ……..……..36
1.2.3.8. История России. Всеобщая история……40
1.2.3.9. Обществознание……...44
1.2.3.10. География……...50
1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия……....55
1.2.3.12. Информатика……..…60
1.2.3.13. Физика……63
1.2.3.14. Биология…….....67
1.2.3.15. Химия……69
1.2.3.16. Изобразительное искусство……..73
1.2.3.17. Музыка……...76
1.2.3.18. Технология……....77
1.2.3.19. Физическая культура……....80
1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности……....83
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО……..88
1.3.1. Общие положения……..88
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов……88
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов…….....89
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов…….....90
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижениий…….…… 91
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию……..……. 90
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения……94
II. Содержательный раздел……..…95
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровень ООО…….96
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов……102
2.2.1. Общие положения……102
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования…….……103
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся…….…… 99

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся……...99
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся……104
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся…….....105
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися…….111
2.3.6. Мониторинг эффективности реализации ОУ программы воспитания и социализации обучающихся……..115
2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся…….115
2.4. Программа коррекционной работы……....122
III. Организационный раздел……..108
3.1. Учебный план основного общего образования …….127
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы……140
3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО……..140
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО……..154
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО……...154
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО……...157
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО……...157
3.2.6. График по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО……164
Приложения……..
Приложение №1 Положение о системе оценивания учебных достижений школьников……
Приложение №2 Положение о портфеле достижений учащегося основной школы
Приложение №3 Кодекс профессиональной этики ……
Приложение №4 Положение о портфолио учителя…….
Приложение №5 Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов…….
Приложение №6 Характеристика универсальных учебных действий……...
Приложение №7 Образовательные педагогические технологии, методы и формы, применяемые на уроках и во внеурочное время в реализации ФГОС ООО в МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг
Приложение №8 Положение об учебно-исследовательской работе

I раздел Целевой раздел:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов
- освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Архангельска средняя общеобразовательная школа Соловецких юнг». - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5827 от 08.05.2015 г. - Свидетельство о государственной аккредитации № 3587 от 01.06.2015 г.
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на базе основных нормативных документов: • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г., 273-ФЗ; • приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644); • приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; • приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; • письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»; • примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ состав. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 207с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5; • «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Устав МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10; • Письмо министерства образования науки и культуры Архангельской области от 16.03.2011 г. № 209/02-01-12-1011;

Цели реализации основной образовательной программы	**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг: обеспечение достижения выпускником основной общеобразовательной школы планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС: предметные результаты, личностные (готовность к саморазвитию), метапредметные (способность учащегося самостоятельно планировать деятельность).
Задачи реализации основной образовательной программы	**Задачи** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг: ● обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; ● обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; ● обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего об- разования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными воз- можностями здоровья; ● установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образователь- ной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспече- нию индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающе- гося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соот- ветствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её са- мореализации; ● обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образователь- ного процесса, взаимодействия всех его участников; ● взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной про- граммы с социальными партнёрами; ● выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с огра- ниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через си- стему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; ● организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

	● участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьной жизни; ● социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базо- выми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессио- нальной работы; ● сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. При формировании программы **ведущими** являются следующие принципы: ● Принцип активизации деятельности обучающихся – заключается в том, что ученик вовлекается в процесс изложения учителем новых знаний с помощью приемов проблемного объяснения. ● Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных и психологических особенно- стей развития детей. ● Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире. ● Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентиро- ванной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. ● Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора. ● Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности. ● Принцип открытости – означает открытость образования для общественности. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура основной образовательной программы основного общего образования.	**I. Целевой** 1. Пояснительная записка; 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. **II. Содержательный** 1. Программа развития УУД; 2. Программы отдельных учебных предметов (с учетом регионального компонента) и курсов (в том числе междисциплинарные); 3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; 4. Программа коррекционной работы. **III. Организационный** 1. Учебный план на ступень основного общего образования; 2. Система условий реализации ООП ООО. **Приложения.**
Механизм рассмотрения, утверждения основной образовательной программы и внесения изменений	ООП ООО рассмотрена на заседании Педагогического совета №1 от 28.08.2015г, и утверждена директором ОО, приказ № 413 от 01.09. 2015г. Изменения в ООП ООО вносятся на основании решения Педагогического совета не реже одного раза в год.

1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО»

1.2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и, прежде всего – с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- ***учебных программ по всем предметам*** – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и разви- тию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмыслен- ного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овла- деют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;* коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Сфера учебных действий	учится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов
Личностные УУД			
когнитивный компонент	• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.		Стандартизованные письменные и устные работы. Проекты. Практические работы, творческие работы. Самоанализ и самооценка, Наблюдения

Сфера учебных действий	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**	**Основные формы и методы достижения планируемых результатов**
ценностный и эмоциональный компонент	• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.		
деятельностный (поведенческий) компонент	• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;	• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;* • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе*	

Сфера учебных действий	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов
	• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.	*учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других людей*	
Регулятивные УУД	• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;* • *построению жизненных планов во временной перспективе;* • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;* • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;* • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*	Стандартизованные письменные и устные работы. Проекты. Практические работы, творческие работы. Самоанализ и самооценка, наблюдения

Сфера учебных действий	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов
		• *адекватно оценивать объективную трудность в решении задач;* • *адекватно оценивать свои возможности в достижении цели;* • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;* • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*	
Познавательные УУД	• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	• *основам рефлексивного чтения;* • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;* • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;* • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* • *организовывать исследование с целью проверки гипотез;* • *делать умозаключения и выводы на основе аргументации.*	Стандартизованные письменные и устные работы. Проекты. Практические работы, творческие работы. Самоанализ и самооценка, наблюдения

Сфера учебных действий	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов
	• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.		
Коммуникативные УУД	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;	• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;* • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);* • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;	Стандартизованные письменные и устные работы проекты. Практические работы, творческие работы. Самоанализ и самооценка, Наблюдения

Сфера учебных действий	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**	**Основные формы и методы достижения планируемых результатов**
	• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* • *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*; • *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других;* • *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*	

Сфера учебных действий	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов
		• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*	

1.2.3.2. Формирование освоения ИКТ – компетентности учащихся

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов	Примечание
Обращение с устройствами ИКТ	• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;	• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*	Стандартизованные письменные и устные работы, проекты. Практические работы, творческие работы. Работа с информацией	Результаты достигаются в рамках предметов «Технология» «Информатика». Во внеурочной и внешкольной деятельности

Наименование содержательной линии	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**	**Основные формы и методы достижения планируемых результатов**	**Примечание**
	• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.			
Фиксация изображений и звуков	• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;	• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.*	Стандартизованные письменные и устные работы, проекты. Практические работы, творческие работы. Самоанализ и самооценка, Наблюдения	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов	Примечание
	• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.			
Создание письменных сообщений	• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке		Стандартизованные письменные и устные работы, проекты. Практические работы, творческие работы. Самоанализ и самооценка, Наблюдения.	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических сообщений	• создавать различные геометрические объекты с использованием возможно- стей специальных компьютерных ин- струментов;		Стандартизованные письменные и устные работы, проекты. Практические работы,	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: техно-

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов	Примечание
	• создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, и др.) в соответствии с решаемыми зада- чами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические хронологи- ческие; • создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.		творческие работы. Самоанализ и самооценка, Наблюдения.	логия, обществознание, география, история, математика.
Создание музыкальных и звуковых сообщений	• использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны.		Стандартизованные письменные и устные работы, проекты. Практические работы, творческие работы.	Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (гео-		Стандартизованные письменные и устные работы, проекты. Практические работы, творческие работы.	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов	Примечание
	графические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в си- стемах глобального позиционирования; ● проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; ● использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; ● формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; ● избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.			
Коммуникация и социальное взаимодействие	● выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; ● участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей интернета; ● использовать возможности электронной почты для информационного обмена; ● вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; ● осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение	▪ *Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.*	Стандартизованные письменные и устные работы, проекты. Практические работы, творческие работы.	Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Наименование содержательной линии	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**	**Основные формы и методы достижения планируемых результатов**	**Примечание**
	и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.			
Поиск и организация хранения информации	• использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска; • использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.	• *Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности*	Стандартизованные письменные и устные работы, проекты. Практические работы, творческие работы.	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов
Анализ информации, математическая обработка	• вводить результаты	• *Проводить естественнонаучные и социальные измерения,*	Стандартизованные письменные и устные работы, проекты.	Результаты достигаются преимущественно в

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов	Примечание
данных в исследовании	измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; ● строить математические модели; ● проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	*вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации*	Практические работы, творческие работы.	рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.
Моделирование и проектирование, управление	● моделировать с использованием виртуальных конструкторов; ● конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; ● моделировать с использованием средств программирования; ● проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.		Стандартизованные письменные и устные работы, проекты. Практические работы, творческие работы.	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

1.2.3.3. Основы учебно–исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов
● планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*	Исследовательская и проектная деятельность

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**	**Основные формы и методы достижения планируемых результатов**
• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	• *использовать догадку, озарение, интуицию;* • *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;* • *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;* • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;* • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;* • *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;* • *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*	

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**	**Основные формы и методы достижения планируемых результатов**
Поиск информации и понимание прочитанного	• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию; • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию;	• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*	Работа с текстом

Работа с текстом	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**	**Основные формы и методы достижения планируемых результатов**
	— прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.		
Преобразование и интерпретация информации	• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: ✓ сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, ✓ обнаружить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, ✓ сделать выводы из сформулированных посылок, ✓ вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста;		Работа с текстом
Оценка информации	• откликнуться на содержание текста: ✓ связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников,	• *критически относиться к рекламной информации;*	Работа с текстом

Работа с текстом	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Основные формы и методы достижения планируемых результатов
	✓ оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, ✓ найти доводы в защиту своей точки зрения; • откликнуться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	• *находить способы проверки противоречивой информации;* • *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации*	

1.2.3.5. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов.

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык	**Речь и речевое общение** • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;	***Речь и речевое общение*** • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;* • *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
	Речевая деятельность ***Аудирование*** Выпускник научится: • различным видам аудирования); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	***Речевая деятельность*** ***Аудирование*** • *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
	Речевая деятельность ***Чтение*** • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);	***Речевая деятельность*** ***Чтение*** • *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;* • *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	*том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*
	Речевая деятельность ***Говорение*** • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	***Речевая деятельность*** ***Говорение*** • *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* • *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* • *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* • *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
	Речевая деятельность ***Письмо*** • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения	***Речевая деятельность*** ***Письмо*** • *писать рецензии, рефераты;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	(ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	*• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;* *• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
	Текст • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	***Текст*** *• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*
	Функциональные разновидности языка • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического	***Функциональные разновидности языка*** *• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;* *• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискус-*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	*сиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;* *• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;* *• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*
	Общие сведения о языке • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	***Общие сведения о языке*** *• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*
	Фонетика и орфоэпия. Графика • проводить фонетический анализ слова;	***Фонетика и орфоэпия. Графика*** *• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	*• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*
	Морфемика и словообразование • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	***Морфемика и словообразование*** *• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* *• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* *• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;* *• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*
	Лексикология и фразеология • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты;	***Лексикология и фразеология*** *• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;* *• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;* *• опознавать омонимы разных видов;* *• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	*• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* *• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа*
	Морфология • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	***Морфология*** *• анализировать синонимические средства морфологии;* *• различать грамматические омонимы;* *• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* *• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
	Синтаксис • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	***Синтаксис*** *• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*
	Правописание: орфография и пунктуация • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	***Правописание: орфография и пунктуация*** • *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*
	Язык и культура • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	***Язык и культура*** • *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;* • *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*
Литература	**Устное народное творчество** • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов;	***Устное народное творчество*** • *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);* • *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;* • *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;	*• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;* *• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* *• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
	Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;	***Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература*** *• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;* *• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;* *• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	*• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;* *• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;* *• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*
Иностранный язык: английский, немецкий	**Коммуникативные умения** ***Говорение. Диалогическая речь*** - Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	***Коммуникативные умения*** ***Говорение. Диалогическая речь*** *Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*
	Говорение. Монологическая речь • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	***Говорение. Монологическая речь*** *• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;* *• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Аудирование • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	***Аудирование*** • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* • *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* • *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*
	Чтение • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	***Чтение*** • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
	Письменная речь • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	***Письменная речь*** • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* • *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;* • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Языковая компетентность ***Фонетическая сторона речи*** • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	**Языковая компетентность** ***Фонетическая сторона речи*** • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *различать на слух слова иностранного языка в разном звучании.*
	Орфография Выпускник научится правильно писать изученные слова.	***Орфография*** *Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию.*
	Лексическая сторона речи • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	***Лексическая сторона речи*** • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Грамматическая сторона речи • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений; — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,	***Грамматическая сторона речи*** • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* • *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);* • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would* .

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	
История России. Всеобщая история	**История Древнего мира** • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	***История Древнего мира*** • *давать характеристику общественного строя древних государств;* • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
	История Средних веков • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	***История Средних веков*** • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*
	История Нового времени	***История Нового времени*** • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;	*развитие России, других государств в Новое время;* • *использовать элементы источниковедче- ского анализа при работе с историческими ма- териалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались об- щие черты и особенности;* • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
	Новейшая история • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;	***Новейшая история*** • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;* • *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* • *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;* • *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.	
Обществознание	**Человек в социальном измерении** • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.	***Человек в социальном измерении*** • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
	Ближайшее социальное окружение • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;	***Ближайшее социальное окружение***

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.	• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
	Общество — большой «дом» человечества • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	***Общество — большой «дом» человечества*** • *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* • *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;* • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
	Общество, в котором мы живём • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;	***Общество, в котором мы живём*** • *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;* • *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.	
	Регулирование поведения людей в обществе • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.	***Регулирование поведения людей в обществе*** • *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* • *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;* • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*
	Основы российского законодательства • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;	***Основы российского законодательства*** • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*; • *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;* • *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
	Мир экономики • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.	***Мир экономики*** • *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;* • *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* • *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
	Человек в экономических отношениях • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;	**Человек в экономических отношениях** • *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.	*• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;* *• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* *• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* *• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
	Мир социальных отношений • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;	***Мир социальных отношений*** *• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* *• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;* *• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования.	
	Политическая жизнь общества • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации.	***Политическая жизнь общества*** • *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* • *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
	Культурно-информационная среда общественной жизни • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.	***Культурно-информационная среда общественной жизни*** • *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* • *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* • *осуществлять рефлексию своих ценностей.*
	Человек в меняющемся обществе • характеризовать явление ускорения социального развития;	***Человек в меняющемся обществе***

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.	*• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;* *• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;* *• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*
География	**Источники географической информации** • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	***Источники географической информации*** *• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;* *• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;* *• строить простые планы местности;* *• создавать простейшие географические карты различного содержания;* *• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Природа Земли и человек • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	***Природа Земли и человек*** • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде* • *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;* • *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*
	Население Земли • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	***Население Земли*** • *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;* • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*
	Материки, океаны и страны	***Материки, океаны и страны***

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* • *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* • *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* • *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*
	Особенности географического положения России • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	***Особенности географического положения России*** • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*
	Природа России • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;	***Природа России*** • *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*
	Население России • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	***Население России*** • *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* • *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Хозяйство России • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	***Хозяйство России*** • *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* • *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*
	Районы России • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	***Районы России*** • *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;* • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;* • *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;* • *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;* • *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*
	Россия в современном мире	***Россия в современном мире*** • *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
Математика. Алгебра. Геометрия.	**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа** • понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.	***Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа*** • *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;* • *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;* • *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ*
	Действительные числа • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.	***Действительные числа*** • *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;* • *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*
	Измерения, приближения, оценки • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.	***Измерения, приближения, оценки*** • *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи при-*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		ближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; • *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*
	Алгебраические выражения • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители.	***Алгебраические выражения*** • *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;* • *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*
	Уравнения • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.	***Уравнения*** • *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;* • *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*
	Неравенства • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;	***Неравенства*** • *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.	*• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*
	Основные понятия. Числовые функции • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	***Основные понятия. Числовые функции*** *• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);* *• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*
	Числовые последовательности • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.	***Числовые последовательности*** *• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;* *• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*
	Описательная статистика Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.	***Описательная статистика*** *• выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Случайные события и вероятность Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.	***Случайные события и вероятность*** • *выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*
	Комбинаторика Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.	***Комбинаторика*** • *выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*
	Наглядная геометрия • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.	***Наглядная геометрия*** • *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*; • *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;* • *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.
	Геометрические фигуры • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;	***Геометрические фигуры*** • *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;* • *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;* • *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

аименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.	• *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;* • *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*; • *приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*
	Измерение геометрических величин • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).	***Измерение геометрических величин*** • *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;* • *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;* • *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*
	Координаты • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.	***Координаты*** • *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;* • *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		• *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*
	Векторы • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.	***Векторы*** • *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*; • *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*
Информатика	**Информация и способы её представления** • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации.	***Информация и способы её представления*** • *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;* • *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;* • *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;* • *познакомиться с двоичной системой счисления;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*
	Основы алгоритмической культуры • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.	***Основы алгоритмической культуры*** • *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;* • *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*
	Использование программных систем и сервисов • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов	***Использование программных систем и сервисов***

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	(файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.	• *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;* • *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;* • *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*
	Работа в информационном пространстве • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права.	**Работа в информационном пространстве** • *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;* • *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);* • *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		• *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*
Физика	**Механические явления** • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I,	***Механические явления*** • *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);* • *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата,*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. **Тепловые явления** • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;	*оценивать реальность полученного значения физической величины.* ***Тепловые явления*** • *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты..	• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*
	Электрические и магнитные явления • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон	***Электрические и магнитные явления*** • *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);* • *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	*• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*
	Квантовые явления • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра	***Квантовые явления*** *• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* *• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* *• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;* *• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*
	Элементы астрономии	***Элементы астрономии***

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.	• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;* • *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;* • *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*
Биология	**Живые организмы** • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. .	***Живые организмы*** • *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;* • *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;* • *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* • *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологи-*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		ческих словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; *• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*
	Человек и его здоровье • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	***Человек и его здоровье*** *• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;* *• выделять эстетические достоинства человеческого тела;* *• реализовывать установки здорового образа жизни;* *• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;* *• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;* *• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
	Общие биологические закономерности	***Общие биологические закономерности***

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;* • *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*
Химия	**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)** • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;	***Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)*** • *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;* • *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;* • *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;* • *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.	*• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;* *• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды: • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;	***Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества*** *• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;* *• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;* *• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.	*• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*
	Многообразие химических реакций • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;	***Многообразие химических реакций*** *• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;* *• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;* *• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* *• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.	
	Многообразие веществ • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;	***Многообразие веществ*** • *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;* • *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* • *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;* • *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, осно́вных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.	*• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;* *• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;* *• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*
Изобразительное искусство	**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества** • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.	***Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества*** *• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;* *• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;* *• различать произведения разных эпох, художественных стилей;* *• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*
	Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства	***Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства***

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.	*• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;* *• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;* *• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим*
	Язык пластических искусств и художественный образ • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;	***Язык пластических искусств и художественный образ*** *• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;* *• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;* *• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
	Виды и жанры изобразительного искусства • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.	***Виды и жанры изобразительного искусства*** • *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;* • *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*
	Изобразительная природа фотографии, театра, кино • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);	***Изобразительная природа фотографии, театра, кино*** • *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;* • *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).	• *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;* • *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*
Музыка	**Музыка как вид искусства** • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.	***Музыка как вид искусства*** *- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);* *- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*
	Музыкальный образ и музыкальная драматургия • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;	***Музыкальный образ и музыкальная драматургия*** • *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;* • *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.	
	Музыка в современном мире: традиции и инновации • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.	***Музыка в современном мире: традиции и инновации*** • *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;* • *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*
Технология	**Индустриальные технологии** **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов** • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;	***Индустриальные технологии*** ***Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов*** • *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической инфор-*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.	*мацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;* *• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*
	Электротехника • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.	***Электротехника*** *• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):* *• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*
	Технологии ведения дома **Кулинария** • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	***Технологии ведения дома*** ***Кулинария*** *• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;* *• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;* *• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		• *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;* • *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;* • *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.	***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** • *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;* • *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;* • *выполнять художественную отделку швейных изделий;* • *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;* • *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*
	Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности*** • *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	*стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;* • *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*
	Современное производство и профессиональное самоопределение Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.	***Современное производство и профессиональное самоопределение*** • *планировать профессиональную карьеру;* • *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;* • *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;* • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
Физическая культура	**Знания о физической культуре** • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;	***Знания о физической культуре*** • *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;* • *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения,*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	*великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;* *• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*
	Способы двигательной (физкультурной) деятельности • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;	***Способы двигательной (физкультурной) деятельности*** *• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;* *• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;* *• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.	
	Физическое совершенствование • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;	***Физическое совершенствование*** • *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;* • *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;* • *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;* • *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.	
Основы безопасности жизнедеятельности	**Основы безопасности личности, общества и государства** **Основы комплексной безопасности** • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	***Основы безопасности личности, общества и государства*** ***Основы комплексной безопасности*** • *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;* • *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;* • *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;* • *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** • *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;* • *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;* • *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;* • *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	
	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;	***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** • *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	*• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;* *• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;* *• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни **Основы здорового образа жизни** • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные	***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** ***Основы здорового образа жизни*** *• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.	
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** • *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1.3.1. Общие положения

1. Нормативное обеспечение системы оценки

Федеральный уровень	Региональный и муниципальный уровень	Уровень ОО
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г., 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 15785)	- Примерное положение о портфеле достижений. - Примерное положение о школьной системе оценивания.	- Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг. -Положение о системе оценивания учебных достижений школьников - Положение о портфеле достижений учащихся - Положение об учебно - исследовательской работе учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основные **функции:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов,
- реализация эффективной обратной связи,
- управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Объект оценки	Процедура оценки	Чем регулируется
1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности; 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;	Мониторинг (диагностика) Отметка за поведение (обсуждение)	Положением о системе внутришкольного мониторинга

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.		качества образования

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Объект оценки	Процедура оценки	Чем регулируется
1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; 2) способность к сотрудничеству и коммуникации; 3) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; 4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; 5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	Защита проекта Уровневая оценка комиссии (базовый, повышенный) Оценка: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся

	Характеристика проектной работы	**Защита**	**Оценки** (удовлетворительно, хорошо, отлично) *(или базовый/повышенный)*
5-6 кл	Индивидуальные/групповые	Классная, школьная конференции Комиссия: - руководитель из числа педагогов или родителей; - учащиеся 9кл., 10-11кл.; - родители	- Способность самостоятельно ставить и решать проблемы, находить пути её решения. -Демонстрация понимания содержания работы, свободное владение предметом проектной деятельности. -Умение планировать работу, реализовывать её. -Демонстрация навыков оформления проектной работы и пояснительной записки.
7 кл 8 кл 9 кл	Индивидуальные	Комиссия: - руководитель из числа педагогов или родителей; - родители; - учащиеся 10-11кл. Общественное голосование	

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Объект оценки	Процедура оценки	Чем регулируется
Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе мета-	Уровневое оценивание Тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным пред-	Минимальный объем содержания вводных стартовых

Стартовые диагностические работы по предметам

Класс	Предмет	Форма работы	Оценивание	Примечание
5,6,7	Математика Русский язык Естествознание	Тесты или контрольные работы	Отметка не выставляется. Проводится анализ. Заполняется оценочный лист	Стартовые проверочные работы проводятся 2 раза в год: в сентябре – мае; тексты тиражируются классными руководителями; организованно проводятся работы; анализируются учителями - предметниками, классными руководителями, заместителями директора по УВР; материалы входной диагностики оформлены в папки, лучшие работы в Портфолио учащихся; по итогам входной диагностики проходит классно – обобщающий контроль в 5-х классах.

Примерный график контрольных работ

Класс	Контрольные работы во всех классах и по всем предметам	План	Оценочный лист
5	1 работа в начале года Входная диагностика	Контрольная работа по русскому языку, математике, окружающему миру состоит из основной и дополнительной части	Оценочный лист состоит из таблицы, которая включает в себя характеристику заданий итоговой комплексной работы (см. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева, М., Просвещение, 2012г)
	2 работа – по итогам I полугодия;	По всем предметам	
	3 работа - по итогам года	По всем предметам	

6	Оценка осуществляется в соответствии с программой. 1 работа – по итогам I полугодия; 2 работа - по итогам года	Количество контрольных работ обсуждается, составляется и анализируется руководителями МО вместе с заместителем директора по УВР (отд. график). График утверждается директором школы	Оценочный лист
7	Оценка осуществляется в соответствии с программой. 1 работа – по итогам I полугодия; 2 работа - по итогам года	Количество контрольных работ обсуждается, составляется и анализируется руководителями МО вместе с заместителем директора по УВР (отд. график). График утверждается директором школы	Оценочный лист
8	Оценка осуществляется в соответствии с программой. 1 работа – по итогам I полугодия; 2 работа - по итогам года	Количество контрольных работ обсуждается, составляется и анализируется руководителями МО вместе с заместителем директора по УВР (отд. график). График утверждается директором школы	Оценочный лист

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая целиком организуется и реализуется образовательной организацией (Положение о системе оценок, порядке, периодичности промежуточной аттестации). Регулируются вопросы промежуточной аттестации ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточная аттестация подразделяется на

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок):

Предмет	Форма	Срок
Русский язык (5-7 кл.)	В соответствии с реализуемыми программами ОО (контрольные и самостоятельные работы)	В соответствии с реализуемыми программами ОО
Литература (5-7 кл.)		
Иностранный язык (5-7кл.)		
Математика (5-6 кл.)		
Алгебра (7 кл.)		
Геометрия (7 кл.)		
Информатика (5-7 кл.)		

История (5-7 кл.)	Тесты Проекты	
Обществознание (5-7 кл.)		
География (5-7 кл.)		
Физика (7 кл.)		
Биология (5-7 кл.)		
Музыка (5-7 кл.)		
Изобразительное искусство (5-7 кл.)		
Технология (5-7 кл.)		
ОБЖ (7 кл.)		
Физическая культура (5-7 кл.)		
Учебно-исследовательская деятельность (7 кл.)		

полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкрет- ного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия):

Предмет	Форма	Срок
Русский язык (5-7 кл.)	Диктант с грамматическим заданием	Конец ноября – декабрь 2014
Литература (5-7 кл.)	Контрольная работа	
Иностранный язык (5-7кл.)	Контрольная работа	
Математика (5-6 кл.)	Контрольная работа	
Алгебра (7 кл.)	Контрольная работа	
Геометрия (7 кл.)	Контрольная работа	
Информатика (5-7 кл.)	Контрольная работа	
История (5-7 кл.)	Контрольная работа	
Обществознание (5-7 кл.)	Контрольная работа	
География (5-7 кл.)	Контрольная работа	
Физика (7 кл.)	Контрольная работа	
Биология (5-7 кл.)	Контрольная работа	
Музыка (5-7 кл.)	Творческая работа	
Изобразительное искусство (5-7 кл.)	Творческая работа	

Технология (5-7 кл.)	Защита проекта	
ОБЖ (7 кл.)	Тест	
Физическая культура (5-7 кл.)	Зачёт	
Учебно-исследовательская деятельность (7 кл.)	Защита реферата	

Головую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год:

Предмет	Форма	Срок	Форма	Срок
Русский язык (5-7 кл.)	Диктант с грамматическим заданием	Апрель – май 2015	Комплексная контрольная работа (2 часа)	Май 2015
Литература (5-7 кл.)	Итоговая контрольная работа			
Иностранный язык (5-7кл.)	Итоговая контрольная работа			
Математика (5-6 кл.)	Итоговая контрольная работа			
Алгебра (7 кл.)	Итоговая контрольная работа			
Геометрия (7 кл.)	Итоговая контрольная работа			
Информатика (5-7 кл.)	Итоговая контрольная работа			
История (5-7 кл.)	Итоговая контрольная работа			
Обществознание (5-7 кл.)	Итоговая контрольная работа			
География (5-7 кл.)	Итоговая контрольная работа			
Физика (7 кл.)	Итоговая контрольная работа			
Биология (5-7 кл.)	Итоговая контрольная работа			
Музыка (5-7 кл.)	Творческая работа			
Изобразительное искусство (5-7 кл.)	Творческая работа			
Технология (5-7 кл.)	Защита проекта			
ОБЖ (7 кл.)	Итоговый зачёт			
Физическая культура (5-7 кл.)	Итоговый зачёт			
Учебно-исследовательская деятельность (7 кл.)	Защита реферата			

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и до- стижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Примерная структура	**Примерное содержание**	**Результаты (в баллах)**
1.Общие данные личности	Самопрезентация, карта	Положение по оцениванию Портфолио уча- щегося (Прило- жение №4).
2.Портфолио достижений	Грамоты, дипломы,	
3. Портфолио процесса и развития	Фотографии, результаты	
4.Портфолио отзывов и рекомендаций	Рецензии, письма,	
5. Портфолио специальных документов	Выписки из портфолио	

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных за промежуточные и итого- вые комплексные работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основ- ном общем образовании.**

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

II раздел Содержательный раздел:

- Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- Программа отдельных учебных предметов, курсов
- (в электронном виде);
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- Программа коррекционной работы

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует **требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— **цели и задачи** взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владе- ния ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной про- граммы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положен- ного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

- развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, в образовательном процессе в контексте усвоения предметных дисциплин;
- формирование УУД во внеурочной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- организация деятельности по развитию ИКТ-компетентности и читательской компетен- ции.
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.

Актуальность программы развития УУД: требования новой парадигмы образования, за- просы общества, приоритет развивающего образования, сохранение единства образователь- ного пространства, преемственность образования, универсализация содержания образова- ния, успешная социализация учащихся.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить уче- ника учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы —

«учить ученика учиться в общении».

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося является основой достижения развивающих

целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучаю- щимися в процессе познавательной деятельности, активной работе обучающихся над зада- ниями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимо- действия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотруд- ничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личност- ные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в раз- деле 1.2.3. настоящей основной образовательной программы. (Рабочие программы учите- лей прилагаются в электронном виде).

Технологии развития УУД

- в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. (зна- ния не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе позна- вательной деятельности);
- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли обучающегося в учении;
- активным участием обучающихся в выборе методов обучения;
- использования возможностей современной информационной образовательной среды;
- соединение урочной и внеурочной деятельности;
- развитие УУД через предметный и надпредметный характер учебных ситуаций;
- обязательность развития УУД для всех без исключения учебных курсов основной школы;
- включение обучащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность

Типология учебных ситуаций и универсальных учебных действий в основной школе

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптималь- ного решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в каче- стве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная сред- ствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым реше- нием, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Возможно использование следующих **типов задач:**

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;
— на развитие Я-концепции;
— на смыслообразование;
— на мотивацию;
— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;
— на организацию и осуществление сотрудничества;
— на передачу информации и отображению предметного содержания;
— тренинги коммуникативных навыков;
— ролевые игры;
— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:
— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:
— на планирование;
— на рефлексию;
— на ориентировку в ситуации;
— на прогнозирование;
— на целеполагание;
— на оценивание;
— на принятие решения;
— на самоконтроль;
— на коррекцию.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Цели и задачи: повышение компетентности подростков в предметной области определён- ных учебных дисциплин, на развитие их способностей, создание продукта, имеющего зна- чимость для других;

Принципы организации

- реализации потребностей учащихся в общении с группами одноклассников, учителей и т. д. для овладения навыками межличностной коммуникации, соеди- нения сотрудничества и самостоятельности;
- обеспечение через учебно-исследовательские и проектные работы школьников сочетание различных видов познавательной деятельности;
- совпадение темы исследования с интересами учащегося и кругом интересов учителя;
- взаимоответственность учителя и ученика друг перед другом, взаимопомощь;
- самооценивание хода и результата работы учащимся;
- соответствие формы организации деятельности возрасту, способностям и воз- можностям обучающегося;
- создание разнообразных условий для выполнения работы (информационные ре- сурсы, педагогическое сопровождение, критериальные системы оценки итого- вого результата работы);
- презентация результатов работы в различных формах.

3) **общие и специфические черты** учебно-исследовательской и проектной деятельно-сти

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятель-ности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, фор- мулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных постав- ленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыс- лом

проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собран- ность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показа- тель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно со- отнесён со всеми характеристиками, сформулиро- ванными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• **длительности** (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• **дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога полу- чает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Результативность учебно-исследовательской и проектной деятельности

Для удовлетворения эмоционально-психологических потребностей учащихся	Для формирования УУД учащихся
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; • обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; • устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания; • проводить эффективные групповые обсуждения; • обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; • адекватно реагировать на нужды других.	• постановка проблемы и аргументирование её актуальности; • формулировка гипотезы исследова- ния и раскрытие замысла — сущности бу- дущей деятельности; • планирование исследовательских ра- бот и выбор необходимого инструмента- рия; • собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; • оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конеч- ного продукта; • представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальней- шего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях:

Урочные занятия	Внеурочные занятия
• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.	• исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; • ученическое научно - исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит,

	конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Условия и средства формирования УУД

Название условия	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	-распределение начальных действий и опе- раций; -обмен способами действия; -взаимопонимание; -коммуникация; -планирование общих способов работы; -рефлексия
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между груп- пами.
Разновозрастное сотрудничество	Подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	
Проектная деятельность	Взаимопомощь, взаимоконтроль	Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Ситуации сотрудничества: • *со сверстниками с распределением функций*; • *со взрослыми с распределением функций*; • *со сверстниками без чёткого разде- ления функций*; • *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию	Выделяются следующие *функции пись- менной дискуссии*: -чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей; - усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения

			-письменная речь как средство развития тео- ретического мышления школьника -предоставление при организации на уроке письменной дискуссии
Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к людям, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	-анализ и воспроизведение готовых доказа- тельств; -опровержение предложенных д -самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия.

Преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию:

- изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового воз- раста;
- знакомство с уровнем сформированности УУД на ступени начального образования;
- координация требований, методов и приемов обучения учащихся 4-х и 5-х классов;
- разработка системы психологического сопровождения учащихся в период адаптации к ос- новной школе (Программа «Первый раз в пятый класс»).
-

2. 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* стано- вится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начи- нает

наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое в полном объёме отражается в соответствующих разделах рабочих учебных программ по учебным предметам, курсам.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования представлено учителями русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания, географии, математики, информатики, биологии, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре **(см. электронный вариант рабочих программ учителей)** .

Примерные программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Архангельская СОШ
Соловецких юнг
О.Н. Павловцева
01.09.2014 г.

Программа

сопровождения учащихся с особенностями развития в МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг (5 – 9 класс)

Цель: Создание условий для оптимального развития личности каждого учащегося с осо- бенностями развития в совокупности его когнитивных, эмоциональных, мотивационных особенностей, воспитания активной саморазвивающейся личности.

Задачи: 1. Обеспечение психологического комфорта и психологического сопровождения на протяжении всего периода обучения в школе. 2. Создание оптимальных условий для са- мопознания, саморазвития, самореализации ребенка с особенностями развития. 3. Воспита- ние ответственной, эмоционально устойчивой, интеллектуально достаточной личности.

Учащиеся с особенностями развития: 1. Дети с особенностями эмоционального харак- тера. 2. Дети с особенностями интеллектуального развития. 3. Дети с высоким уровнем тре- вожности. 4. Дети с несформированными навыками общения. 5. Дети, имеющие психоло- гические комплексы.

Предмет сопровождения: Ситуация развития проблемного ребенка как система его отно- шений с миром, с окружением (родителями, учителями, самим собой).

Направления сопровождения: 1. Диагностика 2. Коррекционно-развивающая работа 3. Консультативная работа 4. Информационно-просветительская работа.

Принципы работы: 1. Добровольность: личность должна сама принять решение о работе с психологом. 2. Стратегия: личность осознанно принимает ответственность за свои по- ступки и действия. 3. Сотворчество: получение знаний и навыков должно быть внутренним мотивом личности. 4. Системный подход, отслеживание под- и надсистем. 5. Третий вари- ант: обычно в школе от ребенка требуется однозначный ответ. Но в жизни парадигма мыш- ления «или – или» проигрывает парадигме «и – и». Именно способность к нелинейному мышлению есть основа сознательного выбора человека.6. Учет возрастных и психологиче- ских особенностей. 7. Видение перспективы: все участники должны видеть цель своей дея- тельности. 8. Зеркальность: только личность может воспитывать личность.

Модель программы коррекционной работы (5 – 9 классы).

Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственный	Сроки
Диагностическая работа			
1.Социально-психологическая адаптация учащихся 5 класса к школе.	Наблюдение при посещении уроков. Анализ документации, сравнительный анализ успеваемости. Групповая диагностика: - опросник «Чувства в школе»; - опросник «Отношение к учебным предметам»; - «Школьная мотивация», методика Г. Лускановой; - «Школьная тревожность», тест Филлипса; - социометрия;	Зам. директора Кл. руководитель Педагог-психолог	1 четверть 1 четверть Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Октябрь
2. Изучение эмоциональных и поведенческих особенностей учащихся 6 класса.	- методика «Кактус» М.А. Панфиловой; - тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфиловой; - графический тест «Дом, дерево, человек»; - оценка уровня реактивности ученика по М. Гроднер, Я. Стреляу	Педагог - психолог Кл. рук.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель
3. Диагностика мышления и интеллекта учащихся 7 класса	- диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков М. Ступицкой; - школьный тест умственного развития (ШТУР):	Педагог - психолог Кл. рук.	Сентябрь Январь
4. Диагностика уровня самосознания и индивидуальности учащихся 8 класса	- тест «Размышления о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой; - методика «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» Р.В. Овчаровой; - опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенского;	Педагог - психолог Кл. рук.	Октябрь Декабрь Март
5. Диагностика мотивации и готовности к выбору профессии на основе дальнейшего самопознания учащихся 9 класса	- «Тест эмоций» Басса-Дарки; - «Опросник типа мышления», модификация Г.Резапкиной; - методика «Мое здоровье», модификация Г.Резапкиной; - методика «Профиль», модификация Г.Резапкиной;	Педагог - психолог Кл. рук.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь

	- личностный опросник (определение темперамента), модификация Г.Резапкиной; - «Карта интересов» А.Е. Голомштока; - методика ДДО Е.А. Климова		Февраль Март
Коррекционно – развивающая работа			
5 класс	Групповые развивающие занятия «Первый раз в пятый класс», программа адаптации детей к средней школе Е.Г. Коблик Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися по их проблемам.	Педагог - психолог	1 полугодие В течение года
6 класс	Программа групповых развивающих занятий «Уроки общения для младших подростков» (учащиеся 5 – 6 классов) Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися по их проблемам.	Педагог - психолог	В течение года
7 класс	Программа групповых развивающих занятий «Тропинка к своему я» О.В. Хухлаевой (7-8 класс) Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися по их проблемам.	Педагог - психолог	В течение года
8 класс	Социально – психологический групповой тренинг «Саморазвитие личности» Л. Анн Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися по их проблемам.	Педагог - психолог	В течение года
9 класс	Программа групповых развивающих занятий «Уроки выбора профессии» Г. Резапкиной Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися по их проблемам.	Педагог - психолог	В течение года
Работа клуба «Поверь в себя» для смешанной возрастной аудитории учащихся			
Консультативная работа			
С учащимися:	Защитные факторы личности; Психологическое здоровье; Замеры учебной мотивации; Интеллектуальное здоровье; Мотивация выбора пути	Педагог - психолог, социальный педагог	В течение года

	И др. (по запросам)		
С родителями:	Агрессивный ребенок; Конфликтный ребенок; Застенчивый ребенок; Замкнутый ребенок;	Педагог-психолог, педагог	В течение года

III раздел Организационный раздел:

– Учебный план образовательного учреждения (ООО)

– Программа внеурочной деятельности

– Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644);

– Приказа министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанни- ков»;

– Приказа министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудова- нием»;

– Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ состав. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 207с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5.;

– «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189; зарегистрирован в Минюсте 03.03.2011.);

– Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

– Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Закона Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;

– Письма Министерства образования и науки Архангельской области от 28.05.2013. № 209/02-01-15/3409 «Об изучении в 5 классе курса «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России».

II. Цели и задачи учебного плана

Цель – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

1. Сформировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться

2. Сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в рамках изучения всех учебных предметов.

К числу планируемых результатов относятся:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, се- мейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающе- гося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоя- ния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникально- сти, неповторимости.

Обеспечение достижения выпускником основной школы планируемых результатов освое- ния ООП ООО в соответствии с ФГОС:

- личностные;

-метапредметные;

-предметные

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности в социуме;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории **(Приложение №9)**.

Предметные результаты — освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов специфического опыта для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Формированию личностных, предметных и метапредметных результатов способствуют комплекты учебников, содержание которых соответствует ФГОС ООО.

III. Режим работы школы

Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года на II ступени общего образования ежегодно составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе – 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участни- ками образовательного процесса.**

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных обла- стей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входит следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

№	Предметная область	Учебные предметы
1.	Филология	Русский язык, литература, иностранный язык
2.	Общественно – научные предметы	История России, всеобщая история, обществознание, география

3.	Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика
4.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
5.	Естественно – научные предметы	Физика, биология, химия, география.
6.	Искусство	Изобразительное искусство, музыка
7.	Технология	Технология
8.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Региональное содержание реализуется при изучении предметов литература, английский язык, история, обществознание, география, биология, физика, химия, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура - модульно 10% от изучаемого времени.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание обра- зования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителями (закон- ными представителями), ОУ, учредителями ОУ. Время, отводимое на данную часть, исполь- зуется на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные ин- тересы обучающихся.

Класс	**Название предмета, курса**	**Направленность программы**	**Время проведения**
5	**Информатика**	Формирование информационной грамотности учащихся в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителями. На основании письма департамента образования Архангельской области от 19.05.2009, №03-20/191-до; в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и информационно – коммуникационных технологий. Обучение осуществляется по программе под редакцией Босовой Л.Л.	
6	**Проектная деятельность**	Создание учащимися проектов в рамках учебной программы и внеурочной деятельности	
	Английский язык	Углублённое изучение предметов	

	Самопознание и саморазвитие личности Соловьёва О.Ю.	Формирование универсальных умений и действий, формирующих ключевые компетентности личности – личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные	
7	**Учебно – исследовательская деятельность**	Развитие интеллектуальных способностей учащихся, повышение статуса творческой личности, воспитание талантливого ребёнка как гражданина, ответственного за свою судьбу.	
	Развитие правовой грамотности учащихся	Передача социальных ценностей, выработка социально значимых целей и перспектив, предупреждение асоциальных проявлений в поведении, формирование мотивации к сохранению и укреплению гражданского мира, развитие толерантного сознания и устойчивого иммунитета к влияниям, порождающим возникновение национальных и межнациональных конфликтов.	
	Экология УМК Самкова В.А., Шурхал Л.И.	Воспитание экологического мировоззрения на основе изучения истории взаимоотношений человека и природы	
	Формула правильного питания, программа «Разговор о правильном питании» Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.	Дальнейшее развитие представлений учащихся о правильном питании как составляющей здорового образа жизни, формирование полезных навыков	
	Экономика семьи Новожилова Н.В., Земельская Е.Н.	Знакомство школьников с основными проблемами ведения ведения семейного хозяйства, её планированием, учётом, контролем, финансовой документацией, бюджетом семьи	

3.2.Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов предусмотрены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Вступил в силу 31 октября 2010г.. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010г. Регистрационный №18638.

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОО (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	первая квалификационная категория
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшая квалификационная категория

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Русский язык Литература Английский язык Математика Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшая, первая квалификационная категория
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшая квалификационная категория
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без	педагог-психолог

			предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Воспитатель
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	педагог дополнительного образования
преподаватель-организатор основ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, пла-	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без	преподаватель-организатор основ

безопасности жизнедеятельности	нирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	безопасности жизнедеятельности
Завеющая библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Библиотекарь

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса **(Приложение**)

Приложение№1
Утверждаю:
Директор МБОУ
Архангельская СОШ
Соловецких юнг
О.Н. Павловцева
«01» с е н т я б р я 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

1. Основные положения.

Основная задача школы – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, прове- рять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в основной школе вводится четырехбальная система цифровых оценок (отметок).

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в жур- нал не вносится.

Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода. Критерии отметки за текущий и итоговый мате- риал различны.

Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

Критериальность Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Приоритет самооценки. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся

– прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Гибкость и вариативность Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету. Уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основными видами контроля в системе развивающего обучения являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможно- стей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

2.1. Основными показателями развития учащихся являются: сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей; учебно-познава- тельный интерес; основы умения учить себя самостоятельно; самостоятельность суждений, критичность по отношения к своим и чужим действиям; способность и склонность к преоб- разованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной за- дачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявле- ние индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых провероч- ных работ, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает вы- явление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: - стартовые и итоговые проверочные работы; - тестовые диагностические работы; - текущие проверочные работы;

- разноуровневые контрольные работы.

3.2.1. Стартовая работа (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

3.2.2. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овла- деть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

3.2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

3.2.4. Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

3.2.5. Итоговая проверочная работа (проводится в конце учебного года), включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Ре- зультаты проверки фиксируются в классном журнале.

3.2.6. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

4. Ведение документации.

4.1. ***Учитель:***

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.

4.1.2.а. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки выставляются по всем предметам.

4.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	**Текущий материал**	**Пройденный материал**
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

4.1.2 Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набран- ная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксиру- ются учителем в классном журнале.

4.1.3. Оценивание письменных работ.

4.1.3 .а. Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в опре- делении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекатель- ность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не ставится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (напри- мер, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) за общее впе- чатление от работы (отметка в знаменателе или отметка комментируется устно). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если: в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки. Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении пред- метных знаний?» и «каково его прилежание и старание?»

4.1.4. Оценивание письменных творческих работ.

4.1.4 .а. При проверке творческих работ в 5-9 классах выводится одна общая оценка. Кри- терии оценки творческих работ (изложение, сочинение). По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; Богатство словаря; Правильное речевое оформление; Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления.
«4»	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности.	- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 2 орфографичес ких и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления.
«3»	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности.	- не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления
«2»	- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь.	- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений.

4.1.4.б. В 5-6 классах, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность. Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал. При оценке содержания речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты: - несоответствие теме, искажение со- держания исходного текста (изложения); - внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении; - неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

4.1.5. На уроках учитель может использовать рейтинговый и критериальный метод оценивания, но при этом обязательно переводить все результаты в пятибалльную систему оценивания. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85-100% -«5»
- высокий уровень – 70-84% -«4»
- средний уровень – 50-69% -«3»
- ниже среднего – 30-49% -«2»
- низкий уровень – менее 30%. –«2»

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

4.1.6. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные: динамику развития учащихся за учебный период, уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ); процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ); уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием); сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету, классного журнала); выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.1.7. При переходе учащихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) соответствующие качеству усвоения предмета.

4.1.7. Система оценки знаний по вводимому с 01 сентября 2012 года курса «Основы религиозных культур и светской этики»: в соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Предметные знания оцениваются только оценками «4» и «5». Работа учащихся оценивается за каждую четверть, в конце года выставляется годовая и итоговая оценки.

4.2. Учащиеся:

4.2.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов используется тетрадь

«Тетрадь для контрольных работ».

Приложение№2

Утверждаю: Директор МБОУ
Архангельская СОШ Соловецких юнг
О.Н.Павловцева
01» с е н т я б р я 2014г

о Портфеле достижений учащегося основной школы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации Образовательной программы М Б О У А р х а н г е л ь с к а я С О Ш С о л о в е ц к и х ю н г с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, формирова- ния у учащихся мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Портфель достижений учащегося основной школы (далее Портфель достижений) отно- сится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики об- разовательных достижений.

1.3. Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

1.4. Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника и иг- рает важную роль для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

1.5. Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основ- ной образовательной программы основного образования, отвечающих требованиям стан- дарта к основным результатам основного образования, для подготовки карты представле- ния ученика при переходе на третью ступень обучения.

1.6. Основными задачами ведения Портфеля достижений являются:

•поддержание высокой учебной мотивации обучающегося;

•поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;

•развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школь- ника;

•формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать соб- ственную учебную деятельность;

•укрепление взаимодействия с семьей ученика, повышение заинтересованности ро- дителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг.

2. Порядок формирования Портфеля достижений учащегося основной школы

2.1. Период составления Портфеля достижений начинается с составления папки достиже- ний, где осуществляется сбор работ учащихся для дальнейшего анализа и классификации результатов.

2.2. Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования Порт- феля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием.

2.3. Портфель достижений хранится у законных представителей ребёнка.

3. Структура, содержание и оформление Портфеля достижений. 3.1.В Портфель достижений включены следующие материалы: 3.1.1.Выборка детских работ

– формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также факультативных и внеурочных.

- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизирован- ных работ по отдельным предметам.

- остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нараста- ющие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней фор- мируемых учебных действий.

По русскому языку и литературному чтению – диктанты и изложения, сочинения на произвольную или заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

По математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-иссле- дований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, мате- матические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующие навыка устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений с сообщением на математические темы), материалы самоанализа, рефлексии и т.п.;

По естествознанию – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-иссле- дований, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы са- моанализа и рефлексии и т.п.

По предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения при- меров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

По технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельно- сти, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

По физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, днев- ники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

3.1.2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями

3.1.3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности

3.2. В Портфель достижений входят сертифицированные (документированные) индивиду- альные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпи- адах, конкурсах, социальных проектах и других мероприятиях (копии выписок, грамот, сви- детельств, сертификатов и т.п.

3.3. Портфель достижений включает в себя собрание исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.

3.4. В состав Портфеля достижений входят характеристики отношения ученика к различ- ным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополни- тельного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).

3.5. Портфель достижений имеет следующую структуру:

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителем (законным представителей) совместно с ребенком;
- основная часть;
- содержание.

4. Основные направления деятельности по формированию Портфеля достижений.

4.1. В формировании Портфеля достижений участвуют: учащиеся, классные руководи- тели, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги дополни- тельного образования, администрация школы.

4.1.1. Учащиеся:

•осуществляют заполнение Портфеля достижений;

- оформляют Портфель достижений в соответствии с утвержденной в образовательном учреждении структурой в папке с файлами;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфеля достижений, достоверность сведений, представленных в Портфеле дости- жений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении запи- сей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, нали- чие оглавления;
- могут презентовать содержание своего Портфеля достижений на клас- сном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете.

4.1.2. Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфеля достижений;
- проводит информационную, консультативную, диагностиче- скую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфеля до- стижений;
- осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями со- циума в целях пополнения Портфеля достижений учащегося начальной школы;
- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью за- полнения Портфеля достижений;
- обеспечивает учащихся необходимыми формами, рекомендациями;
- оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

4.1.3 .Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

- предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов Портфеля достижений;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

4.1.4. Педагог – психолог, социальный педагог:

- проводят индивидуальную психодиагностику;
- ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

4.1.5. Администрация образовательного учреждения:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обес- печивающую ведение Портфеля достижений;
- создает условия для мотивации педагогов к работе по новой си- стеме оценивания;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогиче- ского коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в прак- тике работы образовательного учреждения;
- организует работу по реализации в практике работы школы тех- нологии Портфеля достижений как метода оценивания индивидуальных до- стижений обучающихся;
- осуществляет контроль за деятельностью педагогического кол- лектива по реализации технологии Портфеля достижений в образовательном процессе.

5 .Презентация Портфеля достижений учащимися школы

5.1. Учащийся представляет содержание своего Портфеля достижений на классном собра- нии, на родительском собрании, на школьной конференции.

5.2. Презентация Портфеля достижений обучающихся может проходить в форме выставок Портфелей достижений.

5.3. На презентацию учащийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфеля достижений.

6. Оценка

6.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений и Портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов основного образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

6.2. Оценка как отдельных составляющих Портфеля достижений, так и Портфеля достиже- ний в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к постро- ению измерителей и представлению результатов.

6.3. Портфель достижений сопровождается документами:

•состав Портфеля достижений;

•критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой ра- боты в накопленную оценку выпускника.

6.4. Критерии оценки отдельных составляющих Портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.

6.5. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, пред- ставленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

6.6. Все составляющие Портфеля достижений оцениваются только качественно. Оценка ин- дивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять про- движение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

6.7. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- зачет/незачет, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учеб- ном материале;

- «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

6.8. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Порт- феля достижений, делается вывод о:

- сформированности *универсальных и предметных способов действий*;

- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смыс- ловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

Приложение №3

Кодекс профессиональной этики педагога
МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Кодекс профессиональной этики педагога (далее – Кодекс) – локальный акт МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг,

разработанный с целью создания корпоративной культуры в школе, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри школы, совершенство- вания ее управленческой структуры.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым педагоги укрепляют репутацию школы, поддерживая ее авторитет, и про- должают традиции предшествующих поколений учителей и учеников.

1.3. Кодекс определяет принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и со- трудников школы, основанные на уважительном, вежливом и заботливом отношении друг к другу и к окружающим, на принципах сотрудничества и ответственности за функционирова- ние школы.

1.4. Школа обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педаго- гов, так и иных служб (Управляющего совета, Администрации) образовательной организации.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всем участникам образователь- ного процесса (детям, родителям, педагогам). Содержание Кодекса доводится до сведения пе- дагогов на педсовете, родителей – на родительских собраниях, детей – на классных часах.

1.7. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг, работающие с детьми.

1.8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами и учащимися, педагогами и родителями, педаго- гами и педагогами, педагогами и Администрацией школы;
- защищают человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

2. ПРЕДМЕТ РЕГУЛИРОВАНИЯ

2.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придер- живается в школе в течение всего учебного процесса, а также во время проведений школьных мероприятий.

2.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых пе- дагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмо- сферу.

2.3. МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг,

в обязательном порядке знакомит с Кодексом всех учителей, учащихся и родителей.

3. ЦЕЛЬ КОДЕКСА

3.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

3.2. Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также созданию в школе благоприятной и безопасной обстановки.

4. ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

4.1 Источниками норм педагогической этики являются нормы культуры, традиций отечествен- ной школы, конституционные положения и законодательные акты Российской Федерации, а также Положения прав человека и прав ребенка.

4.2 Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справед- ливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и со- лидарность.

5. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

5.1. Личность педагога.

5.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чув- ства ответственности при исполнении своих обязанностей.

5.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

5.1.3. Педагогу необходимо постоянное развитие. Он занимается своим образованием, повы- шением квалификации и поиском наилучших методов работы.

5.2. Ответственность.

5.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

5.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и ду- ховное развитие детей.

5.2.3. Педагог несет ответственность за исполнение возложенных на него должностных обя- занностей, за сохранность и целевое использование закрепленных за ним ресурсов.

5.3. Авторитет, честь, репутация.

5.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся про- фессиональную честь педагога.

5.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития молодых специали- стов.

5.3.3. В общении с учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и кор- ректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

5.3.4. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, заботе об учениках.

5.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

5.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

5.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

6.1. Общение педагога с учениками.

6.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаим- ном уважении.

6.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

6.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, самокон- троль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

6.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию к обучению.

6.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, пе- дагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

6.1.6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и спра- ведливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

6.1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

6.1.8. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником инфор- мацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

6.1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

6.1.10. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия возна- граждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором с ро- дителями.

6.1.11. Педагог толерантен к религиозным убеждениям и политическим взглядам учеников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

6.2. Общение между педагогами.

6.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

6.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу (здороваться), проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (прене- брежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

6.2.3. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае воз- никновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по трудовым спорам просьбу помочь разобрать данную ситуа- цию. Комиссия принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководи- теля.

6.2. Педагоги МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг,

стараются избегать конкуренции, основанной не на достижениях в профессиональной сфере, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

6.2.4. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критические замечания высказы- ваются педагогами лично друг другу. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важ- нейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в откры- тых педагогических дискуссиях. Недопустимо распространение сплетен.

6.3. Сотрудники МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг,

6.4. не имеют права обсуждать внутренние проблемы и конфликтные ситуации МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг, за пределами школы, в том числе и в соц. сетях Иинтернет.

6.2.5. Приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогов о деятельности коллег, школы за пределами учебного заведении, в выступлениях на научно-практических конферен- циях, научных заседаниях, мастер-классах.

6.2.6. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

6.3. Взаимоотношения с администрацией.

6.5. Взаимоотношения МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг,

базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

6.3.1. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные катего- рии и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

6.3.2. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администра- ции с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

6.3.3. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педа- гога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

6.3.4. Оценки и решения руководителя структурного подразделения должны быть беспри- страстными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

6.3.5. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы школы. Администрация не имеет права скрывать или извращать информацию, ко- торая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогиче- ского сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

6.3.6. Педагоги школы уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением эти- ческих норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией по трудовым спорам.

6.3.7. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудни- ков администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор школы должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию по трудо- вым спорам для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

6.4. Отношения с родителями (законными представителями) учеников.

6.6. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельно- сти педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг.

6.4.1. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных пред- ставителях) или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой сто- роне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

6.4.2. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников, не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, по- здравления и тому подобное.

6.4.3. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

6.4.4. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, ока- зываемая их родителями (законными представителями) школе.

6.5. Взаимоотношения с обществом.

6.5.1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и обществен- ным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным челове- ком.

6.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообще- ства. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, предотвращать разногласия.

6.5.3 Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избе- гает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к любым видам приспособ- ленчества к социальному окружению.

7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ И ИНЫХ РЕСУРСОВ

7.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы школы. Они не имеют права использовать имущество МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг,

(помещение, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, дру- гое оборудование, почтовые услуги, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

8. ЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И САМООТВОД

8.1. Педагоги и директор школы объективны и бескорыстны. Служебные решения не подчи- няются собственным интересам, а также личным интересам членов семей, родственников и друзей.

8.2 .Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной при- нимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять бес- пристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

8.3. Педагог не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счеты, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить главе администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

9. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ И МЕЦЕНАТСТВО

9.1. Школа имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридиче- ских лиц.

9.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

9.3. Директор школы или педагог может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную образовательному учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично за нее благодар- ность.

10. ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПЕРЕВОД НА БОЛЕЕ ВЫСОКУЮ ДОЛЖНОСТЬ

10.1. Директор школы должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового со- трудника или повышении сотрудника в должности.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. 12.1. При приеме на работу в МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг, директор школы обязан оговорить, что педагог должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса и ознакомить педагога с его содержанием.

12.2. Нарушение положений Кодекса рассматривается педагогическим коллективом и адми- нистрацией школы, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.

Приложение№ 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Архангельская СОШ
Соловецких юнг
О.Н.Павловцева
«01» с е н т я б р я 2014г.

Положение о портфолио учителя

I. Общие положения

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки педагогической деятельности учителя, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, выходя за рамки специальности и предметов преподавания, помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную траекторию, становится доказательством роста его профессионального уровня, является основанием для аттестации педагогического работника. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, для объективной оценки его профессионального уровня.

II. Структура и содержание портфолио

Раздел 1. Общие сведения об учителе

Титульная страница (ФИО учителя, число, месяц и год рождения).

Образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому). Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном общеобразовательном учреждении. Повышение квалификации (название структуры, где пройдены курсы, год, месяц, проблема- тика курсов).

Копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней. Наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма. Дипломы различных конкурсов.

Другие документы по усмотрению учителя.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности

Материалы с результатами освоения обучающимися образовательных программ и сформиро- ванности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету.

Сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании:

- тестов обученности;
- контрольных срезов знаний;
- участия воспитанников в школьных, районных (городских), республиканских, всероссий- ских олимпиадах, конкурсах и т.д.
- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Наличие медалистов.
- Поступление в вузы по специальности и т.п.

Раздел 3. Научно-методическая деятельность

Материалы, в которых обосновывается выбор учителем образовательной программы и ком- плекта учебно-методической литературы.

Материалы, в которых обосновывается выбор учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения детей с проблемами раз- вития и т.п.

Работа в методическом объединении, экспертных советах, сотрудничество с методическим центром, другими учреждениями.

Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.

Участие в методических и предметных неделях.

Организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов, предметных олим- пиад, конкурсов, конференций и т.п.

Проведение научных исследований.

Разработка авторских программ, элективных курсов.

Подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи.

Другие документы.

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету

Творческие работы, рефераты, учебно-исследовательские работы, проекты, выполненные уча- щимися по предмету.

Победители олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др. Сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных ме- роприятий, (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.).

Программы кружков и факультативов.

Другие документы.

Раздел 5. Учебно-материальная база

В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии). Список словарей и другой справочной литературы по предмету.

Список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.).

Наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр и др.).

Наличие компьютера и компьютерных средств обучения (программы виртуального экспери- мента, контроля знаний, мультимедийные электронные учебники и т.п.).

Наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и со- чинений и т.п.

Раздел 6. Измерители качества обученности учащихся.

Другие документы по желанию учителя.

Раздел 7. Выполнение функции классного руководителя

(Этот раздел может быть перенесен в социально-педагогический паспорт класса) Формирование и обновление базы данных по итогам учебно-воспитательного процесса с вы- ведением рейтинга учащихся в целом и по предметам.

Работа с родителями

Выявление уровня развития детского коллектива.

Раздел 8. Публикации, отзывы

Статьи, напечатанные в профессиональных периодических изданиях, сборниках и т.п.

Тезисы выступлений, доклады на профессиональных конференциях, семинарах, заседаниях методического объединения.

Отзывы коллег, администрации, родителей, учащихся. Представляются в виде текстов заклю- чений, рецензий, резюме, рекомендательных писем.

III. Деятельность учителя по созданию портфолио

Портфолио учителя оформляется в папке-накопителе. Каждый отдельный материал, вклю- ченный в портфолио, должен датироваться.

Состав портфолио зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой учитель. Портфолио учителя служит основанием для участия в различных конкурсах, для аттестации на квалификационную категорию, для распределения стимулирующей части оплаты труда.

IV. Защита портфолио

4.1. Форма аттестационного испытания, в ходе которого аттестуемый учитель представляет экспертной группе свидетельства своего профессионализма и результатов педагогической де- ятельности в форме структурированного портфолио. Презентация может проходить в виде вы- ставки учебно-методических материалов, слайд-шоу, доклада, сопровождаемого компьютер- ным показом с помощью мастера презентаций PowerPoint и других.

Защита портфолио проводится публично на открытом заседаний экспертной группы (с согла- сия аттестуемого – на семинаре, «круглом столе»).

4.2. Защита портфолио (с согласия учителя) может стать формой обобщения опыта учителя и проводиться аналогично аттестационной защите портфолио.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов **Приложение № 5**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сооб-	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся;

	разно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели;

			— знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Характеристика универсальных учебных действий

Приложение № 6

1. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неиз- вестно;	планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные действия включают:

3.1. Общеучебные универсальные действия:	3.2.Логические универсальные действия:	3.3.Поста- новка и решение проблемы:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний;	- анализ объектов с целью выделения призна- ков (существенных, и несущественных);	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая); - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипо- тез и их обоснование.	творческого и поискового характера.

4. **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Приложение № 7

Образовательные педагогические технологии, методы и формы, применяемые на уроках и внеучебной практике в МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг

Используемые технологии	Методы	Формы
Здоровьесберегающие технологии Технология оценивания	методы диагностики и самодиагностики	здоровьесберегающий компонент во всех видах деятельности психологические и логопедические занятия
Информационные технологии; Проблемное обучение; Развивающее обучение; Личностно-ориентированное обучение;	методы диалога; рефлексивные методы; методы моделирования; метод проектов	нетрадиционные уроки музейные занятия, библиотечные занятия, коллективное творческое дело;
Коллективные способы обучения (КСО); Разноуровневое обучение; Технология продуктивного чтения («Школа 2100») Формирование читательской самостоятельности («Начальная школа XXI века»)	актуализация субъектного опыта учащихся; создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; методы моделирования; метод учебного взаимодействия	уроки индивидуального обучения, коллективное дело; занятия – экскурсии
Технологии игровых методов	игровые методы;	игровой компонент во всех видах деятельности (занятие – игра)

Приложение № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Архангельская СОШ
Соловецких юнг
О.Н.Павловцева

«01» с е н т я б р я 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ

1. **Общие положения**

1.1. Исследовательская работа является одной из форм самообразования в школе.

1.2. ***Цель исследовательской работы:***

а) Привлечение учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности;

б) Развитие творческих способностей и познавательных интересов, углубление общеобразова- тельной подготовки;

в) Развитие личностных качеств учащихся.

1.3. ***Основные задачи****:*

а) Активизация познавательной деятельности и повышение познавательного уровня учащихся школы;

б) Развитие индивидуальных способностей учащихся;

в) Знакомство с методами научно – практических исследований.

1.4. ***Выбор темы исследовательской работы*** проводится самими

учащимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей – предметников.

1.5. ***Темы*** исследовательских работ формулируются на собраниях членов НОУ, самостоя- тельно или под руководством учителя.

1.6. Работа над темой исследования может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два.

1.7. ***Защита исследовательской работы*** (реферата, проекта) производится

на учебно-исследовательской конференции. Время её представления не должно превышать 10 минут.

1.8. ***Руководитель*** обязан представить к защите исследования рецензию на работу.

2. **Структура, содержание и оформление исследовательской работы**

2.1. ***Исследовательская работа*** (реферат, проект) оформляется в соответствии со стандарт- ными требованиями и включает в себя следующие

элементы:

а) Титульный лист;

б) Введение;

г) Основное содержание;

д) Выводы и рекомендации

е) Списокиспользуемой литературы;

ж) Приложения.

2.2. ***Титульный лист*** исследовательской работы содержит: наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.

2.3. ***Введение*** содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препят- ствуют достижению цели работы. Во введении указываются цели, задачи, гипотеза исследо- вания, ожидаемый результат.

2.4. ***Раздел «Основное содержание»*** должен иметь заглавие, выражающее основное содер- жание работы. В этом разделе должна быть раскрыта история вопроса и новизна (это может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение извест- ной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.)

Достоверность результатов должна подтверждаться фактами, расчётами, примерами реше- ния, макетами устройств, ссылками на литературные и другие источники, архивные данные и т.д. Этот раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы.

В разделе «Выводы» или «Заключение» кратко формулируются основные результаты работы. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из двух – трёх пунктов. Утверждающее содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защитить.

2.5. ***Список литературы*** включает не менее 5 – 7 наименований. Он составляется в алфавит- ном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания. При этом в самом тексте работы делаются сноски на эту литературу (или постраничные или в виде примечаний в конце текста).

2.6. ***Приложения*** включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, фотогра- фии, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации (доказатель- ства) своих исследований.

3. **Критерии оценки исследовательской работы**

При выставлении оценки учитываются:

а) Использование знаний, выходящих за рамки школьной программы; б) научное и практическое значение результатов работы;

в) новизна работы:

- Получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;
- Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;

г) Эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результа- тов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;

д) Объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследовате- лей в данной области);

е) Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления; ж) Продуманность и структурированность работы.

Пример критериев при выставлении оценок:

1. Постановка проблемы;
2. Методы решения;
3. Актуальность;
4. Наглядность;
5. Экспериментальный характер работы;
6. Практическая направленность;
7. Оформление работы;
8. Эмоциональность изложения;
9. Знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой;
10. Рецензия научного руководителя.