**Текст выступления на педагогической мастерской**

"Использование современных педагогических технологий на уроках окружающего мира

как фактор повышения эффективности обучения и воспитания учащихся

в условиях реализации ФГОС"

***Место проведения***: МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Тема выступления***: **Использование технологий диалогового взаимодействия на уроках окружающего мира**

***ФИО выступающего, место работы, должность***: Мельничек Светлана Вацлавовна, учитель начальных классов МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Регламент выступления***: 10 минут

***Содержание выступления:***

Цель моего выступления: представить опыт работы по теме **«**Использование технологий диалогового взаимодействия на уроках окружающего мира».

При изучении литературы по данной теме, пришла к выводам, что вопросами организации диалогового взаимодействия на уроках занимались различные педагоги – ученые. Среди них: Колесникова Ирина Аполлоновна, которая рассматривала технологию, как логическую последовательность приёмов. Игорь Станиславович Сергеев, который описывал определённые роли и принятые обязанности при организации групповой работы. Активнее всех развивает и пропагандирует проблемно – диалогическое обучение Елена Леонидовна Мельникова.

В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы - этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирование нового знания. Слово «диалог» значит, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

В ходе изучения авторской технологии, выяснила:

* проблемно - диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками, посредством специально организованного учителем диалога;

Узнала о существовании:

* специальных методов постановки учебной проблемы;
* специальных приёмах создания проблемных ситуаций.

А также изучила специфику проблемно - диалогических методов. Упрощённую классификацию методов обучения представляю ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Методы | | |
|  | Проблемно - диалогические | | Традиционные |
| Постановка  проблемы | Побуждающий от проблемной ситуации диалог | Подводящий к теме диалог | Сообщение  темы |
| Поиск  решения | Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог | Подводящий к знанию диалог | Сообщение  знания |

Предлагаю вам видеофрагмент урока, из практики моей работы, в котором показаны методы постановки учебной проблемы, приёмы создания проблемных ситуаций, а также методы поиска их решения на уроке окружающего мира в 3 классе.

Далее, при рассмотрении вопроса, сделала вывод, что среди диалоговых технологий выделяют:

* проблемно-поисковые диалоги;
* дидактические игры;
* учебные дискуссии;
* эвристические беседы;
* анализ конкретных ситуаций.

Больше всех, в контексте технологий диалогового взаимодействия, заинтересовал вопрос организации коллективных дидактических игр на уроках окружающего мира. Узнала о существовании ТРИЗ – педагогики, которая учит детей думать нестандартно и находить собственные решения, максимально увеличивая качество обучения. Так утверждает разработчик технологии теории решения изобретательских задач русский учёный Генрих Альтшуллер. ТРИЗ – Теория Решения Изобретательских Задач. В нашей стране она, как научное и педагогическое направление, сформировалась в конце 80 – х годов. Технология ТРИЗ для учащихся – это система коллективных игр, где каждый ребёнок развивается в соответствии со своими возможностями и достигает успешности в обучении.

Рассмотрела следующие методы и приёмы ТРИЗ - технологии:

* метод «Поиск внутренних и внешних ресурсов»;
* приём «Чёрное – белое»;
* приём «Хорошо – плохо»;
* приём «Чёрное – белое»;
* метод «Робинзона»;
* приём «Системный оператор»
* приём «Да – нетки».

В практику своей работы включила использование данных приёмов и методов. Предлагаю и вам стать участниками коллективных игр. И овладеть новыми идеями, методами и приёмами этой технологии, чтобы в дальнейшем использовать их при изучении программного материала.

Метод «Поиск внутренних и внешних ресурсов»

Детям предлагается ситуация. "Учеными выведена новая порода зайца. Внешне он, в общем – то, такой же, как и обычные зайцы, но только новый заяц черного цвета. Какая проблема возникнет у нового зайца? Как помочь новому зайцу выжить?”. После обсуждения в группах, дети представляют свои варианты ответов.

Приём «Хорошо – плохо» . Игра 1. «Оптимисты – пессимисты»

Класс делится на оптимистов и пессимистов. Оптимисты будут искать положительные стороны предмета или явления, а другие – отрицательные стороны предмета или явления.

Отвечают по очереди до первой остановки.

У: Сегодня идет дождь. Это хорошо. Почему?

Д. О.: Потому что быстрее вырастут грибы.

У: То, что грибы быстро вырастут, плохо, почему?

Д. П.: Потому что люди не успеют их собрать, они станут червивыми.

У: То, что грибы станут червивыми, хорошо. Почему?

Д. О.: Это хорошо для червячков, они смогут вырастить больше потом

ства... и т. д.

Игра 2. «Суд»

Ученики делятся на три группы: «прокуроры» (обвиняют), «адвокаты» (защищают), «судьи» (выносят решение). Пока адвокаты и прокуроры будут обвинять и защищать портфель, задача судьи – внимательно выслушать и найти правильное решение.

У: Объявляем суд над портфелем. Прокуроры, ваше обвинение.

Д (прокуроры): Портфель тяжелый, его трудно носить с собой – это

плохо.

Д (адвокаты): Он тяжелый, потому что в нем все учебники, которые в

школе нужны – это хорошо.

У: Судьи, как сделать, чтобы в портфеле были все учебники – и его

можно было легко носить с собой.

Д (судьи): сделать портфель на колесиках.

Приём «Чёрное – белое»

Ведущий поднимает карточки. Когда поднята карточка белого домика, нужно называть положительные качества объекта (например, объект солнце). Затем поднимается карточка с изображением чёрного домика и перечисляются его отрицательные качества.

Метод «Робинзона»

Задание командам: Вы Робинзоны, оказавшиеся на безлюдном острове. С вами на берег была выброшена (например, верёвка). Вам просто необходимо выжить. Используйте этот ресурс, чтобы научиться выживать на острове.

Приём «Да – нетки»

Ребёнок загадывает объект. Отгадывать нужно при помощи вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет».

В заключении, можно выделить практическую ценность технологий диалогового взаимодействия: они могут успешно реализовываться на любом предметном содержании, на любой образовательной ступени, в любом УМК.

Литература:

1. Колесникова Ирина Аполлоновна. Коммуникативная деятельность педагога: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: пособие для учителя. М., 2002. Морева Н.А Основы педагогического мастерства. – М.: Прометей, 2004.
3. Эффективные технологии в работе с интеллектуально одарёнными детьми: сб. материалов / сост. Н. Н. Канжина, Г. В. Панкратова. - Архангельск: Изд– во АО ИОО, 2016.
4. http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-kotova/razvivayuschie-tehnologi-tehnologija-triz.html.