**Городская педагогическая мастерская**

**в рамках работы базового учреждения**

"Использование современных педагогических технологий на уроках окружающего мира как фактор повышения эффективности обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС"

Выступающий: Гудаева Марина Александровна, учитель начальных классов МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

Тема выступления: Практическая направленность урока окружающего мира по теме «Ветер и течение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность выступающего | № слайда | Деятельность слушателей |
| 1. Вступление | * Приветствие. * Я предоставляю Вашему вниманию выступление на тему: «Практическая направленность урока окружающего мира по теме «Ветер и течение». * Прежде, чем начать своё выступление, хочу поинтересоваться о том, у кого из Вас была в начальной школе физика? * Я не случайно спросила Вас о физике. Дело в том, что физика (от греческого «природа»)- это наука об окружающем нас мире, которая посредством научных опытов (экспериментов) помогает искать ответы на самые сложные вопросы. * В соответствии с реализуемой в нашей школе подпрограммой «Соловецкие юнги» разработан и модифицирован курс «Морские следопыты», который включает в себя модуль «Физика для юнгашей». * Цель данного модуля: заинтересовать младших школьников наукой и посредством практической деятельности расширить их кругозор. * Благодаря этому курсу мы можем создать соответствующие искусственные условия, чтобы изучить объекты или процессы природы, а дети могут не только представить всё происходящее, но ещё увидеть и прочувствовать. * Предлагаю Вам подробнее остановиться на теме занятия «Ветер и течение», которое входит в план работы с учащимися третьих классов. | 1  2 | - варианты ответов |
| 2. Основная часть | * Уважаемые коллеги, представьте, пожалуйста, что вы третьеклассники. * Предлагаю Вам отгадать загадку, чтобы получить ключ к теме нашего занятия: * Он рычит, пугает птицу,   Он в трубу гудит тоскливо.  То затихнет, затаится,  То умчится торопливо.  Расплескает воду в речке,  По морю волну гоняет,  Лист поднимет на крылечке.  Это ….., кто не знает?   * А что такое ветер? * А почему дует ветер? * Мнения у нас разные, а как же нам быть? * Вот мы и поставили перед собой цель. * Как Вы думаете, какая тема нашего занятия? * Что мы можем сказать о ветре ещё? * Вы, наверное, слышали, что ветер называют по-разному. Оказывается, это зависит от его направления. Называют ветер по той стороне, откуда он дует. Определить его можно по развевающемуся флагу, по направлению дыма, идущего из трубы. Для более точного определения есть специальный прибор – флюгер. * Тема ветра всегда была и есть актуальна. Люди всегда мечтали приручить ветер, сделать так, чтобы он работал во благо людей. Ветер влиял на человеческую цивилизацию, вдохновлял на мифологические рассказы, поставлял энергию для разных механизмов производства энергии, и, именно, благодаря ветру расширялся диапазон торговли. * Как ветер влиял на последнее? * Именно благодаря парусным судам, которые плыли за счёт ветра, впервые появилась возможность преодолевать большие расстояния по морям и океанам (Раньше они ходили по течению, а сейчас стали и против). К этому привело то, что народ задумывался, а как же привести судно в движение, если течения нет. * Предлагаю Вам убедиться в том, что ветер действительно помогает привести судно в движение. * **Опыт №1**   **(\*Техника безопасности работы с электроприборами.)**  **-таз с водой – «озеро»;**  **-фен – «ветер»;**  **-бумажный кораблик.**  **(Кладу кораблик на воду, включаю фен и направляю его на корабль →кораблик поплыл.)**   * Ветер помог кораблику? * А как же ветер возникает? Давайте понаблюдаем. * **Опыт №2**   **- Подхожу к закрытой двери кабинета и держу в руке воздушный шарик.**   * **Ребята, а какой воздух теплее: в кабинете или в коридоре?** * **А сейчас посмотрите, что произойдёт.**   **- Кладу шарик около двери и открываю её.**  **→Шарик движется от двери в кабинет.**   * **Как Вы думаете, почему это происходит?** * Давайте посмотрим на этот процесс со стороны. На примере демонстрации мы не видели воздух, а сейчас нам это удастся. * **Опыт №3**   **-Прозрачный сосуд с водой в одной руке, в другой – с подсолнечным маслом.**   * **Представьте себе, что вода – это холодный воздух, а масло – тёплый воздух.** * **Посмотрите, что происходит:**   **- Вливаю масло в воду, масло поднимается вверх.**   * **Что произошло?** * **Мы представили, что вода – холодный воздух, а масло – тёплый.→Тёплый воздух поднимается вверх, а холодный – находится внизу.** * Благодаря увиденному, нам удалось представить этот процесс. | 3  4  5  6  7 | -ветер  -Ветер – движение воздуха.  -варианты ответов.  - Нужно выяснить, почему дует ветер.  -Ветер.  -варианты ответов.  (о разном направлении)  -варианты ответов  (Придумали суда, которые стали быстрее ходить из-за силы ветра.)    -да  **-в кабинете**  **-Холодный воздух стремится в кабинет и вытесняет тёплый воздух, который всегда поднимается вверх→шарик движется→получается небольшой ветер.**  -**Масло стало вверху, а вода – внизу.** |
| 3. Вывод | * Что нового мы узнали? * Только ли положительное связано с ветром? * Не зря говорят: «Пустился ветер с дуру в море, кому не думал – сделал горе…» * Мы не только узнали, но и подтвердили это – увидели своими глазами. * Нужно отметить, что нам удалось представить, увидеть и прочувствовать происходящее благодаря тому, что были созданы искусственные условия, т.е. нам помог эксперимент (практическая работа). * «Ветер не может быть попутным для тех, кто не знает, куда плыть» → значит, у Вас всегда должна быть цель, и тогда всё обязательно получится! * Спасибо за внимание! | 8  9  10 | -варианты ответов  -варианты ответов  (нет: волны, пожары…) |