**Конспект урока русского языка в 1 классе по УМК «Гармония»**

**Учителя начальных классов МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг**

**Мельничек Светланы Вацлавовны**

**Тема**: «Правильное письмо - письмо без  ошибок».

**Тип урока** – первичное усвоение новых предметных ЗУН и УУД.

**Цель** (дидактическая задача) – организовать совместную и самостоятельную деятельность учащихся по формированию понятия «Что значит писать правильно?» и овладению умениями находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки.

**Задачи:**

**Предметные:**

* формировать умение находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки; осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания;
* формировать понятие «Что значит писать правильно?»;
* знакомство с понятием «Правильное письмо- письмо без ошибок»;
* формировать умение списывать и писать под диктовку, правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями  учебника;

**Метапредметные**:

Регулятивные:

* осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению;
* планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию;
* различать способ и результат действия;
* контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль;
* оценивать свою и коллективную деятельность;
* адекватно воспринимать оценку учителя;

Коммуникативные:

* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую;
* оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок;

Познавательные:

* осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях;
* владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач;
* выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов;

**Личностные**:

* формирование положительного отношения к учению, принятие позиции ученика;
* ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач;
* развитие чувства уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное;
* формирование установки на здоровый образ жизни.

**Оборудование:**

- учебник и тетради на печатной основе по русскому языку М.С. Соловейчик; карточки для картинного плана;  карточки сигнальные: согласен (+), не согласен (-), вопрос (?), ловушка (л);  карточки со словами «Ошибка, описка, корректоры, секрет»;  схемы;  магнитная доска.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Орг. момент, эмоциональный настрой, мотивация. | - Поприветствуйте гостей. Желаю вам открыть новые секреты русского языка.  - Присаживайтесь, пожалуйста.  - Чтобы наши открытия были удачными, нам какими нужно быть на уроке? | *Дети встают постойки «Смирно» и произносят хором стихи*:  - Вот звонок нам дал сигнал,  Поработать час настал.  Мы настроились, собрались,  За работу все принялись.  - Внимательными, решительными, активными, дружными. | Личностные:  - формирование положительного отношения к учению, принятие позиции ученика;  Регулятивные:  - осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению; |
| 2. Актуализация знаний. | - Какие секреты русского языка мы открыли на прошлом уроке? | - Писать нужно так, чтобы тебя хорошо понимали.  - Писать правильно – это значит писать без описок.  - Корректоры – это люди, которые исправляют опечатки. | Познавательные:  -осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника;  Личностные:  - развитие чувства уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное.  - ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач; |
| 3. Мотивация и постановка учебной задачи. | - Сегодня новая тема?  - Прочитайте на доске тему урока.  *(Тема: «Правильное письмо- …)*  - Мы уже вчера нашли ответ на этот вопрос. Значит, сегодня мы уточним это понятие.  -И откроем ещё один секрет русского языка.  - Откройте учебники на с.98- 100, рассмотрите условные обозначения и задания. Давайте при помощи инструментария учебника составим план работы на этот урок.  *Учитель при помощи учащихся на доске обозначают картинный план.*  *Скрытая физкультминутка.*  - Итак, в путь к открытию новых секретов русского языка! | - Да, потому что на доске написано слово «Секрет»!  - Что значит писать правильно?  *Дети продолжают фразы:*  …..- значит писать правильно.  …..- значит писать правильно.  *Учащиеся при необходимости используют карточки сигнальные: согласен (+), не согласен (-), вопрос (?), ловушка (л);*  *Дети озвучивают план:*  1.Будем выполнять задание в ТПО.  2. Окажем помощь Антону.  3.Будем узнавать новые сведения.  4.Работать в парах.  5. Учиться принимать помощь от авторов учебника.  6. Работать со словарём.  7. Подводить итог работы.  8. Оценивать свою работу.  9. Расскажем дома о том, что узнали. | Регулятивные:  - осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению;  Коммуникативные:  - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую;  Личностные:  - формирование положительного отношения к учению, принятие позиции ученика;  Регулятивные:  - планировать свои действия;  Познавательные:  -осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника; |
| 4. Изучение нового. | - Выполним первый пункт нашего плана:  Упр. 154.  - Прочитайте несколько записей из тетрадей учеников. Сразу ли понятны значения слов?  - Что вам мешает?  - Хотите поработать корректорами?  - Где будем узнавать написание некоторых вежливых слов?  - Проверьте друг у друга.  - Кто исправил описку, ставьте «+», не заметил «-»  - Встаньте у кого все плюсы.  - Встаньте, кому нужно ещё поучиться быть внимательным корректором. | *Самостоятельное чтение.*  - Нет.  - Описки.  - Да.  - В словарике.  *Дети работают в парах. Исправляют описки.*  *Взаимопроверка.*  *Дети встают.*  *Скрытая физкультминутка.* | Познавательные:  -осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях;  Регулятивные:  - контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль;  Личностные:  - ориентация на понимание причин успеха или неудач;  Коммуникативные:  - оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок; |
| 5.Физкультминутка. | *У доски дежурные показывают образец выполнения, а учащиеся хором произносят слова физкультминутки.* | Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуть, разогнуться,  Три - в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть. | Личностные  - формирование установки на здоровый образ жизни |
| 6. Изучение нового. | - Теперь поможем Антону (персонажу учебника).  - Он придумал смешное предложение. Посмотрите, у него получилось без описок?  - Значит, Антон написал правильно?  - Что не так?  *Учитель читает важные сведения на с. 99.*  - Сколько правил в опасных при письме местах он нарушил?  - Назовите их.  - Вы уже готовы сказать, что значит писать правильно?  - Поздравляю вас с открытием нового секрета русского языка!  - А теперь давайте сверим наш ответ с сообщением авторов учебника.  *Учитель читает важные сведения на с.100.*  - Значит, мы справились с заданием отлично. Молодцы! | *Дети читают запись на доске:*  *«нашарик зарычал шарик»*  - Да.  - Нет.  - Он нарушил правила письма.  - 4.  *Дети называют правила и исправляют ошибки.*  - Писать правильно – писать не только без описок, но и без ошибок!  - Наш ответ такой же! | Познавательные:  - осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях;  -владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач;  -выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов;  Личностные:  -развитие чувства уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. |
| 7. Гимнастика для глаз.  «Ах, как долго мы писали» | Ах, как долго мы писали,  Глазки у ребят устали.  Посмотрите все в окно,  Ах, как солнце высоко.  Мы глаза сейчас закроем,  В классе радугу построим,  Вверх по радуге пойдем,  Вправо, влево повернем,  А потом скатимся вниз,  Жмурься сильно, но держись. | (Поморгать глазами)  (Посмотреть влево - вправо)  (Посмотреть вверх.)  (Закрыть глаза ладошками)  (Посмотреть по дуге вверх- вправо и вверх - влево)  (Посмотреть вниз)  (Зажмурить глаза, открыть и поморгать им) | Личностные  - формирование установки на здоровый образ жизни |
| 8. Первичное закрепление. Включение в систему знаний. | - Проверим свои знания при  помощи Упр. 157.  - Найдёшь у ребят ошибки и описки – исправь их. Решай, какие  правила нарушены. Вставь и пропущенную букву. Не забудь пользоваться словарём.  - Кто нашёл и исправил 7 ошибок?  *Проверка по образцу на доске.*  - Оцените себя по оценочнойлинейке.  - Запишите предложение в тетрадь по памятке №2.  *Проверка по образцу на доске*. | *Самостоятельная работа.*  *Самоконтроль.*  *Самооценка по оценочной линейке.*  *Дети записывают предложение.*  *Самоконтроль.* | Познавательные:  - осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях;  -владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач;  -выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов;  Регулятивные:  - планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию;  - различать способ и результат действия; - контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль; |
| 9. Рефлексия деятельности. | - Вспомните, какую учебную задачу мы перед собой ставили?  - Кто выполнил её?  - Удалось ли выполнить все пункты плана?  - О чём расскажете дома?  - Чему научились на уроке?  - Что нового узнали?  - Кто доволен своей работой?  - Как вы думаете, на следующем уроке мы будем открывать новый секрет или будем совершенствовать полученные знания?  - Спасибо за работу на уроке! Урок окончен. | - Надо рассказать дома о том, что узнали.  *Дети продолжают фразы:*  *- На уроке я узнал….*  *- На уроке я научился…*  *- На уроке я понял….*  - Будем учиться писать без ошибок и описок! | Регулятивные:  -оценивать свою и коллективную деятельность;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  Личностные:  - ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач;  - чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное.  Коммуникативные:  - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую; |