**Текст выступления на педагогической мастерской**

***Место проведения***: МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Тема выступления***: «**Использование технологии диалогового взаимодействия на уроке письма в первом классе**»

***ФИО выступающего, место работы, должность***: Мельничек Светлана Вацлавовна, учитель начальных классов МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Регламент выступления***: 10 минут

***Содержание выступления:***

Уважаемые коллеги, предлагаю вам ответить на вопросы: «Почему малыши так часто пропускают или переставляют буквы? Почему в дальнейшем они не замечают многих орфограмм?»

«Да потому, что не слышат звучащее слово, не умеют легко устанавливать последовательность звуков, быстро ориентироваться в звуках, свободно распознавать ударные и безударные гласные и т. д. Чтобы решить эти проблемы письменной речи, нужно во время обучения грамоте заложить хороший фонетический фундамент — от его качества в значительной степени будет зависеть правильность письма, в том числе готовность практически использовать изучаемые правила орфографии.

Недооценка значения фонетики, недостаточная фонетическая подготовка первоклассников на начальном этапе обучения — одна из существенных причин как графических, так и орфографических ошибок младших школьников». (1)

Основным результатом обучения детей в начальной школе является умение учиться.

Универсальные учебные действия обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

*Просмотр видеосюжета (фрагмент урока – 7 мин)*

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия**:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В предоставленном видеофрагменте урока письма «Закрепление написания ь и ъ» (Пропись № 4, с. 44—45), показана работа с учащимися 1 б класса по формированию вышеперечисленных регулятивных УУД через фонетическую работу со словами. Вы увидите, как в основе фонетической работы лежат собственные действия ученика со звучащим словом. В фильме показаны приёмы, облегчающие обучение, помогающие маленькому школьнику обрести свой опыт. (Первый из этих приёмов введён в практику обучения Д. Б. Элькониным, а второй — лингвистом М. В. Пановым.):

* Фонетический эксперимент (опыт): учитель (но не ученик, допустивший ошибку) произносит испорченный вариант, чтобы убедиться: нужное слово не получилось. Именно приём сравнения, сопоставление правильного и неверного звучания слова, и позволяет оттачивать фонетический слух первоклассников, развивать его.
* «скажи и послушай слово». Протяжное или усиленное произнесение звуков, сопоставление звуков.