**Текст выступления на педагогической мастерской**

***Место проведения***: МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Тема выступления***: «**Технология групповой работы на уроках русского языка**»

***ФИО выступающего, место работы, должность***: Черкасова Надежда Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Регламент выступления***: 10 минут

***Содержание выступления:***

В настоящее время приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться, т. е. развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Если коротко сформулировать задачу, которую ребёнок должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: учить себя!

Современный человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения. Задачей школы сегодня является воспитание личности, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

То, что дети могут сделать вместе сегодня, - завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. То, что дети могут сделать вместе сегодня, - завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

А это значит, что коммуникативная компетентность является одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения может привести к множеству конфликтов не только в коллективе при совместной деятельности, но и в семье. Чтобы быть успешным, нужно быть более активным в плане общения, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Результатами по новым образовательным стандартам теперь являются не только предметные, познавательные, регулятивные, но и коммуникативные УУД.

В связи с этим одним из наиболее эффективных способов формирования коммуникативных умений на уроках русского языка является, на мой взгляд, организация групповой деятельности, где ребенок вооружается навыками самостоятельности, становится в позицию исследователя, является равноправным участником обучения. Именно в групповой деятельности обучающийся учится спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.

Групповая форма обучения - это форма организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания.

Этапы групповой работы

1. Постановка познавательной задачи.

2.Работа в группах ( распределение обязанностей, индивидуальная работа, совместное обсуждение результатов).

3. Рефлексия. Общий вывод о достижении поставленной задачи, оценка результативности работы.

Разделение класса на группы может проходить: по желанию учащихся случайным образом по определенному признаку по выбору лидера по выбору педагога( ПРИВОЖУ ПРИМЕРЫ)

Виды групповой работы:

* Работа в парах
* Мозговой штурм
* Урок- игра
* Викторина
* Инсценировка
* Групповая дискуссия

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке русского языка является следующее:

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач в течение данного урока;( ПРИВОЖУ ПРИМЕРЫ)

- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; (ПРИВОЖУ ПРИМЕРЫ)

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; ПРИВОЖУ ПРИМЕРЫ)

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

**Работа в парах**

Пара у доски выполняла задание. Остальные учащиеся наблюдали и оценивали: насколько верно и слаженно работала пара (соблюдение правил, использование знаков). В данном случае я непосредственно руковожу парной работой: напоминаю, помогаю, исправляю ошибки.

Затем предлагаю поработать в парах всем детям в классе и постепенно перехожу к опосредованному руководству деятельностью пар при помощи памяток (так обеспечивалось повышение степени самостоятельности учащихся).

**Формирование групп**

В 1-2 классе лучше всего делить детей на пары или тройки. В 3-4 классе чаще делить класс на группы по четыре человека. Лучше всего поместить в одну группу разнополых детей с разной успеваемостью. Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. При формировании групп необходимо учитывать и психологическую совместимость детей, их симпатии (социометрия). (ПРИВОЖУ ПРИМЕРЫ)

**ПАМЯТКА** **правила поведения в группе**

·         не говорить всем сразу, а слушать отдельно каждого;

·          возражая или соглашаясь с другим, обращайся к говорящему лично: "Саша, ты не сказал, что…";

·         говори спокойно и ясно;

·         говори только по делу;

·         отвечай за свой участок работы и за общее дело;

·         каждый имеет право на свободный обмен мнениями;

·         проявляй терпимость к критике.

·         вежливо и доброжелательно общайся с партнерами;

·         не смейся над ошибками  товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Оценивание выступления учителем проводится с учетом следующих критериев:

\* соблюдение правил

\* работа каждого члена группы

\* полученный результат

(ПРИВОЖУ ПРИМЕРЫ)

Самооценка (рефлексия) проводится по следующим критериям: Содержательность и информативность

Логичность и убедительность

(ПРИВОЖУ ПРИМЕРЫ)

Групповая работа на уроках русского языка: взаимопроверки и взаимодиктанты (при отработке правил орфографии); уроки повторительно-обобщающего характера (парная работа по комплексному анализу текста); тренировочные работы (работа в парах); практическая работа в парах; урок – викторина (по командам).

**ВЫВОД**. Итак, можно сделать вывод, что при организации учебной деятельности по группам, каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи. Можно не сомневаться, что подобная организация учебного процесса дает хорошие результаты, обеспечивает умственное развитие, а главное и самое ценное, развивает УУД.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;

- Следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;

- Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;

- Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);

- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

- Нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок.

Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.