**Фестиваль презентаций «Гармоничные уроки окружающего мира»**

**Технологическая карта урока**

«Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва»

(УМК «Гармония»)

Выполнила учитель начальных классов

МБОУ Архангельской СШ Соловецких юнг Тудорика Ю. А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | | | |
| Класс/возраст | | 4 (10-11) | | | | |
| Тип урока | | Изучение нового | | | | |
| Цели урока | | *Образовательная* – способствовать формированию представления об освободительной борьбе русского народа против ордынского ига; показать значение для Руси Куликовской битвы и создания Московского государства;  *развивающая* – способствовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из схематического плана и карты;  *воспитательная* – способствовать воспитанию гордости за русский народ, вернувших независимость нашему государству; повышение интереса к предмету через систему специально подобранных заданий. | | | | |
| Технологии, методы | | Технология продуктивного чтения Н. Н. Светловской, проблемно-поисковый метод | | | | |
| Основные понятия, термины, даты | | Московское государство, Куликовская битва, 1328 г., 1380 г, 1480 г. | | | | |
| Организация пространства | | | | | | |
| Форма работы | | | Ресурсы | | | |
| Фронтальная, парная, индивидуальная | | | Поглазова О. Т. Окружающий мир: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2., тетрадь «Лента времени», текст на раздаточных листочках, презентация | | | |
| Технология обучения | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Наглядность** | | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1. Организационный момент |  | | | - Сейчас. ребята, мы сядем с вами в машину времени и отправимся в 14 век, чтобы открыть новые тайны в истории нашего государства. Но прежде давайте вспомним, на чём мы прервали наше путешествие. | Слушают. Вспоминают пройденный материал. | 30 сек |
| 2. Актуализация знаний |  | | | - Откройте тетрадь с «Лентой времени» и скажите, кто пытался захватить Русь в 13 в.? Зачем?  - Смогла ли Русь противостоять захватчикам?  - Почему Русь не смогла дать отпор монголам?  - А теперь садимся в машину времени, все вместе поднимем руку вверх и со звуком – Ту-у-у отпустим рычаг и попадем в прошлое. | Открывают тетрадь, находят последние записи в «Ленте времени».  - Монголы – с юга-востока; немецкие рыцари, шведы – с запада; - захватить богатые русские земли;  - Русь покорилась Золотой Орде, стала платить ей дань, но дала отпор шведам и немецким рыцарям;  - У монгол: 1) численное превосходство; 2) жёсткая дисциплина; 3) хорошие воины; 4) хорошие осадные орудия; - У русских – нет поддержки со с стороны других княжеств;  Представляют, что садятся в машину времени, опускают рычаг и попадают в прошлое. | 5 мин |
| 3. Изучение нового материала  3.1 Работа с текстом до чтения:  -рассматривание иллюстраций;  -«Дерево предсказаний»;  -приём «Облако понятий»;  3.2 Работа с текстом во время чтения:  - словарная работа;  - тонкий и толстый вопросы;  - восстановление деформированного текста. | На доске карта Московской Руси в 14-16 вв., репродукция картины А. Васнецова «Московский Кремль при Иване Калите», памятник Юрию Долгорукому в Москве, репродукция картины А. Немеровского Благословение Сергея Радонежского Дмитрию Донскому».  На доске нарисован контур дерева: ствол – тема урока, ветви – пути развития темы (гипотезы), листья – аргументы, факты (подтверждение гипотезы).  *Московское государство, Куликовская битва, Дмитрий Донской, Мамай, Иван Калита, Сергий Радонежский, 1328 г., 1380 г.*  На слайде вопросы:  Тонкие и толстые вопросы:  1. В каком году и при каком князе образовался г. Москва?  2. В каком году Иван Калита получил от Орды право на великое княжение?  3. Что происходило с Москвой при правлении Ивана Калиты?  4. Кто содействовал присоединению дружины московского княжества с дружинами других русских городов?  5. Почему Мамай отправился на Русь?  6. Во главе кого русская дружина выступила против Мамая?  7. В каком году и где встретилось русское войско и войско Мамая?  8. Почему русские победили?  Текст, который нужно дополнить недостающими словами, фразами, представлен на слайде:  Мстя за своё поражение, \_\_\_\_\_\_ совершили ещё несколько набегов и сожгли \_\_\_\_\_\_\_. Золотая Орда \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_ г. закончилась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Произошло это при московском князе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Полная правильная версия текста. После прочтения предложения, недостающее слово, фраза появляется на слайде на месте пропуска.  Мстя за своё поражение, **ордынцы** совершили ещё несколько набегов и сожгли **Москву**. Золотая Орда **не могла поставить Русь на колени, вернуть свою власть**. В **1480 г**. закончилась **зависимость Руси от Орды**. Произошло это при московском князе **Иване III**. | | | - Рассмотрите карту, фото-картинки, предположите, куда мы попали? В какой век? С какими историческими личностями познакомимся?  - Почему именно в Москву?  - На доске нарисовано «дерево предсказаний», ствол – это тема нашего урока, сформулируйте тему нашего урока; я запишу тему урока на стволе дерева;  - Предположите развитие темы нашего урока, ответив на вопросы: смогла ли Русь, объединить свои силы, смогла ли дать отпор могучей Золотой Орде; на ветках дерева записываю пути развития темы; гипотезы детей;  - На доске у меня есть листья дерева, к-ые отражают основные понятия, даты, а также исторических личностей темы нашего урока. Вы сможете их открыть, а также использовать в качестве подтверждения своей гипотезы, если прочитаете текст в уч. на. с. 42-47 и рассмотрите иллюстрации к нему, карты.  Открываю листочки.  - Почему московского князя прозвали Калита?  - Что такое Московское государство?  - Куликовская битва?  - Устно ответьте на вопросы, представленные на слайде, работая с учебником.  - Можем ли мы утверждать, что монгольское иго закончилось для Руси? Почему?  - Вам выдан текст с пропусками, вы должны в паре восстановить этот текст, ссылаясь на текст в учебнике на с. 48-49, таким образом, проверив свои гипотезы.  - Давайте проверим, что у вас получилось. Если вы верно вписали слово, фразу, над этим пропуском ставите «+», не верно «-».  - Сколько лет монголам удавалось держать в подчинении русский народ? | - В Москву, 14 век, узнаем о Ю. Долгоруком, Д. Донском;  - Предположения детей; возможно князья стали понимать, что только вместе они смогут одолеть золотую орду и избавиться от монгольского ига, поэтому стали объединяться силы, земли вокруг московского княжества и образовалось государство;  - Объединение Руси вокруг Москвы; освобождение Руси;  1 версия. Русь смогла успешно объединить княжества, образовав сильное государство, и князья, сумев договориться, решили дать отпор захватчикам; 2. Противоположная версия.  Читают текст в уч. на с. 42 – 47, рассматривают карты, иллюстрации к тексту.  После этого называют основные даты, понятия, исторических личностей: Московское государство, Куликовская битва, Дмитрий Донской, Мамай, Иван Калита, Сергий Радонежский, 1328 г., 1380 г.  Подтверждают свои гипотезы или их опровергают.  В конце учебника, в словаре находят определение понятия калита – кожаная сумка, кошель для монет. Делают вывод, что Калита сам собирал дань со всех русских земель. Он главный среди других русских князей.  - Объединение русских земель вокруг Москвы – г. Москва центр государства.  - Великая битва на Куликовом поле русского народа против Золотой Орды во главе с Мамаем.  Отвечают на вопросы:  1. В 1147 г. при князе Ю. Долгоруком;  2. 1328 г.  3. Москва богатела, расширяла своё влияние на соседние княжества, поддерживала торговые связи с Новгородом.  4. Князь Дмитрий и Сергий Радонежский.  5. Москва перестала платить дань, русское государство становилось крепче, сильнее.  6. Князя Дмитрия.  7. В 1380 г. на Куликовом поле.  8. В тыл монголов ударил засадный полк. Враги дрогнули и обратились в бегство.  - Да / Нет. Предположения детей.  Открывают учебник на с. 48-49, читают текст, записывают недостающие слова в текст на месте пропусков в парах, тем самым проверяя свои гипотезы.  Сверяют восстановленный текст с текстом на слайде. Учитель просит кого-нибудь из желающих прочитать предложение, остальные ставят «+», «-».  - 250 лет | 30 мин |
| 4. Закрепление пройденного материала  4.1 Работа с текстом после прочтения  - ярмарка вопросов;  - составление памятки (заполнение «Ленты времени»). | Что? Кто? Где? Когда? Зачем? Почему? | | | - Наше путешествие заканчивается, чтобы лучше закрепить наши знания о заходе монгольского ига и укреплении русского государства, поиграем в игру «Ярмарка вопросов». В парах составить вопросы по тексту для одноклассников, к-ые начинаются со слов Что? Кто? Где? Когда? Зачем? Почему?  - Вернёмся к нашей «Ленте времени». Что в неё запишем? | В парах устно составляют вопросы по тексту, начинающиеся со слов Что? Кто? Где? Когда? Зачем? Почему?  Пара задаёт свои вопросы, остальные дети отвечают.  - Открывают тетради, записывают в «Ленту времени»: 14 в. - объединение Руси вокруг Москвы при Иване Калите, Дмитрий Донской 1380 г. Куликовская битва. Победа русских.  1480 г. Иван III – закончилась зависимость Руси от Орды. |  |
| 5. Рефлексия |  | | | - Вам выданы листочки. На них нарисованы 3 ступеньки. Если вам не понравилось наше путешествие, нарисуйте человечка (себя) на 1-ой ступеньке, если вам понравилось наше путешествие – на 2-ой ступеньке, если вы хотите продолжить наше путешествие, поделиться новыми знаниями с окружающими, почитать дополнительную литературу об истории нашей страны – на 3-ей.  - Встаньте те, кто нарисовал себя на 3-ей ступеньке, 2-ой, 1-ой.  Спасибо за урок. | Рисуют человечка (себя) на 1, 2 или 3 ступеньке.  Встают те, кто нарисовал человечка на 3-ей, 2-ой, 1-ой ступеньке. | 2 мин |